



LANGUES & CULTURES ÉTRANGÈRES



JOURNÉE D'ÉTUDES

**LA PLACE DES MANUELS
(PHYSIQUES ET NUMÉRIQUES)
EN LANGUES, EN 2023, À L'ÉCOLE**

**Vendredi 13 octobre 2023
9h - 12h**

Campus de Maxéville
salle des conférences (bât E, 2^e étage)

Ouverte à toutes et tous, sur place ou en ligne.

PROGRAMME

Cette journée d'études a pour objectif de développer une compétence didactique historique sur l'évolution des méthodes en didactique des langues ; mener une réflexion critique et outillée sur les manuels et applications d'apprentissage des langues à l'école et d'être capable d'accompagner les futur·e·s professeur·e·s des écoles dans le choix et l'intégration éclairées de manuels et applications en langues dans leurs pratiques.

Ouvert gratuitement en présentiel ou en distanciel sur Teams.

INSCRIPTION INDISPENSABLE en ligne en remplissant ce formulaire :

<https://enquetes.univ-lorraine.fr/index.php/875734?lang=fr>



Intervenante invitée : Alice Burrows

Maitresse de conférence à l'Université Sorbonne Nouvelle,
DILTEC - Didactique des langues, des textes et des cultures - EA 2288
<https://cv.hal.science/alice-burrows>

PROGRAMME

- 8h45-9h Accueil
- 9h-9h45 Conférence plénière invitée d'Alice Burrows :
"Le manuel scolaire et les idéologies didactiques : quelques repères théoriques pour une approche critique"
- 9h45-10h Réaction d'Anne-Marie Leygonie, Inspectrice du 1^{er} degré (54) en charge du dossier langues vivantes
- 10h-10h15 Échanges avec Alice Burrows et Anne-Marie Leygonie
- 10h15-10h45 Pause

CONTACTS

Journée organisée par le groupe Langues et cultures étrangères de l'INSPÉ de Lorraine

Contact et coordination : Grégory Miras gregory.miras@univ-lorraine.fr

Marie Varcin marie.varcin@univ-lorraine.fr

En savoir plus sur les langues et cultures étrangères à l'INSPÉ de Lorraine :

<https://u2l.fr/inspe-langues>

En partenariat avec :



PROGRAMME

(SUITE : UNIQUEMENT POUR LES FORMATRICES ET FORMATEURS DU GROUPE LANGUES)

- 10h45-11h Intervention de Corinne Durand, responsable du réseau des BU de l'INSPÉ de Lorraine : les manuels à la BU (politique, problématiques, interrogations), état des lieux des besoins du groupe
- 11h-11h40 Atelier d'analyse de certaines méthodes / discussions autour des méthodes
- 11h40-12h Présentation des travaux en ateliers et conclusion d'Alice Burrows

CONFÉRENCE

Le manuel scolaire et les idéologies didactiques : quelques repères théoriques pour une approche critique

Au début des années 2000, dans la mouvance pédagogique des simulations globales pour l'enseignement du français langue étrangère, des chercheurs au Bureau des études pour l'enseignement de la langue et de la civilisation française déclarent la mort du manuel (Piccardo & Yaïche, 2005). 20 ans plus tard, non seulement le manuel est toujours un outil phare de l'enseignement des langues, mais les pédagogies disruptives n'ont pas ébranlé son usage au sein des contextes éducatifs scolaires. Pourquoi, malgré les nombreuses critiques dont les manuels font l'objet, restent-ils des outils pédagogiques incontournables ?

Cette conférence s'articule autour de deux objectifs. Il s'agit d'une part de comprendre le poids des attentes sociales sur cet objet en revenant sur l'histoire du manuel scolaire (Choppin, 1992) et son lien avec la création d'une langue de l'école (Balibar, 1985) puis de faire un état de l'art sur la recherche contemporaine concernant l'étude des manuels scolaires (Bishop & Denizot, 2016 ; Rodriguez, Garcia & Bruillard, 2019 ; Rodriguez, Bruillard & Horsley, 2015).

D'autre part, la conférence s'attachera à décrire le concept d'idéologie didactique (Burrows, 2021) afin de comprendre les horizons d'attente politiques sous-tendus par les transpositions didactiques (Chevallard, 1991) et leur impact social sur la construction d'un genre et d'une identité professionnelle enseignante. Cette deuxième partie de la conférence sera organisée sous forme de débat grâce à la présentation d'archives de manuels scolaires. Le passage par des manuels issus d'archives introduit une distance temporelle et éventuellement géographique facilitant la prise de distance avec les idéologies didactiques sous-tendues par les manuels.

Bibliographie de la conférence plénière

- Balibar R. (1985). L'institution du français, PUF : Paris.
- Burrows A. (2021). « Qu'est-ce que la didactique des langues et des cultures doit au temps long ? Historicités et institutionnalisation du français en Argentine ». Humanités, Didactiques, Recherches, 1, 29-52.
- Choppin, A. (1992). Les manuels scolaires : histoire et actualité. Hachette Éducation : Paris.
- Choppin, A. (1993). « L'histoire des manuels scolaires : Un bilan bibliométrique de la recherche française ». Histoire de l'éducation, 58, 165-185.
- Choppin, A. (2008). « Le manuel scolaire, une fausse évidence historique », Histoire de l'éducation [En ligne], 117. URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/565>
- Piccardo, E. & Yaïche, F. (2005). « Le manuel est mort, vive le manuel ! » : plaidoyer pour une nouvelle culture d'enseignement et d'apprentissage. Éla. Études de linguistique appliquée, n°140, 443-458.
- Chevallard, Y. & Johsua M.-A. (1991). La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné, La pensée sauvage : Grenoble.
- Bishop, M.-F. & Denizot, N. (2016). Les manuels dans la classe de français, Le français aujourd'hui 2016/3- 194, Armand Colin : Paris.
- Bishop, M.-F. & Cadet, L. (2015). Les concepts de la formation, Le français aujourd'hui 2015/1- 188, Armand Colin : Paris.
- Rodríguez-Rodríguez, J., Braga Garcia, T. & Bruillard, E. (2019). IARTEM 1991-2016 : 25 years developing textbook and educational media research, IARTEM.
- Rodríguez-Rodríguez, J., Bruillard, E., Horsley, M. (Eds.). (2015). Digital Textbooks : What's New. IARTEM : Santiago de Compostela.

