



Schéma directeur
Handicap 2018-2022
Bilan 2021

L'année 2021 a de nouveau été particulièrement riche en actions menées dans le domaine du handicap. Ce bilan d'exécution du Schéma Directeur Handicap en est la preuve. Il reflète l'engagement de l'Université de Lorraine dans le développement d'une politique volontariste et ambitieuse en faveur du handicap.

Le plan d'action pluriannuel a pour objectif de consolider les dispositifs existants qui permettent de répondre aux obligations de l'établissement (accompagnement des étudiants, politique de ressources humaines, accessibilité du cadre bâti et des ressources numériques...), mais également de proposer des actions nouvelles. La conception, la mise en œuvre et la réussite de ce plan tiennent beaucoup à la coopération et à l'implication des directions, services et composantes de l'établissement, mais surtout à celle des femmes et des hommes qui, au-delà des structures, ont à cœur d'accompagner et d'aider collègues et étudiants.

L'année 2021 a ainsi vu, pour la première fois, l'implication de l'établissement dans l'opération nationale Duoday. Je remercie l'ensemble des collègues qui se sont portés volontaires pour accueillir, le temps d'une journée, une personne en situation de handicap et ainsi lui faire découvrir leur métier et leur environnement de travail. J'encourage fortement à ce que cette opération soit renouvelée dans les années à venir.

La structuration de l'accompagnement des doctorants a également été un axe de travail important. Il serait souhaitable que la proposition d'attribuer deux contrats doctoraux de l'établissement fléchés « handicap », comme en 2021 et 2022, soit pérennisée. L'Automne du Handicap, temps fort autour de l'inclusion doit également devenir un rendez-vous annuel.

La dynamique enclenchée, qui vise à intégrer les parties prenantes de l'établissement autant que celles du territoire sur les questions de handicap, sera poursuivie et renforcée, avec des collaborations étoffées et des liens resserrés. L'Université de Lorraine se veut résolument engagée sur le handicap et, plus largement, sur la diversité et l'inclusion, en cohérence avec ses valeurs et ses préoccupations, dans le cadre plus global de l'affirmation de sa responsabilité sociétale.

Je souhaite donc que le Schéma Directeur Handicap soit un outil pour aller encore plus loin dans notre intervention et nos actions en direction de nos collègues et de nos étudiants en situation de handicap, pour dépasser les préjugés bien souvent encore trop présents et poursuivre l'effort, afin de faire de notre établissement un modèle en termes d'inclusion et de vivre-ensemble.

Pierre Mutzenhardt
Président de l'Université de Lorraine





Sommaire

Données statistiques	4
Chiffres-clés	4
Répartition des effectifs	4
Accompagner l'humain	8
Le dispositif d'accueil et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap.	8
Pour aller plus loin dans l'accompagnement des étudiants	9
Témoignages	11
Investir dans l'accessibilité des bâtiments.	17
Rendre accessibles les ressources numériques.	22
Ressources humaines.	24
Une culture du handicap	26
La recherche universitaire au service du handicap	32
Annexe : Articles parus dans la presse et sur factuel.univ-lorraine.fr	33

Données statistiques

Chiffres-clés

Personnels : 226 agents recensés BOE (Bénéficiaires de l'obligation d'emploi) par la DRH (Direction des Ressources Humaines)
[source : DRH de l'Université de Lorraine / Service de l'accompagnement des personnels – année 2021]

Etudiants : 1 551 étudiants identifiés

[source : SUMPPS (Service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé) de l'Université de Lorraine / base CALCIUM – année universitaire 2020/2021]

soit **2,50%** des étudiants inscrits à l'Université de Lorraine (1 551 étudiants en situation de handicap pour 62 000 étudiants)
(Au niveau national, sur la même période, le pourcentage d'étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur est de 1,82% - source : département de la réussite et de l'égalité des chances du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation [MESRI])

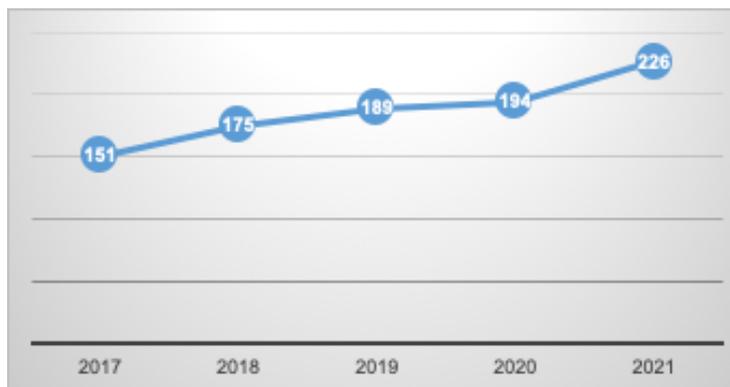
Doctorants : 18 doctorants identifiés

[source : SUMPPS de l'Université de Lorraine / base CALCIUM - année universitaire 2020/2021]

Répartition des effectifs

Personnels

Evolution des effectifs BOE entre 2017 et 2021



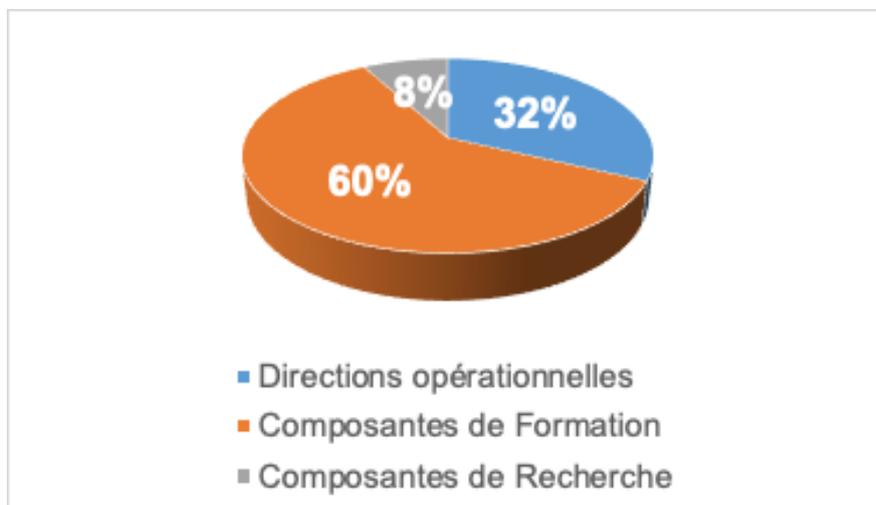
226 BOE (Bénéficiaires de l'obligation d'emploi) pour 6 797 personnels (effectifs totaux de l'Université de Lorraine : BIATSS [personnels ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé et des bibliothèques], enseignants et enseignants-chercheurs [E&EC])

Ventilation par Sexe		
	Femmes	Hommes
BOE	121	105
Effectifs totaux UL	3 292	3 505

Ventilation par Statut		
	BIATSS	Ens. & EC
BOE	189	37
Effectifs totaux UL	2 936	3 861

Ventilation par Catégories			
	Cat. A	Cat. B	Cat. C
BOE	68	41	117
Effectifs totaux UL	4 896	717	1 184

Ventilation des BOE dans les 3 structures d'affectation

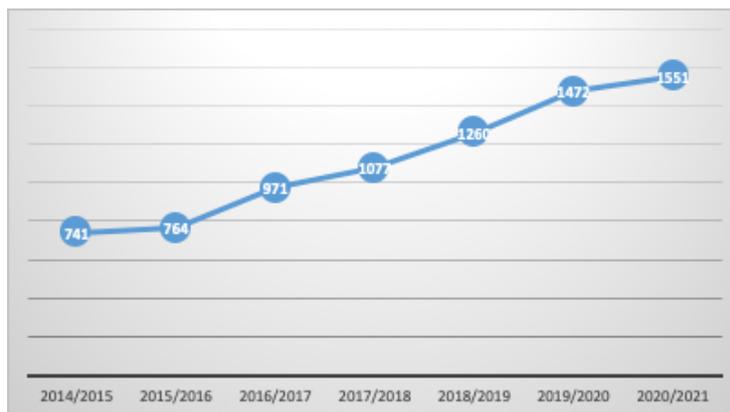


Etudiants

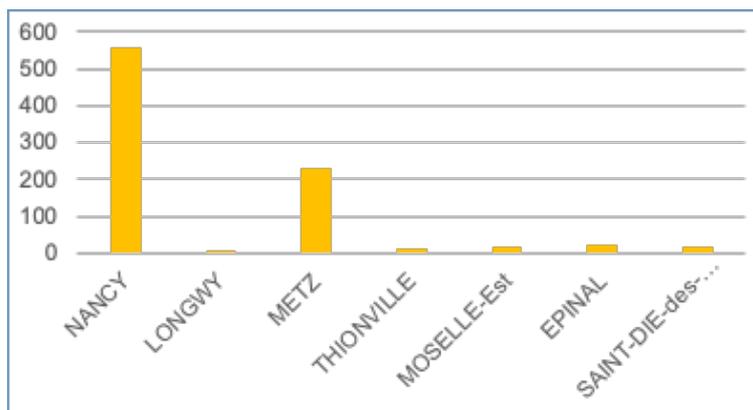
870 étudiants suivis par la mission Handicap étudiante

363 étudiants accompagnés par une tierce personne (emplois étudiants ou SISU [Service d'intégration scolaire et universitaire])

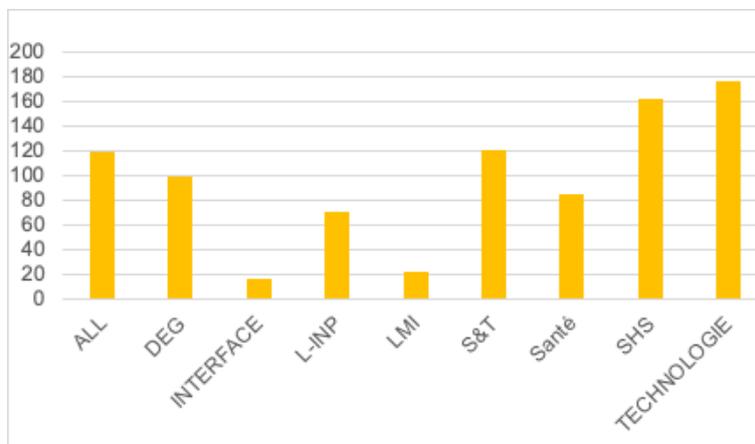
Evolution des effectifs étudiants entre les années universitaires 2014/2015 et 2020/2021



Répartition des étudiants par site géographique



Répartition des étudiants par collegium



Doctorants

40 doctorants suivis par la Maison du doctorat



Accompagner l'humain

Le dispositif d'accueil et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap

Nombre d'emplois étudiants recrutés : 117

Coût de l'accompagnement : 916 000 €

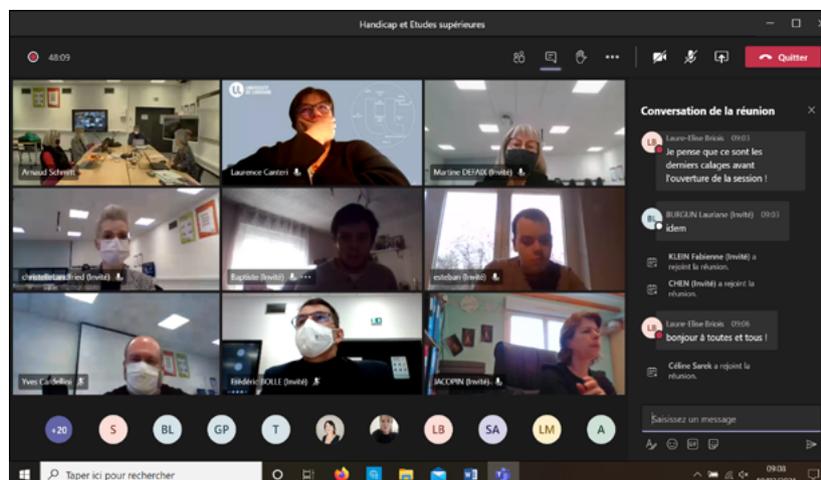
Dotation MESRI 2021 : 521 000 €

Le dispositif global et le dispositif spécifique **Univ-TSA**, pour les étudiants porteurs d'autisme, ont continué à fonctionner en s'adaptant toujours d'avantage face à la crise sanitaire et à ses conséquences sur certains étudiants en situation de handicap à la pathologie complexe.

Le suivi quotidien et les interventions se sont donc faits en fonction des besoins et des conditions sanitaires, en présentiel ou en distanciel.

Handicap et études supérieures

L'édition 2021 a été organisée en visioconférence le 10 février 2021 depuis le Teach Lab de la bibliothèque universitaire (BU) Ingénieurs. La manifestation a été rendue possible grâce à la collaboration de la direction du numérique (DN).



Changement dans les pratiques d'intervention de SISU pendant la crise sanitaire

La rédaction de dossiers est devenue une modalité de contrôle très répandue depuis la crise sanitaire.

Les étudiants ont fait part de leurs difficultés pour rendre ces écrits. Un accompagnement a été mis en place pour ce type de rendu.

Durant l'évaluation des besoins faite en commission handicap, cette modalité de contrôle des connaissances est évoquée et la commission statue sur les modalités de l'accompagnement mis en place (durée, rôle des Intervenants socio-pédagogiques (**ISP**), programmation...).

Préparation à l'insertion professionnelle et à la mise en relation avec l'entreprise

Le travail sur **l'insertion professionnelle** des étudiants en situation de handicap (**ESH**) s'est poursuivi avec l'accueil d'un nouveau stagiaire à la mission Handicap et à la mise en place de plusieurs ateliers en cours d'année par le SOIP (Service d'orientation et d'insertion professionnelle), notamment pendant l'Automne du Handicap.

Pour aller plus loin dans l'accompagnement des étudiants

Accueil, accompagnement, handicap avec Célia (Vidéo)

Cette vidéo vise à présenter les différentes étapes qui permettent de bénéficier du dispositif d'accompagnement des étudiants en situation de handicap développé à l'Université de Lorraine (reconnaissance de la situation de handicap, évaluation des besoins, mis en place des aménagements adaptés à la situation).

Elle permet également de faire connaissance avec les différents acteurs impliqués dans cette dynamique (la chargée d'accueil et d'accompagnement, le médecin du service de santé universitaire, l'équipe pédagogique, les prestataires de l'accompagnement).

Ce film a été réalisé par l'équipe de la direction du numérique de l'Université de Lorraine, qui s'est adjoint le concours de professionnels de la réalisation. Le jeu d'acteurs a été confié au Théâtre universitaire de Nancy, association reconnue par l'établissement.

La vidéo a été publiée sur le serveur dédié de l'Université de Lorraine (ultv.univ-lorraine.fr). Elle a également été présentée lors de la manifestation Handicap et études supérieures.



Le dispositif Univ-TSA

Ce dispositif est développé depuis 2019 et s'inscrit en complément du dispositif global d'accompagnement des étudiants en situation de handicap de l'Université de Lorraine.

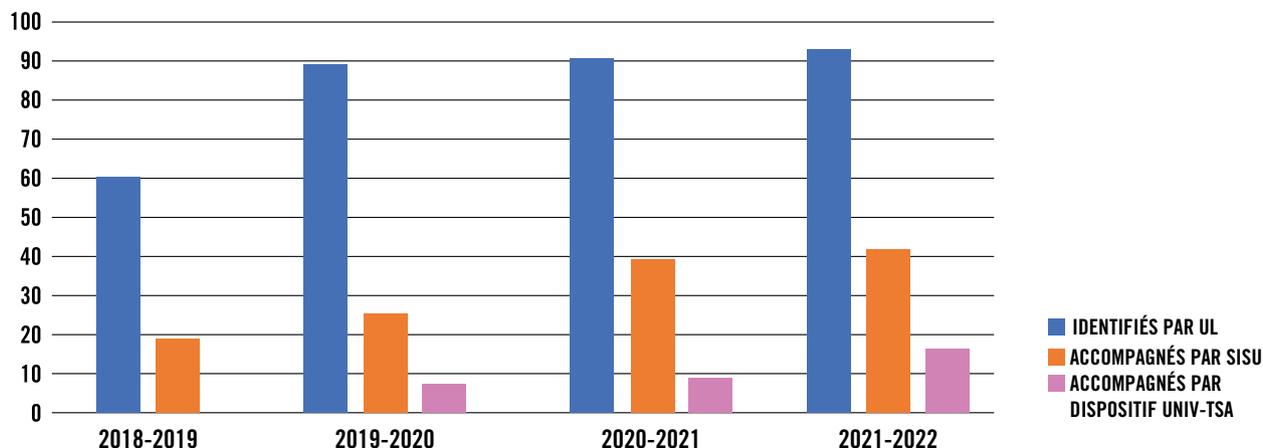
Il est destiné aux étudiants porteurs d'autisme et vise les aspects relationnels de ces étudiants, qui impactent le bon déroulement de leurs études.

Le dispositif a pu accompagner 17 étudiants en 2021. La moitié d'entre eux sont suivis pour la première fois.

La sélection des étudiants a été priorisée à partir de la complexité de la situation. 8 sensibilisations concernant les spécificités autistiques ont été mises en œuvre, dont plusieurs dans de nouvelles composantes de l'université.

En 2021, les interventions se sont faites en fonction des besoins et des conditions sanitaires, en présentiel ou en distanciel. Cette année, le dispositif a pu également associer certains aidants familiaux à ces interventions, afin de permettre une meilleure compréhension et adaptation à la vie universitaire de leur proche.

ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS TSA



UnivTSA : accompagner encore plus loin les étudiants autistes

En accompagnant S., étudiant autiste, dans la réalisation de son stage d'observation, l'Université de Lorraine a fait le choix d'aller au-delà de ses obligations légales d'accompagnement des étudiants en situation de handicap.

En 2020, S. était étudiant à la faculté des sciences et technologies, en licence 3 Sciences de la vie, en géologie. Atteint de troubles du spectre autistique (TSA), il bénéficie de l'accompagnement du dispositif Univ TSA, qui soutient et favorise l'accès des personnes autistes aux études supérieures.

Allant au-delà de ce qui est habituellement mis en œuvre, l'université a proposé à S. de réaliser son stage d'observation, malgré les problématiques de vie quotidienne liées à sa pathologie.

Une prise de risque... pour une réussite

La participation de S. à ce stage posait deux problématiques. Tout d'abord, sa durée de 15 jours était supérieure à celle que S. avait l'habitude de passer seul. Ensuite, la situation du stage concentre les éléments susceptibles de mettre en difficulté les personnes autistes : l'imprévisibilité, le changement de lieu, la cohabitation, les relations sociales...

Pour préparer cette expérience nouvelle, la première étape a été de sensibiliser l'équipe enseignante à l'autisme. Par ailleurs, une évaluation des besoins de S. a été menée, notamment en échangeant avec sa maman. L'enjeu était de trouver l'équilibre lui permettant de bénéficier de la liberté d'un étudiant jeune adulte, sans le mettre en difficulté.

La durée du stage nécessitait enfin des ajustements dans le quotidien de S., notamment pour les fonctions domestiques. Un des risques était qu'il ne présente pas l'autonomie nécessaire sur les actions quotidiennes, comme l'hygiène, le sommeil ou l'alimentation. Il a donc fallu rappeler à S. ce rythme dans l'organisation de la vie quotidienne. Afin de l'accompagner sur ce point, un personnel ressource était présent, en discrétion.

Suite au stage s'est tenue une phase d'évaluation, avec notamment les retours des enseignants et de S.. Si ce stage représentait une certaine prise de risque, il a permis de voir des compétences chez S. qui n'avaient pas encore été soupçonnées.

Témoignages

- S. reconnaît avoir des difficultés dans ses relations sociales au sein de la promotion. De même, durant le stage, il estime que ce que « *le plus que j'ai réussi à faire pour essayer de parler avec ceux qui étaient dans les autres bâtiments, c'était d'aller manger mes repas dans leur bâtiment. Mais au final je ne disais rien et je me contentais juste de manger* ».

S. trouve que sur le plan universitaire, le stage est une réussite. Il regrette cependant de ne pas avoir réussi à aller plus loin au niveau social. Il s'est aussi aperçu du fait « *que je ne suis quand même pas un poids et que je suis capable de faire ce qu'il faut : appliquer des règlements, parler déjà bien plus avec les autres quand il s'agissait du travail... J'ai pu trouver des informations pour le groupe. J'ai pu aider le groupe.* »

Cédric Carpentier

Responsable de la licence

« *Avant de décider si nous amenions S. sur le terrain, nous avons beaucoup échangé avec la mission handicap. Nos conclusions ont été que ce stage faisait partie de la formation, et que faire une licence de géologie sans faire de terrain, ce n'était pas positif pour l'étudiant. Nous avons donc mis en place ce dispositif, et ça s'est très bien passé. Nous sommes contents de l'avoir fait, car S. a bien travaillé.* »

Christian Hibschi

Responsable du stage

« *Il avait envie de venir sur le terrain, il voulait faire comme tout le monde. Le début du stage n'a pas posé de problèmes au niveau pédagogique, car il est composé d'excursions. Pour la deuxième partie du stage, les étudiants sont par groupes de 3 ou 4 et travaillent en autonomie. Cette partie était plus compliquée à mettre en place, car l'intégrer à un groupe a quand même des incidences pour ses camarades qui doivent faire attention à lui. C'était leur donner une responsabilité supplémentaire qu'ils ont assumé.* »

Julien Tournon

Etudiant dans la promotion de S.

« *Durant l'année, je m'occupe des prises de notes pendant les cours. J'ai logé avec S. la deuxième partie du stage avec un autre camarade. Nous avons rapidement remarqué qu'il fallait lui rappeler de faire certaines actions, comme de se doucher ou se laver les dents. Au début, il mangeait dans son coin, puis il a commencé à se rapprocher de nous et à manger avec notre petit groupe d'étudiants.* »

Adaptation en vidéo de la BD présentant le dispositif d'accompagnement des étudiants en situation de handicap

En 2019, la mission Handicap étudiante réalisait un guide à destination des futurs étudiants en situation de handicap de l'Université de Lorraine.

Cette initiative s'inscrit dans le cadre de la transition secondaire-supérieur. La diffusion du guide auprès des intéressés se fait lors de la manifestation annuelle Handicap et études supérieures ou lors des rencontres individuelles avec les chargés d'accueil et d'accompagnement.

Rapidement, l'idée d'adapter ce guide en vidéo a été évoquée, notamment pour pouvoir disposer d'informations présentées sous une forme un peu plus « ludiques » à mettre en ligne.

Quatre vidéos ont ainsi été réalisées, reprenant les grandes étapes de la mise en œuvre du dispositif d'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques à l'Université de Lorraine.

<https://www.univ-lorraine.fr/enseignements-et-formations/etudes-et-handicap>

Actions de sensibilisation

APF de Dinozé (17/03/2021) :

- Sensibilisation aux TSA (Troubles du spectre autistique)
- Accueil en stage d'un étudiant de l'IUT Hubert Curien d'Epinal

Département QLIO (Qualité logistique industrielle et organisation) de l'IUT Hubert Curien d'Epinal (18/03/2021) :

- Sensibilisation aux troubles dys
- Accueil de plusieurs étudiants

Licence Physique-Chimie de la Faculté des sciences et techniques (26/03/2021) :

- Sensibilisation aux TSA
- Accueil d'un étudiant

L'accompagnement des personnels

Rappel des objectifs de la politique Ressources humaines

Renforcer les actions de recrutement, d'insertion et de maintien dans l'emploi des travailleurs handicapés, tout en poursuivant l'amélioration de l'obligation d'emploi.

L'insertion professionnelle des personnes handicapées dans la fonction publique constitue un objectif prioritaire de la politique de l'établissement. Cependant, le renforcement des dispositifs d'accompagnement ne permet pas, à l'heure actuelle, d'atteindre le taux réglementaire de 6%.

Pour tendre vers cet objectif, différentes actions sont menées simultanément dans le cadre d'un plan d'actions Ressources humaines en faveur du handicap.



GUIDE DE L'ÉTUDIANT(E) EN SITUATION DE HANDICAP



Recensement

- Lancement de la campagne le 04/02/2021
- Diffusion de la brochure « Le Handicap, tous concernés »
- Diffusion du formulaire de recensement BOE 2021

Recrutement

L'optimisation et l'amélioration du recrutement des personnes en situation de handicap se déclinent en plusieurs actions simultanées et complémentaires.

Campagne de recrutement BOE 2021 :

- 9 postes ouverts (1A, 3B et 5C)
- 4 postes pourvus
- L'ensemble des fiches de poste a été enrichi

Rappel des objectifs de l'action

Optimiser et améliorer les recrutements réservés au BOE via une action d'identification des conditions favorisant l'accès à l'emploi des travailleurs handicapés.

Méthodologie

Il s'agit d'un travail d'observation et d'analyse des postes de travail réservés aux BOE réalisé par les correspondants handicap de l'établissement en amont du processus de recrutement, selon une grille d'enrichissement des fiches de poste s'articulant autour de 4 axes :

- accessibilité du lieu de travail
- contraintes physiques
- contraintes cognitives
- environnement de travail.

Accompagnement

Les mesures d'accompagnement des personnes sont déterminantes pour favoriser une insertion de qualité, le maintien dans l'emploi ou la réorientation des agents devenus handicapés au cours de leur carrière.

Portés par différents services et interlocuteurs (service de santé au travail, relais handicap des personnels, assistance sociale, formation des personnels, Maison départementale des personnes handicapées [MDPH], Fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique [FIPHFP]...), ces mesures visent à compenser les conséquences du handicap dans la vie professionnelle et à lever les *a priori* sur la vie professionnelle des personnes en situation de handicap.

- 48 actions menées
- 29 bénéficiaires (18 BIATSS + 11 E&EC)
- Coût : 39 554 €

Formation

- 9 formations proposées
- 21 sessions organisées = 30 jours de formation
- 89 personnes formées
- 3 nouvelles formations

Thèmes	Egalité diversité inclusion				
	Nb actions	Nb sessions	Nb jours	total coût	Nombre stagiaires max
ACCESSIBILITE DANS LES ERP	1	1	1	3 840,00	15
DYSLEXIE ET ANGLAIS A L'UNIVERSITE	1	1	2	0,00	7
ACCUEIL D'UN COLLABORATEUR	1	1	1	850,00	2
PREPARATION A L'ORAL DE LA COMMISSION DE TITULARISATION	1	3	2	1 877,52	7
PRESENTER SA CARRIERE - SIMULATION D'ENTRETIEN	1	2	1	173,75	3
SENSIBILISATION AUX HANDICAPS INVISIBLES	1	1	1	500,00	6
TECHNIQUES DE RECRUTEMENT ET HANDICAPS PSYCHIQUES	1	1	2	1 700,00	4
TUTEURS BOE	1	1	2	1 835,00	5
PREMIER SECOURS EN SANTE MENTALE	1	10	18	0,00	40
Total	9	21	30	10 776,27	89

Nouvelles formations proposées en 2021 :

Formation à destination des nouveaux maîtres de conférences (MCF)

La Délégation d'accompagnement à la créativité, l'ingénierie et la pédagogie (DACIP) a sollicité la mission Handicap pour une collaboration afin de mettre en œuvre une formation à destination des MCF stagiaires.

Cette formation a été coanimée par une maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lorraine, membre du groupe de travail (GT) « MCF stagiaires », et le coordonnateur de la mission Handicap.

Formation « Anglais et dyslexie »

Les objectifs de cette formation visent à :

- comprendre l'impact de la dyslexie sur l'apprentissage de l'anglais
- accompagner l'étudiant dyslexique dans son parcours linguistique
- Mettre en œuvre des adaptations pédagogiques et/ou des compensations
- Concevoir des modalités d'évaluation adaptées, des aménagements d'examens.

Contribution au FIPHFP

Contribution 2021 : 635 359 €

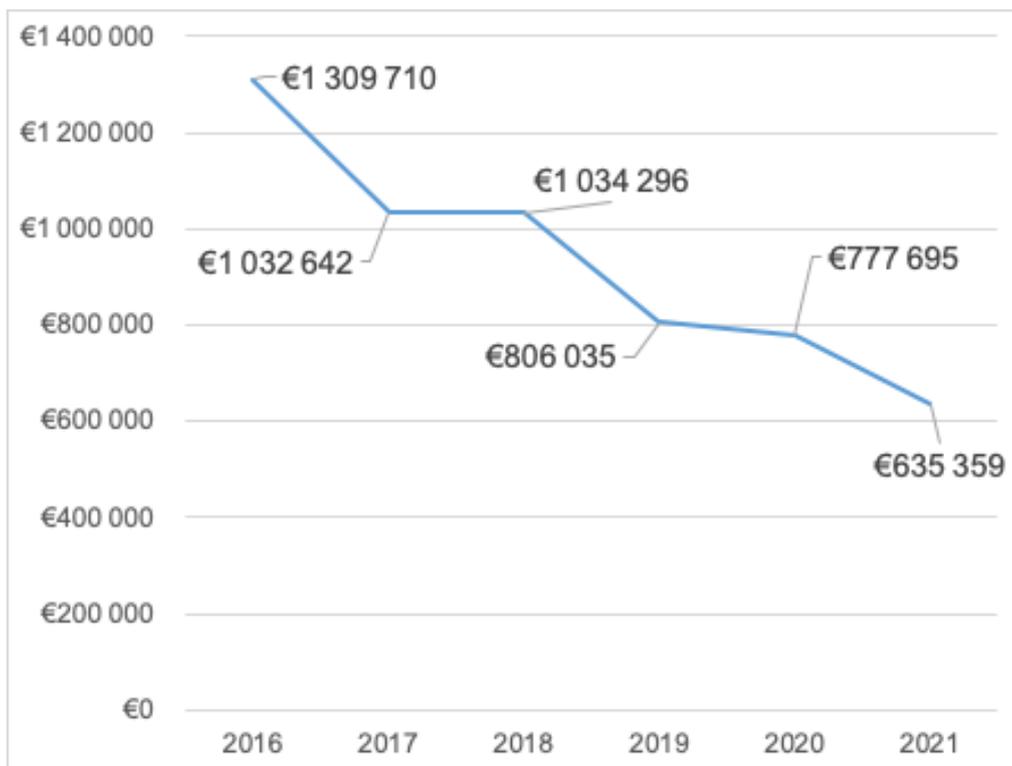
Taux d'emploi direct : 3,32 % (BIATSS : 5,52% - E&EC : 0,70 %)

Remarque : Depuis la déclaration 2021, le FIPHFP ne calcule plus le taux d'emploi légal et ne retient que le taux d'emploi direct comme unique référence.

Taux BOE direct par structures d'affectation (nbre BOE / effectifs structures) :

- 6,47 % en directions opérationnelles
- 3,28 % en composantes de formation
- 3,29 % en composantes de recherche

Evolution de la contribution versée au FIPHFP

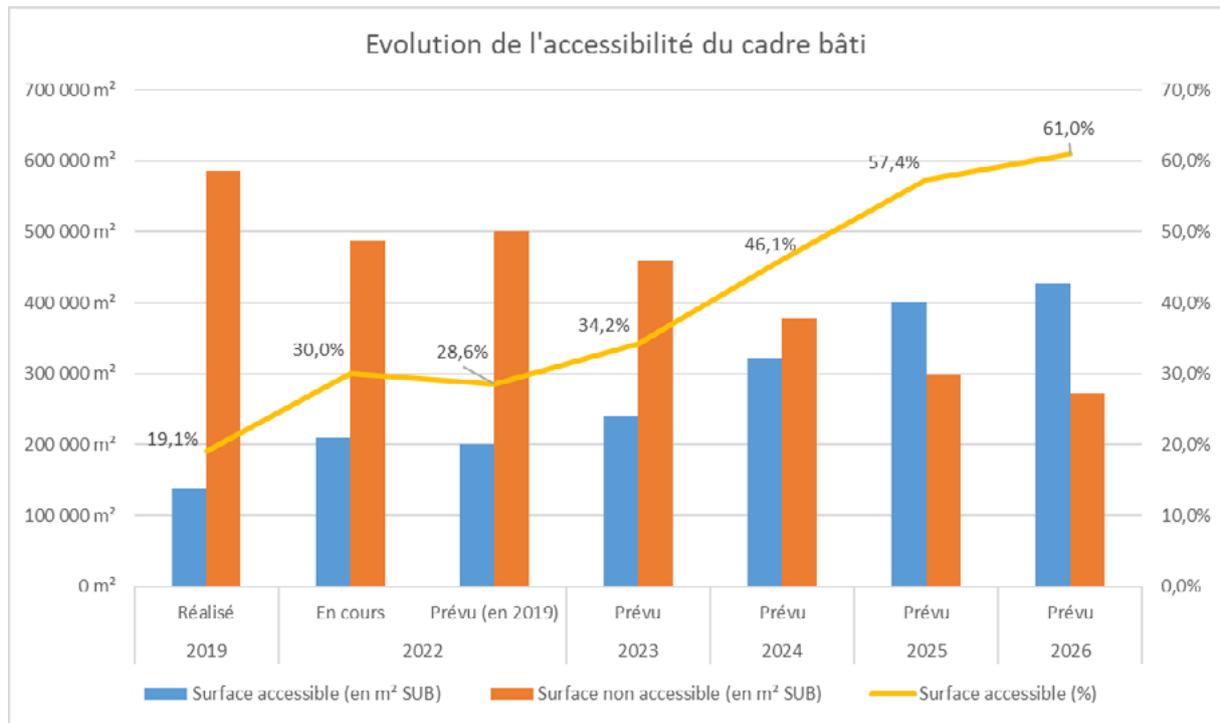


L'accompagnement des doctorants

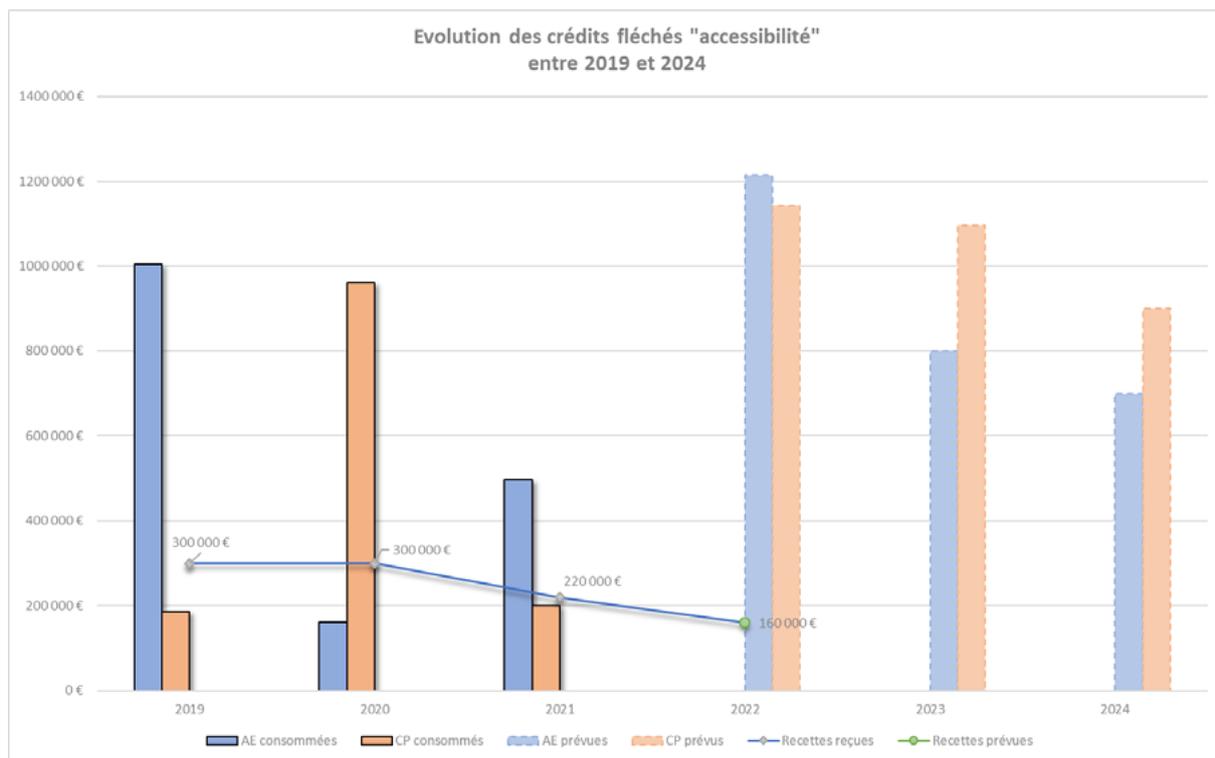
La Maison du doctorat a inclus dans son projet un meilleur suivi de la question du handicap dans la population des doctorants. Une première démarche a été menée depuis 2019, suite à laquelle est mis en place aujourd'hui le dispositif suivant :

- Les doctorants ont comme interlocuteur de premier rang – comme pour de nombreux autres sujets – les gestionnaires pédagogiques de leurs écoles doctorales, qui deviennent donc « référent handicap » pour leur communauté. Elles ont notamment pour tâche de bien assurer la liaison avec les dispositifs existants, côté Mission handicap (doctorants à statut « étudiant ») et avec le service dédié de la DRH (doctorants salariés de l'Université de Lorraine).
- Les doctorants concernés sont identifiés sur leur déclaration, d'abord via une enquête adressée à tous les doctorants, et dans un second temps via le formulaire d'inscription.
- Les gestionnaires pédagogiques des écoles doctorales suivront, au premier semestre 2022, une formation sur différents aspects de ce dossier.
- Suite à la décision prise par le conseil du Comité lorrain des écoles doctorales (CLED), la Maison du Doctorat a budgété une enveloppe dédiée de 12 000€ pour répondre financièrement à des besoins d'aides de doctorants en situation de handicap. En 2021, une partie de cette aide a été mobilisée pour procurer un micro-ordinateur portable équipé d'un logiciel spécifique pour une doctorante mal voyante. Le développement du dispositif handicap devrait susciter un plus grand nombre de demandes à l'avenir. Il faudra alors définir une procédure d'examen et d'arbitrage pour l'attribution de cette aide.
- Le ministère a mis sur pied depuis de nombreuses années un dispositif de contrats doctoraux handicap, dont l'Université de Lorraine a bénéficié par le passé. A compter de la rentrée 2021 et sur la base de l'attribution de contrats doctoraux supplémentaires financés par la Loi de programmation de la recherche (LPR), l'Université de Lorraine a décidé d'attribuer spécifiquement deux supports de contrats doctoraux à des candidats doctorants en situation de handicap. Cette mesure, si elle est poursuivie au-delà du changement de présidence de l'université, donnera lieu à une campagne de recrutement spécifique synchronisée avec celle du ministère, celui-ci demandant aux établissements de financer un contrat doctoral lorsque le ministère accepte de financer un contrat doctoral handicap.

Investir dans l'accessibilité des bâtiments



année	Réalisé			Prévisionnel			
Crédits	2019	2020	2021	2022	2023	2024	TOTAL
AE	1 004 197 €	160 444 €	496 584 €	1 214 000 €	800 000 €	700 000 €	4 375 225 €
CP	185 509 €	961 058 €	200 687 €	1 142 000 €	1 095 000 €	900 000 €	4 484 254 €
Recettes	300 000 €	300 000 €	220 000 €	160 000 €	?	?	980 000 €



PP2i 2022 - 2024 / Volet MA (Mise en Accessibilité)

Intitulé de l'opération	Site	Coût TDC de l'opération			Prog 2022			Prog 2023			Prog 2024			Commentaires	
		AEtot	CPtot	Retot	AE2022bi	CP2022bi	RE2022bi	AE2023bi	CP2023bi	RE2023bi	AE2024bi	CP2024bi	RE2024bi		
Mise en accessibilité des circulations horizontales, verticales, sanitaires et amphithéâtres	Albert_1er_Libération	909 k€	909 k€	505 k€	165 k€	204 k€	0 k€								Subvention accessibilité MESRI 2021 : 180 k€
Mise en accessibilité des circulations horizontales, verticales, sanitaires et amphithéâtres	Camot_Ravineille	470 k€	470 k€	325 k€	119 k€	130 k€	0 k€								
Mise en accessibilité des extérieurs du site (1ère Tr.)	Montet	775 k€	775 k€	200 k€	760 k€	520 k€	160 k€	0 k€	245 k€	0 k€					Subvention accessibilité MESRI 2021 : 40 k€ + subvention accessibilité MESRI 2022 : 160 k€
Adaptations / stationnement et accès agent d'accueil	Brabois-Ingénierie	30 k€	30 k€	0 k€	0 k€	3 k€	0 k€								
Mise en accessibilité des sanitaires de l'UT de Metz	Ile du Saulcy	200 k€	200 k€	0 k€	170 k€	185 k€	0 k€								
Mise en accessibilité des sanitaires des bâtiments "peignes" de l'UT Nancy-Brabois	Montet	350 k€	350 k€	0 k€	0 k€	100 k€	0 k€	0 k€	250 k€	0 k€					
Mise en accessibilité int. du Campus Brabois - Santé : phase 1 - DU médecine, administration et amphis 250, 300 et 600	Campus Brabois-Santé	600 k€	600 k€	0 k€	0 k€	0 k€	0 k€	600 k€	500 k€	0 k€	0 k€	100 k€	0 k€		Opération non prévue au Budget initial 2022
Mise en accessibilité du Campus Brabois - Santé : phase 2 : bâtiments ABCDE	Campus Brabois-Santé	600 k€	600 k€	0 k€	0 k€	0 k€	0 k€	200 k€	100 k€	0 k€	700 k€	600 k€	0 k€		Opération non prévue au Budget initial 2022
Nouvelle opération		4 204 k€	4 927 k€	1 532 k€	1 214 k€	1 142 k€	160 k€	800 k€	1 095 k€	0 k€	700 k€	900 k€	0 k€		

Avancée de l'Ad'Ap (Agenda d'accessibilité programmée)

Rappel des principes adoptés par l'Université de Lorraine

Coût initial : 56,4 M€ -> = 40 M€

3 périodes de 3 ans : 2016 -> 2025

1 période = 1 périmètre composé de plusieurs sites ou campus

Traitement de chaque période à travers 3 phases :

- phase 1 : traitement des extérieurs
- phase 2 : traitement des « locaux communs » (circulations, sanitaires, centres de documentation, amphithéâtres, ...)
- phase 3 : traitement des autres locaux

Opérations terminées :

- Campus lettres et sciences humaines (CLSH) et campus Carnot-Ravinelle : sanitaires, escaliers intérieurs, installations de boucles magnétiques
- Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) – Site de Montigny-lès-Metz : travaux d'aménagements intérieurs
- IUT Henri Poincaré – Longwy : bibliothèque
- Ecole nationale supérieure de la géologie (ENSG) : aménagement du poste de travail de l'agent d'accueil

4 opérations, 7 maîtrises d'œuvre et 3 diagnostics en cours :

- Campus lettres et sciences humaines (CLSH) et campus Carnot-Ravinelle
- IUT de Metz : mise en accessibilité des sanitaires et traitement du département GMP (Génie mécanique et productique) qui deviendra totalement accessible
- Campus Metz-Saulcy : démarrage des travaux annexe H2 et ex bâtiment de l'UFR MIM (Mathématiques, informatique, mécanique)
- Campus Carnot-Ravinelle : démarrage des travaux de reconstruction du bâtiment I (Centre européen universitaire [CEU], Administration économique et sociale [AES] et Institut régional du travail [IRT])
- IUT Nancy-Brabois : lancement des études de maîtrise d'œuvre (MOE) sur les aménagements et mise en accessibilité des sanitaires des bâtiments « peigne »
- Metz-Technopôle : rénovation de l'amphithéâtre de l'ISEA (Institut supérieur d'électronique et d'automatique)
- Campus Brabois-Santé : salles d'enseignement ECOS (Examen clinique objectif et structuré)
- Metz-Saulcy : réaménagement de la cafétéria de la BU et rénovation de l'amphithéâtre Le Moigne (UFR DEA – Droit, économie et administration)
- Campus Aiguillettes : rénovation de l'amphithéâtre n°3
- CLSH : rénovation des amphithéâtres K02 et K03
- CLSH : rénovation d'une flotte de 11 ascenseurs
- Campus Brabois-Santé – phase 1 : mise en accessibilité de la BU Médecine, de l'administration et des amphithéâtres 250,300 et 600
- Campus Brabois-Santé – phase 2 : mise en accessibilité des bâtiments A, B, C, D et E
- Campus Carnot-Ravinelle : rénovation de l'amphithéâtre Roblot

Le pourcentage d'accessibilité du cadre bâti est estimé à 30%

2024 sera la dernière année de l'Ad'AP. L'objectif est de terminer la période n°1 pour cette date. Pour atteindre cet objectif, l'investissement nécessaire est d'environ 1M €/an.

Exemples d'opérations terminées

Site de l'INSPE de Montigny-lès-Metz

L'architecture du bâtiment de l'INSPE de Montigny-lès-Metz n'avait pas été spécialement prévue pour pouvoir permettre l'accès aux personnes en situation de handicap. Pourtant, ce bâtiment a été, un temps, utilisé comme hôpital. On a du mal à s'imaginer comment les brancards ont été manipulés et comment s'organisait la circulation des personnes non valides.



Pour pallier ce problème, plusieurs ascenseurs ont été créés, notamment un sur la partie centrale du bâtiment et un sur la rue de la Victoire. Ce dernier est en demi-niveau par rapport à la partie centrale du bâtiment. Pour pouvoir rattraper ce décalage, des ascenseurs pour personnes à mobilité réduite ont été mis en place.

Ces travaux ont été complétés par l'aménagement de sanitaires, notamment sur la partie étudiante, la hauteur des prises, les couleurs des portes ou des éléments visuels apposés sur les escaliers.



Ecole nationale supérieure de la géologie (ENSG)

La fin de l'opération a consisté, d'une part en l'installation d'un abri auto couvert, un carport, situé à proximité de l'entrée du bâtiment pour permettre le transfert de la personne de sa voiture à son fauteuil. La structure repose sur des poteaux et permet de garer une ou des voitures pour les protéger des aléas climatiques. C'est une alternative au garage classique.

D'autre part, la porte d'entrée a été automatisée pour faciliter l'accès au bâtiment.



Registre Public d'Accessibilité (RPA)



Registre public d'accessibilité - guide de l'auteur.e de fiche

Créé par Rafael Cabrera, dernière modification le 15 nov. 2021

Quel est l'objet de ce guide ?

Il s'adresse aux personnes habilitées pour créer, dans le registre public d'accessibilité, des fiches décrivant les sites de l'Établissement. Ce document doit vous permettre de maîtriser l'interface pour créer et modifier une fiche du registre.

Qu'est-ce que le registre public d'accessibilité ?

> [Cliquez ici pour afficher le contenu...](#)

Découvrir le registre public d'accessibilité

Accéder au registre

Vous trouverez le registre public d'accessibilité à l'adresse : <http://u2l.fr/rpa>

Communiquer le registre à un futur visiteur

Le registre est accessible à l'ensemble des publics et à l'adresse : <http://u2l.fr/rpa>

Vous pouvez aussi exposer le lien ou afficher le code QR pour permettre à vos publics de retrouver le registre sur leur smartphone.

- ♦ La réalisation de ce registre est collaborative :
 - Ne supprimez ou ne modifiez pas une fiche que vous n'avez pas vous-même créée
 - cf. Comment retrouver l'auteur d'une fiche ?

Pour toute question en lien avec la création de fiches pour le registre public d'accessibilité contactez :

[@Rafael Cabrera](#)

27 juin 2021 ajouter liste de contact

Le QR code du registre :



Vous pouvez communiquer ou afficher ce QR code pour permettre à un visiteur de retrouver le registre public d'accessibilité.

Conformément à l'arrêté du 19 avril 2017, l'Université de Lorraine répond à l'obligation de mettre à disposition de ses usagers un registre public d'accessibilité.

Il s'agit avant tout d'un outil de communication sur la qualité d'accueil des publics dans l'établissement et sur les dispositions d'accessibilité proposées (cheminements accessibles ; ascenseurs ; rampes d'accès ; toilettes PMR ; dispositifs particuliers : boucles magnétiques ; bandes rugueuses ; balises sonores...).

L'Université de Lorraine a fait le choix de proposer une version dématérialisée du RPA qui sera disponible, à compter de la rentrée universitaire 2022, depuis la page d'accueil du site internet de l'université : <https://www.univ-lorraine.fr/>

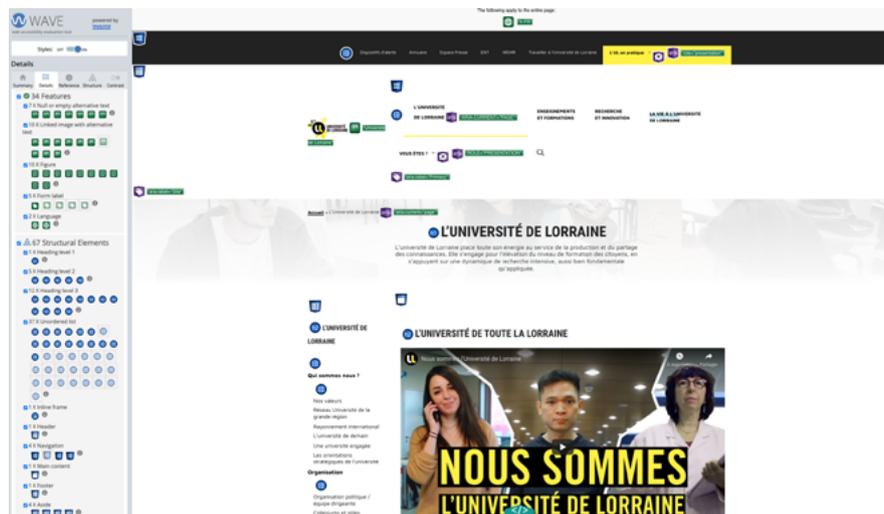
Pour le visiteur qui souhaite se rendre sur un site de l'Université de Lorraine, il lui suffira de sélectionner le site souhaité dans la liste des 34 sites référencés et ainsi accéder à la fiche de présentation.

L'outil a été conçu de manière dématérialisée pour favoriser sa mise à jour.

Fin 2021, 13 sites, sur les 34 référencés, étaient renseignés, en partie ou en totalité, soit 38%.

Rendre accessibles les ressources numériques

- **Site institutionnel** : un premier niveau d'accessibilité atteint



- **Nouvelle entrée** : « Je rends accessible mes ressources numériques » dans l'assistance de la plateforme pédagogique ARCHE
 - > Checklist avec rappel de bonnes pratiques, lien vers des guides méthodologiques détaillés
 - > Formulaire de contact pour qu'un-e ingénieur-e puisse expertiser le contenu et proposer des adaptations

UNIVERSITÉ DE LORRAINE | ARCHE Outils enseignant Besoin d'aide ? Français (fr) 6 155 Vous êtes connecté

Je rends accessible mes ressources numériques

Lire le pas à pas

Sommaire

- Les handicaps qui affectent la lecture de documents
- Pourquoi ce guide ?
- Bonnes pratiques
- Complément

Les handicaps qui affectent la lecture de documents

<h4>DIFFICULTÉ AUDITIVE</h4> <p>Les utilisateurs ayant une déficience auditive peuvent éprouver des difficultés à entendre les sons faibles ou certaines fréquences, jusqu'à être complètement sourds.</p>	<h4>DIFFICULTÉ VISUELLE</h4> <p>La déficience visuelle regroupe les malvoyants, les aveugles en cécité complète et les daltoniens.</p>	<h4>COGNITIF & NEUROLOGIQUE</h4> <p>Ces handicaps peuvent affecter diverses fonctions intellectuelles et sociales, telles que la mémoire, la concentration, la perception (DYS, autisme...).</p>
--	--	--

Pourquoi ce guide ?

L'accessibilité des contenus de vos ressources pédagogiques est fondamentale pour permettre à chaque étudiant de se former, quelles que soient ses difficultés.

Si ces pratiques aident les étudiants en situation de handicap, elles permettent également à tout étudiant **une meilleure lisibilité et compréhension des ressources pédagogiques**.

Le bénéfice profite donc à l'ensemble de la communauté universitaire !

Bonnes pratiques

- Réalisation de plusieurs documents audiovisuels
 - > Accueil, Accompagnement, Handicap avec Célia : film de présentation du dispositif d'accompagnement des étudiants en situation de handicap (conception, scénarisation, tournages avec comédiens, post-production et sous-titrage)
 - > Production de 2 vidéo-témoignages d'étudiants de l'Université de Lorraine en situation de handicap (insertion professionnelle, stage ou emplois) diffusées par le SOIP à l'occasion d'une table ronde
 - > Captation de la conférence publique de Lætitia Bernard dans le cadre de l'Automne du Handicap, le lundi 29 novembre 2021 à Metz
 - > Production de la vidéo « Bilan annuel d'exécution du schéma directeur 2021 »
- Sous-titrage systématique des vidéos produites dans le cadre institutionnel
- Production d'un guide « auteur-e » pour les personnes chargées d'apporter des informations concernant le RPA

Ressources humaines

Recours aux entreprises adaptées

Dans le cadre de la mise en œuvre de la démarche RSE (Responsabilité sociétale des entreprises) par l'Université de Lorraine, et en cohérence avec les axes de développement social de l'Etat visant notamment à ouvrir la commande publique aux organismes employant des personnes en situation de handicap, l'établissement a poursuivi cette année son action dans ce domaine.

Passation de marchés réservés aux établissements adaptés, ESAT (Etablissements ou services d'aide par le travail) et organismes assimilés

Ces marchés réservés, régulièrement renouvelés, sont, à ce jour, au nombre de **13** et concernent les domaines du nettoyage (11), de l'entretien des espaces verts (1) et de l'accueil (1).

Cette politique a notamment permis de confier près d'un sixième des prestations de nettoyage de l'université à des ESAT, de retenir sur toute l'agglomération nancéienne un ESAT pour l'entretien des espaces verts et de développer le recours à l'APF (Association des Paralysés de France) pour la gestion des accueils (marché renouvelé en 2021).

Part des marchés réservés / montant total des marchés du domaine :

- prestations de nettoyage : 15,92%
- entretien des espaces verts : 35,32%
- prestations d'accueil : 100%

L'ensemble de ces marchés représente des montants significatifs, atteignant un total de 1 004 756 € HT en 2021.

Achats hors marchés aux établissements adaptés, ESAT et organismes assimilés

L'Université de Lorraine, désirant aller plus loin dans le développement de mesures favorisant les achats auprès des établissements concernés, a ouvert en 2018 la commande publique dans d'autres domaines, notamment couverts par des marchés classiques, en permettant aux composantes d'acheter auprès d'ESAT et entreprises adaptées sans mise en concurrence ou hors marchés existants (sous réserve du respect d'un certain nombre de conditions, souples, visant notamment à éviter des abattements de subvention).

Depuis 2019, une clause dérogatoire est systématiquement insérée dans les marchés transversaux (nouveaux ou reconduits) concernant les types de produits ou prestations offerts par les établissements adaptés, permettant de faire appel ponctuellement à ceux-ci plutôt qu'au titulaire.

Travail de réflexion engagé autour de la question : « Qu'est-ce qui nous manque aujourd'hui en termes d'accompagnement ? »

Une réflexion a été engagée dès avril 2021 visant à s'interroger sur les pistes d'évolution et d'amélioration de la politique de ressources humaines en faveur du handicap.

Après une phase d'observation des pratiques et actions menées, un groupe de travail réunissant les acteurs du handicap et de la DRH s'est réuni, en novembre 2021, pour échanger et partager sur les orientations à suivre au vu des difficultés relevées dans l'analyse initiale.

La thématique retenue comme prioritaire porte sur le « développement du recrutement des personnes en situation de handicap ». Dès lors, 4 axes ont été définis. Ils seront explorés sous la forme de groupes de travail :

- axe 1 : approfondir et construire un partenariat avec Cap'Emploi
- axe 2 : développer le dispositif de « job dating »
- axe 3 : recrutement BOE – Contrat
- axe 4 : sensibilisation aux valeurs portées par l'établissement en termes d'inclusion

Une culture du handicap

Au-delà de la série d'actions présentées ci-dessous, c'est une véritable culture du handicap qui est en train de se développer dans l'établissement.

Vie universitaire

Handicap et inclusion : 2^e édition de l'Automne du Handicap

L'Automne du Handicap est un temps fort organisé par l'Université de Lorraine durant lequel les étudiants et personnels en situation de handicap, ainsi que les services de l'université engagés dans leur inclusion sont mis en avant.

Cette manifestation peut se targuer de réunir et d'engager toutes les parties prenantes liées aux thématiques du handicap, en interne comme à l'externe. Ainsi, cette édition a à nouveau bénéficié du soutien actif des Directions Opérationnelles et de diverses composantes (en particulier la DFOIP, la DVUC, la Mission RSU et EDI, la DEPAS, la DCOMM et le SUAPS). Voilà une belle dynamique d'inclusion enclenchée au sein de l'UL.

La 2^e édition s'est déroulée du 12 octobre au 3 décembre 2021. Elle avait pour thématique principale « Sports et handicaps ». Le programme de la manifestation comprenait :

- **Une table ronde inaugurale**, organisée le 12 octobre à la Faculté des sciences du sport qui a permis de croiser les points de vue de pratiquants d'une activité physique et sportive (de haut-niveau, amateur ou de loisirs) et d'acteurs intervenant dans le champ du handicap au service de cette pratique (référént paralympique Grand Est, enseignant-chercheur...).
- **La Journée de la canne blanche**, organisée le 15 octobre à la Maison de l'étudiant Lorraine Sud, avec le concours du GIAA (Groupement des intellectuels aveugles et amblyopes). Les actions de sensibilisation organisées (découverte du Braille, parcours les yeux bandés, échanges avec des personnes malvoyantes...) ont permis au public de se mettre « dans la peau » d'une personne déficiente visuelle.
- **Deux séances de pratiques sportives interactives**, les 14 et 21 octobre, à Nancy et à Metz, organisées en étroite collaboration avec le SUAPS ; les filières APAS et les clubs sportifs partenaires. Ces séances offraient la possibilité de s'essayer à différentes disciplines handisport (boccia, handi-ping, e-ping, basket fauteuil, escrime...). Les participants pouvaient bénéficier, s'ils le souhaitaient, de l'appui d'étudiants des filières APA-S (Activités physiques adaptées - Santé).
- **Une conférence de Laëtitia Bernard** (journaliste à Radio France, sportive confirmée et aveugle de naissance), le 29 novembre à l'UFR Scifa à Metz. Son intervention a porté sur les pratiques sportives handisport et sur son propre parcours sportif.
- **Une exposition photographique** dédiée aux étudiants sportifs de haut niveau en situation de handicap de l'Université de Lorraine. Les dix photographies présentées (dytiques des 5 étudiants) sont l'œuvre de Clémence Brach, qui a su montrer dans ses clichés la richesse du sport adapté mais aussi les performances dont sont capables ces athlètes.



- **La Semaine pour l'Emploi des Personnes Handicapées (SEEPH)**, organisée chaque année la 3^e semaine du mois de novembre, est un rendez-vous qui a toute sa place dans la manifestation. A cette occasion, des rencontres avec des professionnels et des spécialistes de l'insertion sont organisées par le service d'orientation et d'insertion professionnelle (SOIP) notamment. Ces initiatives s'inscrivent dans le travail mené autour de l'employabilité des étudiants en situation de handicap.

Duoday

C'EST REPARTI !



Le principe : durant une journée, une personne en situation de handicap compose un duo avec un professionnel afin de découvrir son métier et s'immerger dans son quotidien.

Une journée bénéfique pour tous

Pour les personnes en situation de handicap, le Duoday offre l'opportunité de découvrir un environnement de travail, préciser un projet professionnel, amorcer un parcours d'insertion, voire de convaincre un employeur de ses possibilités en termes d'intégration, de performance et d'autonomie.

Pour l'Université de Lorraine, il s'agit d'une part de mieux faire connaître la diversité de ses métiers auprès des personnes en situation de handicap et d'autre part de renforcer l'exemplarité de sa politique sociale en sensibilisant ses personnels à la question de l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés.

Pour la première fois, dans le cadre de l'automne du handicap, l'Université de Lorraine a participé, en tant qu'employeur, à l'évènement national programmé le 18 novembre 2021.

33 personnels se sont portés volontaires pour accueillir un duo (29 BIATSS et 4 enseignants-chercheurs). 6 duos ont été finalement constitués.

Dans un souci d'amélioration du dispositif et dans l'optique de renouveler l'opération en 2022, un questionnaire de satisfaction a été adressé aux accueillants et accueillis. Les retours n'ont été que positifs.

Cette journée a été pour l'Université de Lorraine une occasion de s'ouvrir vers l'extérieur, de faire découvrir ses métiers, de développer son vivier de travailleurs en situation de handicap, d'impliquer des personnels dans une démarche inclusive en démontrant que le handicap n'est pas un frein dans le milieu professionnel.



Activités physiques et sportives

- Accueil des étudiants dans les cours ciblés au SUAPS (Service universitaire des activités physiques et sportives) sur des créneaux mixtes dans les activités de musculation, cardio, yoga...
- Parmi les publics recensés, 6 malvoyants à Metz en musculation/cardio et 2 en yoga à Nancy (1 personnel et 1 étudiant).
- Un créneau spécifique de boccia le vendredi de 17h30 à 19h00 à Nancy (Gymnase Lefebvre / CLSH) encadré par une enseignante de la Faculté des sciences du sport, par ailleurs présidente du club de Ludres.
- Implication du SUAPS dans l'organisation de l'édition 2021 de l'Automne du Handicap en collaboration avec les filières Activité physique adaptée – Santé (APA-S) de STAPS et les clubs partenaires (USVH et Montigny-lès-Metz).

Activités culturelles

Spectacle à l'Espace Bernard-Marie Koltès (EBMK) – janvier 2021

Le Reste est silence par la compagnie Tout va bien !, de William Shakespeare et Virginie Marouzé

Depuis 2018, la compagnie assure le volet artistique et production du DASAT (Dispositif d'accompagnement par un service d'aide au travail) La Mue du Lotus, qui professionnalise 11 acteurs en situation de handicap mental et psychique.

Elle est en partenariat avec le CAP's de Rosières-aux-Salines qui en porte le volet social et l'association Espoir 54 qui apporte son accompagnement sur la partie handicap psychique.

Librement inspiré de quatre figures des tragédies shakespeariennes : Othello, Le Roi Lear, Hamlet et Macbeth, *Le reste est silence* réunit sur le plateau quinze personnages.

Ils sont là, devant nous sur la scène de théâtre, parce qu'ils sont insatisfaits de l'issue systématiquement tragique de leur histoire.

Ils sont là, pour voir s'ils peuvent se réapproprier leur destin autrement.

Deux représentations étaient programmées les 29 et 30 janvier 2021 à l'EBMK. Compte-tenu de la crise sanitaire, seule la représentation prévue à destination des professionnels a pu être jouée, le 29 janvier en matinée.

Les représentations publiques seront reprogrammées en 2022.



Acquisition matériel d'audiodescription

Depuis 2019, L'Espace Bernard Marie Koltès œuvre au côté du NEST-CDN de Thionville pour la création du réseau YO ! (Les Yeux et l'Oreille) dédié au handicap sensoriel Grand Est. En 2021, ce réseau voit le jour avec 7 partenaires et 19 propositions artistiques accessibles sur la saison dans la région Grand Est, mettant ainsi tout en œuvre pour faciliter l'autonomie de chacun y compris à proximité des différents sites de l'universités de Lorraine.

L'enjeu de la démarche réside en 3 points essentiels :

- Acquisition et mutualisation du matériel (casques d'audiodescription, gilets vibrants, boucles magnétiques individuelles...)
- Développement des métiers liés à l'accessibilité (création des audiodescriptions, langage des signes...) au niveau local et régional avec l'idée que ce soit en audio écrit en direct, sonorisé spécifiquement, traduit en LSF dès sa création : la démarche et/ou le dispositif seront conçus et intégrés lors de la création afin de lui apporter une plus grande fluidité (circuit court, création d'emploi)
- Apport d'une plus-value aux spectacles créés par des compagnies du Grand Est qui pourront les faire tourner avec la possibilité de proposer une version audio décrite.

Le direct apporte de la souplesse et conserve le caractère vivant du spectacle et permet également de proposer en plus un parcours « visite tactile de la scénographie » chaque fois que le décor s'y prête.

Vie étudiante

Elections étudiantes – mars 2021

Dans le cadre des élections électroniques qui se sont tenues en mars 2021, la direction des affaires juridiques (DAJ) s'est assurée d'utiliser une police d'écriture la plus lisible possible et sans fioriture dans les formulaires mis à disposition et sur le site Intranet dédié aux élections.

Travail sur l'accessibilité des outils et documents mis à disposition.

La DAJ s'est également assurée que les ordinateurs mis à disposition des électeurs par les composantes pour les étudiants qui n'avaient pas accès à Internet soient installés dans des endroits accessibles aux PMR.

Guide pratique de l'étudiant international en situation de handicap, par la direction des relations internationales et européennes (DRIE)



Concernant les mobilités sortantes des étudiants et des personnels, la DRIE a mis en place un dispositif d'accompagnement dédié dans le cadre du programme Erasmus en lien avec la mission handicap. Ce dispositif est décrit dans la charte institutionnelle Erasmus+.

Conscients que tous les étudiants internationaux ne maîtrisent pas la langue française, la DRIE a décidé de mettre en place un guide dédié à la mobilité entrante internationale en anglais, allemand et en espagnol.

Grâce à l'accueil d'une stagiaire à la DRIE, le guide de l'étudiant international en situation de handicap a pu être réalisé et mis en ligne, disponible sur le site welcome.univ-lorraine.fr.

La conception du guide et sa réalisation ont été portés par la sous-direction de l'accueil international qui encadrait la stagiaire. Il a été conçu en lien avec la cellule handicap et la référente accessibilité pour la partie mise en ligne.

Un focus spécifique porte sur l'incitation à la mobilité de cette population d'étudiants, avec un accompagnement et un panel de propositions appropriées aux situations individuelles des étudiants, mais aussi des personnels.

Depuis sa parution sur le site, ce guide est maintes fois consulté et repris pour exemple par d'autres universités nationales et internationales.

Projets européens

Depuis juin 2021, la DRIE est impliquée dans différents projets européens comme Euni4All-Network, avec les universités de Porto, Madrid, Murcia, Trieste, Eastern Finland et Lublin University of Technology, sur la mise en place d'un guide d'auto-évaluation sur la gestion du handicap à l'université. Avec le SiHo (Support Centre Inclusive Higher Education) Belge, elle a partagé ses expériences en matière d'accompagnement des étudiants en situation de handicap. La DRIE a par ailleurs été distinguée par la représentante de la Commission européenne pour ses actions dans le cadre du programme Erasmus+ en novembre 2020.

L'Université de Lorraine figure dans le guide *Making mobility programmes more inclusive for students with disabilities*, programme européen EPFIME.

Nathalie Fick, directrice des relations internationales et européennes a été sollicitée pour contribuer au SIEM Project Guidelines for inclusive mobility promotion, partenariat stratégique avec l'European University Foundation et différentes universités européennes. Elle a également présenté les bonnes pratiques sur la mobilité inclusive de l'Université de Lorraine lors d'un forum du EPIFIME Program, à Bruxelles. Enfin, elle a participé aux Inspirational Days à la Artevelde University of Applied Sciences en mars 2021.

Guide des bonnes pratiques et préconisations sur la mobilité inclusive

L'Université de Lorraine est citée en page 34 sur la clause d'aide aux personnes en situation de handicap qui veulent entreprendre une mobilité Erasmus.

C'est cette pratique qui a été retenue par une commissaire européenne lors de la présentation du guide en novembre 2021

Pour Nathalie Fick, directrice de la DRIE : « *Bref, on est dans une bonne spirale européenne, on n'a pas fini d'entendre parler de l'Université de Lorraine de manière positive !* »

Ma thèse en 180 secondes (MT 180)

Ma thèse en 180 secondes est un concours international francophone invitant les doctorants de toutes disciplines à partager leurs recherches en des termes simples et dans un temps limité.

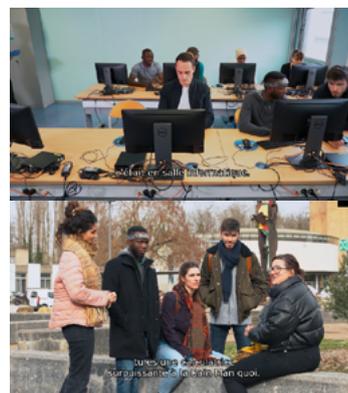
Organisé en Lorraine depuis 2013, le concours réunit aujourd'hui en France 29 regroupements universitaires, dans une organisation portée par France Universités et le CNRS. Lors de la demi-finale nationale le 1^{er} avril 2021, le jury a visionné les 58 prestations et sélectionné les 16 finalistes pour la finale nationale du 10 juin 2021 à Paris. Au niveau international, ce sont 27 pays qui envoient leurs meilleurs finalistes pour une finale internationale qui s'est déroulée le 30 septembre à Paris.

Les prestations des candidats ont été adaptées en langue des signes française (LSF) en direct lors de la finale, avec une incrustation dans le streaming.

Vidéo « Handicap et Inclusion » consacrée à l'autisme



Dans le but de sensibiliser la communauté universitaire aux enjeux de la lutte contre les discriminations, la mission Égalité-diversité-inclusion (EDI) s'est dotée en 2021 de 10 capsules vidéo d'environ 3 minutes portant chacune sur un critère de discrimination. Réalisées avec le concours de la compagnie TAC (Théâtre à la carte), ces vidéos tournées sur différents campus de l'université participent à l'objectif global de développement d'une culture de l'inclusion.



L'une des vidéos est consacrée au handicap. L'établissement a souhaité mettre l'accent sur les handicaps invisibles, très souvent oubliés, alors même qu'ils représentent aujourd'hui environ 80% des handicaps. Cette petite capsule vidéo aborde les stéréotypes véhiculés sur les personnes autistes et Asperger. Elle propose une posture et une approche favorisant l'inclusion de tous en tenant compte des spécificités de chacun.

La vidéo est disponible pour toute la communauté universitaire sur l'espace Arche :

arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=49399.

La recherche universitaire au service du handicap

Rugby-Fauteuil

Gérôme Gauchard et Jean-Philippe Jehl, tous deux enseignants-chercheurs à l'Université de Lorraine, font partie de l'équipe de France de rugby-fauteuil dans le cadre de l'accompagnement scientifique et technologique des sportifs de cette spécialité.

C'est dans ce cadre et avec les développements qui ont été initiés qu'a été créé le Centre de recherche et d'innovation CARE Grand Est, qui est un centre qui a la particularité de mixer les compétences en sciences du sport, sciences des matériaux et sciences du numérique au service de la haute performance sportive, des athlètes de haut niveau et de leurs entraîneurs pour accompagner leur démarche d'optimisation de la performance et de la prévention des blessures.

C'est à ce titre que les compétences de l'Université de Lorraine sont mises au service du haut niveau dans les domaines particuliers du rugby-fauteuil et de l'handi-aviron.



Annexe : Articles parus dans la presse et sur factuel.univ-lorraine.fr

Revue de presse

Handicap : le message de détresse aux étudiants en médecine de Nancy

L'Est républicain, 14 juin 2021 (édition Nancy) –

LORRAINE

Handicap : le message de détresse aux étudiants en médecine de Nancy

Une large majorité de personnes en situation de handicap n'ont pas accès aux soins ou sont mal prises en charge. Une discrimination sanitaire contre laquelle luttent les associations de défense des droits des handicapés et, aujourd'hui, la faculté de médecine de Nancy à travers des stages de sensibilisation.

Instiller le doute dans des esprits cartésiens. En cette fin d'année universitaire, la faculté de médecine de Nancy (Université de Lorraine) met en place une sensibilisation à la prise en charge des personnes handicapées. Elle s'adresse à ses étudiants de deuxième cycle. Nancy est ainsi le onzième campus médical de France à intégrer cette option dans le cursus de ses futurs praticiens. Cette formation est le fruit d'un travail long des associations de défenses des droits des « personnes vivant avec handicap », comme les qualifie Pascal Jacob, président d'Handidactique. Ce

jeudi 10 juin, pour la journée d'accueil des volontaires engagés dans cette approche du handicap, Pascal Jacob était venu leur adresser un message de détresse.

Pascal Jacob a un message

Ce père de deux enfants lourdement handicapés se bat depuis une quarantaine d'années pour faire accepter le handicap dans la société. Pascal Jacob a obtenu l'écoute de ministres et fait adopter une charte baptisée « Romain Jacob » du nom de son fils décédé. Approuvée par l'OMS et l'ONU, elle fixe un code de bonne conduite vis-à-vis des handicapés. Pour autant, Pascal Jacob a expliqué aux futurs praticiens la difficulté, voire l'impossibilité, d'accéder aujourd'hui encore aux soins lorsqu'on est handicapé mental, moteur ou les deux. « En Meurthe-et-Moselle, leur a-t-il dit, 50 % des gens ne sont pas soignés. » Beaucoup de médecins refusent, en effet, d'accueillir des personnes handicapées, se jugeant compétents ou



De droite à gauche : le Pr Marc Braun, doyen de la faculté de médecine de Nancy, Pascal Jacob, président de l'association Handidactique, et Alexandre Horrach, directeur général de l'AEIM 54. Photo ER/Th.F.

dépassés. Au final, la confrontation est souvent compliquée. Plusieurs raisons à cela. Beaucoup de thérapeutes peinent à déchiffrer les réactions, le lexique corporel et le langage lui-même de ces patients spécifiques. Ils ne maîtrisent pas les codes. Ainsi, un autiste ne saura pas caractériser sa douleur avec les mots qu'attend le médecin. « J'ai vu une simple rage de dents inter-

prétée comme un trouble du comportement », a ainsi témoigné Alexandre Horrach, directeur général de l'AEIM 54.

Apprendre à s'interroger

Durant quelques jours, les carabins de deuxième cycle vont donc apprendre à interroger leurs pratiques et leurs enseignements fraîchement acquis. Les 22, 23 et 24 juin, quatre-vingts

d'entre eux vont être reçus en stage dans des établissements spécialisés de la région. « Il s'agit de leur faire comprendre qu'aller vers le patient, s'enquérir de sa vie avant de se précipiter à l'interroger sur ses difficultés de santé, c'est une manière de partager un petit morceau de sa vie au cours de la consultation, d'essayer de le mettre en confiance pour qu'il puisse exprimer ses difficultés », a expliqué le Pr Marc Braun, doyen de la faculté de médecine de Nancy et promoteur de cette expérience, avant d'ajouter : « Ce genre d'initiative permet à ces jeunes praticiens de devenir des professionnels de santé et d'adhérer aux valeurs éthiques de notre profession. Les confronter au handicap est la chose la plus extrême. La manière dont ils se comporteront avec nos concitoyens vivant avec handicap retentira sur la manière dont ils se comporteront avec tous les patients qui leur seront confiés. »

Thierry FEDRIGO

Handicap dans l'enseignement supérieur : une prise de conscience et des défis à relever

Educpros, 30 août 2021 -

<https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/handicap-dans-l-enseignement-superieur-une-prise-de-conscience-et-des-defis-a-relever.html>

Université de Lorraine : un « Automne du handicap » très sportif

Jour de Semaine, 11 octobre 2021

<https://www.lasemaine.fr/universite-de-lorraine-un-automne-du-handicap-tres-sportif/>

Automne du handicap 2021 : sous le signe du sport et de l'insertion

Info du jour, 11 octobre 2021

<https://infodujour.fr/societe/53189-automne-du-handicap-2021-sous-le-signe-du-sport-et-de-linsertion>

Automne du handicap : l'université de Lorraine en pointe

L'Est républicain, 14 octobre 2021

<https://www.estrepublicain.fr/education/2021/10/13/automne-du-handicap-l-universite-de-lorraine-en-pointe>

Handicap. A l'université, des étudiants face à l'adversité

Libération, 19 novembre 2021

10 FRANCE

HANDICAP A l'université, des étudiants face à l'adversité

Malgré certains aménagements mis en place, de nombreux jeunes en situation de handicap font état d'importants défauts, voire d'obstacles administratifs, pour réussir dans le supérieur.

Par **ELSA MAUDET**
Photos **MARIE ROUGE** et **DAVID RICHARD**

Le regard est souvent tombé dans les semaines qui ont précédé les élections de 2017 sur les personnes en situation de handicap. Les médias ont évoqué les difficultés de ces jeunes et les efforts de la République pour leur permettre de poursuivre leurs études. Mais, au-delà de ces prises de conscience, peu de choses ont changé. Les personnes en situation de handicap restent confrontées à de nombreux obstacles administratifs, voire d'obstacles matériels, pour réussir dans le supérieur.

Les universités disposent de outils adaptés, mais ils ne suffisent pas à garantir l'égalité de traitement. Les personnes en situation de handicap sont confrontées à de nombreux obstacles administratifs, voire d'obstacles matériels, pour réussir dans le supérieur.



Malgré ses efforts, Puryan se dit réticent à ses études.



Enchint, étudiant en master 2 anglais, est polyhandicapé.

Les chiffres sont alarmants. Les personnes en situation de handicap ne réussissent que 1,5 % des étudiants. Les personnes en situation de handicap ne réussissent que 1,5 % des étudiants. Les personnes en situation de handicap ne réussissent que 1,5 % des étudiants.

Les personnes en situation de handicap ne réussissent que 1,5 % des étudiants. Les personnes en situation de handicap ne réussissent que 1,5 % des étudiants. Les personnes en situation de handicap ne réussissent que 1,5 % des étudiants.

Série. Au-delà du handicap

France3 Lorraine, 25 novembre 2021 – JT 12/13 (à partir de 13'00") et JT 19/20 (à partir de 16'12")

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/grand-est/emissions/vos-jt-1213-1920-lorraine>

Dépasser les préjugés sur le handicap grâce au DuoDay

Le Républicain lorrain, 21 novembre 2021 (édition Sarreguemines)

SARREGUEMINES

Dépasser les préjugés sur le handicap grâce au DuoDay

Jeudi a eu lieu l'opération DuoDay 2021, permettant à une personne en situation de handicap de former un duo avec un professionnel volontaire lors d'une journée en immersion. C'est ainsi qu'Isabelle a découvert le métier de documentaliste grâce à Marie-Claude, responsable de la bibliothèque universitaire.

Dans le cadre de la Semaine du handicap, l'édition 2021 du DuoDay a eu lieu ce jeudi 18 novembre. Cette initiative permet à une personne en situation de handicap de passer une journée en milieu professionnel, en observant le travail d'un collaborateur et en participant à ses tâches quotidiennes. Ils forment ensemble, durant toute une journée, un duo qui permet à la personne handicapée de découvrir le quotidien professionnel de son binôme.

« Une vision différente du métier »

Cette année, la communauté d'agglomération Sarreguemines Confluences a proposé quatre duos dans la cité faïencières. Il s'agissait d'agent d'accueil au golf, de gardien de la déchetterie de Sarreguemines, d'employé de bureau au relais parents assistants maternels et enfin de documentaliste à la bibliothèque universitaire.

Isabelle Tornow, assistante admi-



Marie-Claude Wagner, responsable de la bibliothèque universitaire, a accueilli Isabelle Tornow durant une journée d'immersion. Photo RL

nistrative, et Marie-Claude Wagner, documentaliste et responsable de la bibliothèque universitaire, ont formé un duo. Après avoir fait connaissance, Marie-Claude a expliqué à Isabelle les rouages de son métier. « J'ai maintenant une vision différente du métier de documentaliste, explique Isabelle. Il y a tout un travail de préparation en amont que l'on ne voit pas. »

« Le handicap fait peur »

Si pour Marie-Claude, « cette journée représente une opportunité de rencontre pour changer de regard et au final dépasser les pré-

jugés de chacun », Isabelle reconnaît qu'il reste encore du chemin à parcourir : « Le handicap fait peur et freine encore beaucoup de gens ! »

Cette opération vise justement à démystifier le handicap au travail et permet également, dans 10 % des situations, d'aboutir à une insertion. « Cette démarche s'inscrit dans la volonté de respecter les mesures d'intégration des personnes en situation de handicap », précise Aline Lett, DGA adjointe et DRH de la Casc. Et à la bibliothèque ce jour-là, le duo fonctionnait à merveille !

Mon Parcours Handicap. Le témoignage d'Yves Cardellini, référent handicap à l'Université de Lorraine

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 3 décembre 2021

https://www.youtube.com/watch?v=GalzmUUBSY4&list=PLJaCqw9yXkpd_Klaawgo8iEjMUVWrnXDf

Aide aux personnes en situation de handicap qui veulent entreprendre une mobilité Erasmus

Université de Lorraine citée page 34

Guide européen sur la mobilité inclusive

https://www.siho.be/sites/default/files/2020-11/Website_Booklet_Inclusive_MobilityTAGS_0.pdf

Sur factuel.univ-lorraine.fr

Retrouvez toute l'actualité du handicap : factuel.univ-lorraine.fr/handicap

Retrouvez l'actualité de la mission Handicap : factuel.univ-lorraine.fr/mission-handicap

Mission Handicap Université de Lorraine
Yves Cardellini
91 avenue de la Libération
54000 NANCY
yves.cardellini@univ-lorraine.fr

www.handicap.univ-lorraine.fr



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Handicap