

## CONTRAT PÉDAGOGIQUE POUR LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE (CPRE), CONTRÔLE CONTINU INTÉGRAL (CCI), BLOCS DE COMPÉTENCES (BC), NOUVEAUX LEVIERS DE TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE ?

### ÉDITO

Le contexte national français de la formation évolue et tous les piliers du système - dispositifs, acteurs, financements - sont impactés par cette refonte globale. Plusieurs lois et décrets ont récemment appuyé cette transformation :

- *La loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants (2018) dite loi ORE*
- *L'arrêté relatif au diplôme national de Licence (30 juillet 2018)*
- *La loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel (5 septembre 2018)*

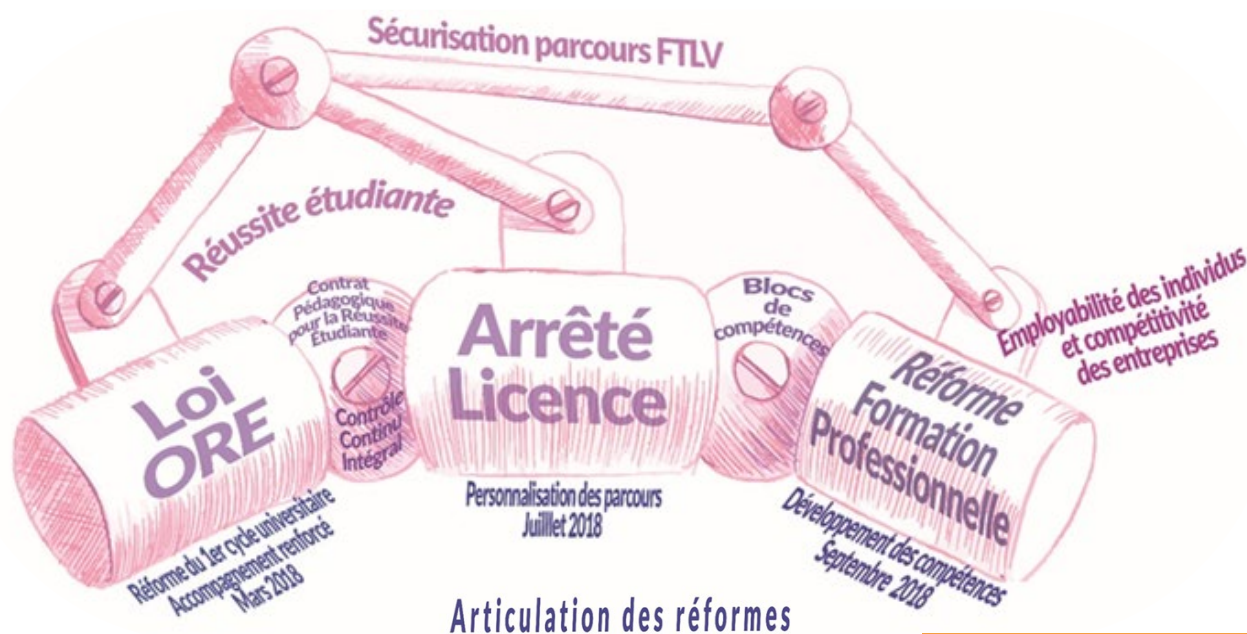
L'intégralité du système de formation, dont l'enseignement supérieur, a pour finalité de garantir une meilleure orientation des lycéens et étudiants, avec un accompagnement personnalisé en vue d'une optimisation de l'insertion professionnelle. Ainsi, les collaborations se renforcent avec l'enseignement secondaire, de nouvelles pratiques pédagogiques et d'accompagnement se développent.

Par ailleurs, les certifications répondent à des exigences accrues de qualité, tant au niveau de leur lisibilité que du lien nécessaire avec les attentes socio-économiques, l'évolution des métiers et plus largement les besoins en compétences de la société.

Ces réformes s'accompagnent d'opportunités pour améliorer la lisibilité des formations universitaires : l'identification de blocs de compétences certifiants, ainsi qu'une modularisation intégrant de nouvelles modalités d'accès liées à la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV).

Outre la lisibilité des formations, un accompagnement plus souple, renforcé et modulable des publics est fortement préconisé par le biais du CPRE et du CCI inscrits dans l'arrêté Licence.

**Ce 9ème numéro vous propose des ressources et contributions afin d'appréhender les enjeux et dispositifs induits par ces réformes.**



## LOI ORE

La loi ORE du 8 mars 2018 qui fait suite au *Plan étudiant* annoncé à la fin octobre 2017 par la Ministre Frédérique Vidal, a pour objectif de transformer le 1er cycle d'études universitaires et de favoriser la réussite de tous les étudiants.

- LOI n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants [en ligne]. JORF n°0057 du 9 mars 2018, texte n° 1. Disponible à l'adresse : <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2018/3/8/ESRX1730554L/jo/texte>

L'arrêté Licence du 30 juillet 2018 qui en découle introduit quant à lui le CPRE, favorise une **évaluation continue**, ainsi qu'une organisation des parcours de licence en blocs de connaissances et de compétences.

- Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence [en ligne]. JORF n°0180 du 7 août 2018 texte n° 39. Disponible à l'adresse : <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2018/7/30/ESRS1820545A/jo/texte>

### Contrôle Continu Intégral

L'arrêté Licence précise que « les modalités de contrôle des connaissances et des compétences doivent privilégier une évaluation continue qui permet une acquisition progressive tout au long de la formation » (cf. Article 10 de l'Arrêté Licence).

Cette ressource vous permettra d'aller plus loin :

- SERVICE UNIVERSITAIRE D'INGÉNIERIE ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE, DIRECTION DE LA FORMATION, DE L'ORIENTATION ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE et UNIVERSITÉ DE LORRAINE. *Contrôle Continu Intégral : Fiche Conseil*. [en ligne]. Octobre 2019. Disponible à l'adresse : <http://sup.univ-lorraine.fr/files/2019/10/Fiche-contr%C3%B4le-continu-int%C3%A9gral.pdf>

### Contrat Pédagogique pour la Réussite étudiante

Quant au CPRE, il prévoit que chaque étudiant conclut avec l'établissement un contrat pédagogique qui précise son parcours de formation, et des mesures d'accompagnement spécifiques destinées à favoriser sa réussite, en particulier si l'étudiant s'est engagé dans le cadre d'un dispositif « oui-si » sur Parcoursup (cf. Article 5 de l'Arrêté Licence).

- CARRÉ, Philippe. L'apprenance : des dispositions aux situations. *Éducation permanente* [en ligne]. 2016. N°207, pp. 7-24. Disponible à l'adresse : <https://hal-univ-paris10.archives-ouvertes.fr/hal-01410790>
- CARRÉ, Philippe et BOURGEOIS, Etienne. L'apprenance : une autre culture de la formation. In : *Apprendre dans l'entreprise* [en ligne]. Presses universitaires de France, 2014. pp. 99-110. ISBN 978-2-13-061895-9. Disponible à l'adresse : <https://hal-univ-paris10.archives-ouvertes.fr/hal-01410801>
- COLLIGNON, Etienne. *Learning contract / Contrat d'apprenance* [en ligne]. 24 août 2018. Disponible à l'adresse : <http://thelearningperson.com/wp-content/uploads/2018/08/Learning-contract.pdf>

## RÉFORME DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

- LOI n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel [en ligne]. 5 septembre 2018. Disponible à l'adresse : <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037367660&categorieLien=cid>

L'arrêté Licence prévoit enfin des parcours de licence organisés en **blocs de connaissances et de compétences**, qui visent « à valider et attester l'acquisition d'ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice en autonomie d'une activité professionnelle » (cf. Article 9 de l'Arrêté Licence).

### Blocs de Compétences

- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION. *Comment identifier et attribuer des blocs à partir d'une maquette existante ?* [en ligne]. Avril 2019. Disponible à l'adresse : <https://services.dgesip.fr/fichiers/Fiche-IdentificationBlocsCompetence.pdf>
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION. *De la compétence aux blocs de compétences : quels enjeux pour les acteurs et partenaires de l'ESR ?* [en ligne]. Avril 2019. Disponible à l'adresse : <https://services.dgesip.fr/fichiers/Fiche-EnjeuxBlocs.pdf>
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION. *Réponses aux questions sur la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel* [en ligne]. Juin 2019. Disponible à l'adresse : [https://services.dgesip.fr/fichiers/20190628\\_FAQ\\_BLOCS\\_valide\\_cab.pdf](https://services.dgesip.fr/fichiers/20190628_FAQ_BLOCS_valide_cab.pdf)
- FRANCE COMPÉTENCES. *Note relative aux blocs de compétences* [en ligne]. Septembre 2019. Disponible à l'adresse : <https://www.francecompetences.fr/app/uploads/2019/12/note-bloc-de-compe%CC%81tences-version-au-24092019-003.pdf>
- SERVICE UNIVERSITAIRE D'INGÉNIERIE ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE, DIRECTION DE LA FORMATION, DE L'ORIENTATION ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE et UNIVERSITÉ DE LORRAINE. *Vademécum de l'approche par compétences : Un guide pour élaborer ou réviser un programme de formation axé sur le développement des compétences* [en ligne]. 2016. Disponible à l'adresse : <http://sup.univ-lorraine.fr/aap-2016/>
- SERVICE FORMATION CONTINUE et UNIVERSITÉ DE RENNES 1. *Vademecum blocs de compétences* [en ligne]. 2017. Disponible à l'adresse : <https://formation-continue.univ-rennes1.fr/sites/formation-continue.univ-rennes1.fr/files/medias/files/vademecum-blocs-de-competences.pdf>

### Réforme de la formation

- MINISTÈRE DU TRAVAIL. *LOI POUR LA LIBERTÉ DE CHOISIR SON AVENIR PROFESSIONNEL : La loi en 10 points clés* [en ligne]. Août 2018. Disponible à l'adresse : [https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi\\_pour\\_la\\_liberte\\_de\\_choisir\\_son\\_avenir\\_professionnel-2.pdf](https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/loi_pour_la_liberte_de_choisir_son_avenir_professionnel-2.pdf)
- CENTRE INFFO. *Les sept points-clés de la nouvelle loi "Avenir professionnel". Centre Inffo* [en ligne]. 2 août 2018. Disponible à l'adresse : <https://www.centre-inffo.fr/site-reforme/les-7-points-clés-de-la-nouvelle-loi-avenir-professionnel>
- CENTRE INFFO. *LA QUALITÉ DE LA FORMATION, ACTE II -Un an après, où en est-on ?* [en ligne]. 5 septembre 2019. Disponible à l'adresse : <https://www.centre-inffo.fr/content/uploads/2019/09/infographie-loi-du-5-sept-qualite.pdf>
- FCU. *Projet de loi réforme de la formation professionnelle - Séquence 7* [en ligne]. 20 juillet 2018. Disponible à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=YbP7fJYw1s&feature=youtu.be%0D%0D>

