



RAPPORT D'ACTIVITÉ

DE L'UNIVERSITÉ
DE LORRAINE
2012 – 2013

RAPPORT D'ACTIVITÉ

DE L'UNIVERSITÉ
DE LORRAINE
2012 – 2013

SOMMAIRE

SOMMAIRE

Sommaire	3
Édito du Président	4
Pilotage de l'établissement et modèle économique	5
La formation à l'Université de Lorraine	6
Collégium ALL	12
Collégium DEG	14
Collégium L-INP	16
Collégium Santé	18
Collégium Sciences et Technologies	20
Collégium SHS	22
Collégium Technologie	24
Collégium INTERFACE	26
La recherche à l'Université de Lorraine	28
Pôle A2F	32
Pôle AM2I	34
Pôle BMS	36
Pôle CLCS	38
Pôle CPM	40
Pôle EMPP	42
Pôle M4	44
Pôle OTELo	46
Pôle SJPEG	48
Pôle TELL	50
Vivre ensemble à l'Université de Lorraine	52
L'université dans son environnement	62
Organigramme	70
Glossaire	72

L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE 2013 EN MARCHÉ !

La communauté de l'Université de Lorraine partage des valeurs, une culture et des missions. Le projet d'établissement de l'Université de Lorraine se fonde sur des objectifs communs, au service de nos ambitions :

- a consolider la place de l'Université de Lorraine comme l'une des meilleures universités européennes tant pour la qualité de ses formations que pour l'excellence de recherche,
- a accélérer le pouvoir transformant de l'Université de Lorraine au service de son environnement, de ses étudiants, de ses partenaires,
- a se différencier des autres universités au travers de son caractère pluridisciplinaire et technologique.

Consolider, Transformer et Se Différencier sont des axes de la gouvernance qui trouvent leur concrétisation dans des actions que les acteurs de l'Université de Lorraine ou ses partenaires peuvent déjà mesurer dans le bilan des principales réalisations. Ces réalisations concernent les 53 000 étudiants formés à l'université, les 6 500 chercheurs, enseignants-chercheurs, enseignants, BIATSS au service de l'innovation et des partenariats, mais aussi des citoyens et des territoires lorrains.

L'Université de Lorraine est en mouvement depuis 2011, année de sa constitution. Ce mouvement traduit la volonté de donner à chaque acteur décisionnaire sa capacité d'action, d'innovation et de dialogue. Le pilotage de l'établissement, en constante évolution, permet désormais d'envisager un suivi fin et partagé de nos actions.

Ce rapport d'activité consacré à la deuxième année de l'Université de Lorraine propose une lecture qui ne peut qu'être partielle tant notre université est riche de talent et créative. Il reflète le dynamisme de ses laboratoires, écoles, facultés, instituts, directions opérationnelles mais aussi et surtout celui des femmes et des hommes qui font cette université. Le bilan des actions menées montre le caractère transversal de nombre d'entre elles ainsi que leur ouverture sur la société et le monde. Aujourd'hui, l'Université de Lorraine est installée comme acteur majeur de la coordination des acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche en Région Lorraine, comme un acteur incontournable de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en France.

Je fais le vœu que l'ensemble des actions retranscrites dans ce premier rapport d'activité trouve un écho chez le lecteur et marque la progression de l'Université de Lorraine vers une stabilité interne et un engagement dans de grands projets d'avenir.

Pierre MUTZENHARDT
Président de l'Université de Lorraine



PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT ET MODÈLE ÉCONOMIQUE

UNE VIE INSTITUTIONNELLE INSTALLÉE ET DES RÉNOVATIONS STATUTAIRES PROFONDES EN RÉPONSE À UN SOUCI DE COHÉRENCE

La consolidation de la vie institutionnelle de l'établissement passait nécessairement par le rattachement de départements, d'anciens services généraux, de filières de formation à des composantes ou à des collègiums. Ces travaux ont été menés en concertation avec les acteurs notamment pour les départements d'arts, de musicologie, de sciences du langage, de français langue étrangère...

Les révisions statutaires de l'année écoulée ont également embrassé la révision de règlements intérieurs ou de statuts de composantes, de collègiums et de pôles scientifiques.

Le règlement intérieur de l'Université de Lorraine comprend désormais un dispositif de coordination qui a permis de créer le CFALOR et le CLED, instances attendues dans l'établissement et qui fonctionnent désormais. La fin d'année a été consacrée à la création de l'ESPE, à la création d'autres composantes telles l'ISFATES, l'UFR LANSAD.

Les travaux statutaires et institutionnels sont particulièrement importants puisqu'ils donnent le cadre de la vie démocratique dans les composantes et dans l'établissement. Ils vont se poursuivre en 2014 notamment avec des rapprochements de composantes dans le collégium ALL, la reconfiguration du collégium Interface et la mise en conformité réglementaire des statuts des formations STAPS et de la PACES.

Par ailleurs, les instances spécifiques à l'Université de Lorraine, telles que le Sénat, le CVU, le directoire, les conseils de pôles scientifiques et de collègiums ont pris leur place dans le dispositif institutionnel et assument leurs prérogatives.

Il s'agit bien pour l'Université de Lorraine de poursuivre sa construction au-delà du décret de création et de consolider son fonctionnement institutionnel quotidien.

UN MODÈLE ÉCONOMIQUE RÉVISÉ ET VECTEUR D'UNITÉ ET D'ÉQUILIBRE

Les ambitions portées par l'université sont celles inscrites dans son **projet d'établissement** validé par les instances, et transcrites dans le **contrat de site 2013-2017**. Elles s'incarnent dans des priorités et des axes stratégiques dans lesquels les actions s'inscrivent. Simultanément, l'Université de Lorraine, de par ses caractéristiques (taille, étendue géographique, couverture disciplinaire,...) nécessite une gouvernance spécifique, caractérisée notamment par l'existence de collégioms et de pôles scientifiques, instances de répartition interne des moyens entre les composantes de formation ou de recherche les constituant, et **lieux d'où doivent émerger des stratégies collectives et des projets**.

Un premier enjeu du modèle économique est donc **la mise en accord et en harmonie entre les ambitions de l'université en tant qu'établissement unique, et les activités et projets des multiples acteurs qui la composent et la fabriquent**.

Un second enjeu est de **préciser pour les différents acteurs ou instances leurs rôles et leurs missions, ainsi que leurs prérogatives et responsabilités** dans la définition des axes stratégiques et la mise en œuvre du projet d'établissement, l'émergence et le soutien aux projets, l'établissement de priorités et de choix, le financement, la répartition de moyens à opérer.

Le troisième enjeu est la maîtrise des contraintes financières qui s'exercent sur l'université. **La réalisation de son projet stratégique implique donc que l'université opère un véritable pilotage de ses moyens financiers**, c'est-à-dire qu'elle soit toujours en mesure de contrôler ses équilibres financiers tout en permettant la mise en œuvre de ses axes stratégiques.

Le modèle économique découle de la prise en compte de ces enjeux et comprend un pilotage pluriannuel des grands équilibres financiers de l'établissement, et un modèle désormais unifié et transparent d'allocation de moyens humains et financiers aux pôles scientifiques et collégioms, qui les répartissent ensuite en leur sein selon leurs modalités propres.

Le rôle de la **Direction du Budget et des Finances (DBF)** est de piloter et animer la fonction budgétaire et financière au sein de l'établissement. Elle contribue à la définition et à la mise en œuvre de la politique budgétaire et financière adaptée à la stratégie et au projet de l'établissement et à **définir les perspectives financières de l'établissement**.

Elle est chargée de la conception du budget de l'établissement. Elle veille à l'adéquation entre les ressources budgétaires existantes et les objectifs financiers de l'établissement. Elle assiste les directeurs des structures internes dans la mise en œuvre de leurs compétences budgétaires respectives. Elle intervient en appui à l'ensemble des gestionnaires financiers (animation du réseau et formation).

Elle est organisée en deux sous-directions et deux cellules

- la sous-direction de la gestion budgétaire
- la sous-direction de la gestion financière
- la cellule SIFAC
- la Cellule Analyse Financière et Prospective.

Ce dialogue de gestion est aussi mené avec les pôles scientifiques, les collégioms et les directions. Il se concrétisera par la signature de **Contrats d'Objectifs et de Moyens**. Le COM d'un collégium ou d'un pôle contractualise l'activité en marquant l'engagement réciproque de l'établissement et du collégium ou pôle scientifique sur des objectifs stratégiques et des cibles. Il examine **l'ensemble des activités actuelles ou futures, et les ressources** pour les mener au sein du collégium ou pôle : apports de l'établissement, subventions, ressources contractuelles, moyens apportés par d'autres tutelles, etc.

Martial DELIGNON

1^{er} Vice-Président de l'Université de Lorraine

L'**Agence Comptable** assure en particulier le contrôle de régularité des dépenses et recettes, les paiements et encaissements. Elle assure la tenue de la comptabilité et la gestion de la trésorerie. Elle élabore le compte financier.

Le rôle de l'Agence Comptable est *également* de contribuer à la modernisation des actes de gestion financière et à leur sécurisation, notamment par la dématérialisation des pièces, et l'organisation de la chaîne financière et comptable en partenariat avec la DBF et les services financiers des composantes de formation et de recherche.

De plus, l'Agent Comptable contribue à *mieux éclairer les choix de l'ordonnateur* en matière financière.

L'Agence Comptable est organisée en services :

- **le Service des affaires comptables** prend en charge la comptabilité et la trésorerie, la gestion de l'inventaire physique, le suivi des régies et la perception des droits de scolarité de la Lorraine Sud
- **le Service des recettes** a en charge le contrôle, la prise en charge et le recouvrement des recettes autres que les subventions
- **le Service des dépenses** comprend le bureau Facturier, le bureau en charge du contrôle et de la comptabilisation de la paie, et le bureau de contrôle des marchés spécifique et des travaux
- **le Service du site messin gère une partie des dépenses ainsi que l'aspect comptable des subventions des financeurs publics, de la taxe d'apprentissage et les droits de scolarité de la Lorraine Nord.**

CHIFFRES-CLÉS :

Budget 2013 543,5 millions d'€ et 24,8 millions d'€ en fonctionnement
Résultat 2013 : 3,2 millions d'€
Taux de réalisation des charges 96,5% ; taux de réalisation des produits 96,9%
Taux d'autofinancement des investissements 70,5%
Part des Dépenses de personnels relativement aux recettes de fonctionnement 83%
1,2 milliard d'€ de flux de trésorerie
110 000 pièces de dépenses et 8 100 pièces de recettes traitées
3 750 fiches d'inventaire d'investissement créées
47 000 chèques traités
341 justificatifs relatifs à l'obtention de subventions envoyés aux financeurs publics
Fonds de roulement : 30 jours

LA FORMATION À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

ORIENTER, FORMER ET FAVORISER L'INSERTION PROFESSIONNELLE

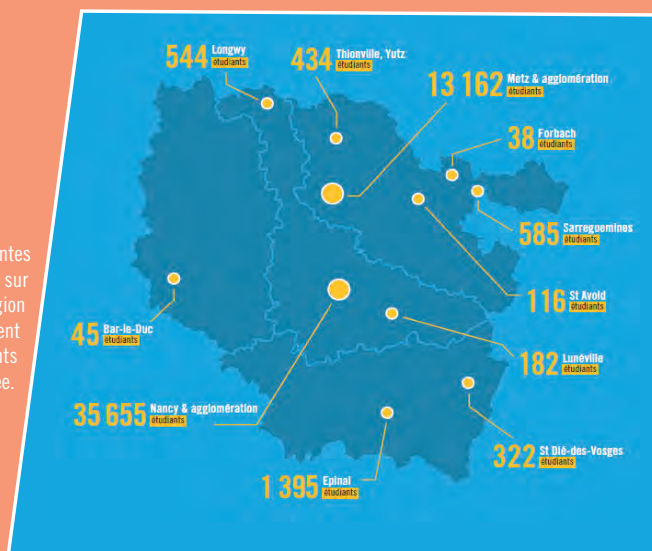
MISE EN ŒUVRE DE LA NOUVELLE OFFRE DE FORMATION : UN OUTIL DE DÉPLOIEMENT DE LA POLITIQUE DE FORMATION À L'ÉCHELLE DE L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

L'ouverture des nouveaux diplômes de l'établissement s'est traduite pour l'ensemble des équipes pédagogiques et des scolarités de l'établissement par un processus d'appropriation des principes d'harmonisation et des règles communes de fonctionnement évoqués lors de la construction du contrat quinquennal 2013-2017. Ces principes ont été complétés en 2013 par la finalisation du « protocole de mise en œuvre de l'Offre de formation » précisant la nature des équipes en charge des diplômes, les particularités relevant des enseignements transversaux et les principes applicables en ce qui concerne les seuils d'ouverture et de dédoublement des groupes. La rentrée 2013 a fait l'objet d'un accompagnement des équipes administratives par la Direction de la Formation, de l'Orientaion et de l'Insertion Professionnelle (DFOIP).

DES OUTILS AU SERVICE DU PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Après une phase de modélisation des nouveaux diplômes dans le logiciel de scolarité APOGEE, l'année a été consacrée à l'alimentation des logiciels de candidature telle l'application CIELL et à la saisie et l'affichage de l'offre de formation pour permettre sa visibilité sur le web. Les logiciels de gestion de la scolarité ont été complétés par le déploiement du logiciel EVES (Evaluation, Visualisation des Enseignements et des Services) dans les composantes de formation pour le suivi des services d'enseignement. Enfin le logiciel ADE, outil de gestion des emplois du temps, doit permettre à tous les étudiants et les enseignants de bénéficier de leur emploi du temps en ligne. Ce travail de déploiement des outils est indispensable et nécessite la mobilisation de tous les acteurs de la scolarité des étudiants (DFOIP, scolarité des composantes, DN...)

41 composantes réparties sur l'ensemble de la région accueillent et forment 52000 étudiants chaque année.



FORMATION

FAIRE CONNAITRE LES DIPLÔMES, LES DÉBOUCHÉS, FACILITER L'ORIENTATION DES ÉTUDIANTS ET LA CONSTRUCTION DES PARCOURS :

ENTRE INFORMATION ET COMMUNICATION VERS DES PUBLICS DIVERSIFIÉS

- sur le site web de l'université, par la saisie des éléments d'information concernant les masters (environ 250 fiches « spécialités »), les licences professionnelles (120 fiches « spécialités »), DUT (30 fiches « mentions » ou « options »), Années spéciales (10 fiches « mentions » ou « options »), les différents parcours du master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (30 fiches « mentions » ou « parcours » MEEF) ; mise à jour des informations sur l'ensemble de l'offre DUT, L, LP, master
- par l'édition de plaquettes : mise à jour des informations concernant les licences et masters
- sur le web : construction et diffusion d'annonces Google Adwords permettant la valorisation des masters
- par une présence coordonnée à l'échelle de l'Université de Lorraine sur les salons et manifestations : des moments privilégiés de présentation des diplômes et d'accompagnement des lycéens et étudiants dans leur parcours d'orientation. La présence sur les salons est un ensemble de dispositifs visant à aider à l'orientation et à favoriser l'insertion professionnelle. Ces temps forts jalonnent l'année universitaire :
 - Les clés de la réussite (février) : action d'orientation à destination de 4900 lycéens de terminale
 - Les journées portes ouvertes : sur les campus ou les composantes
 - La journée d'immersion à destination des élèves de première
 - La semaine de l'alternance dans le supérieur (mars)
 - Les rencontres étudiants / diplômés (octobre)
 - Le forum stage en poche (novembre)
 - Les cordées de la réussite Moselle
 - Salon Studyrama - Nancy et Metz
 - Foire de l'étudiant - Luxembourg
 - Oriation
 - Salon franco-allemand - Strasbourg
 - Salon des masters l'Etudiant - Paris
 - Salon Studyrama - Paris
 - Nuit de l'orientation - Nancy
 - Salon à l'envers - Thionville
 - Nombreux forums lycéens (16)



Ces actions mobilisent très largement la communauté puisque les composantes de formation, la DFOIP et la direction de la communication en sont porteuses et animatrices.

Les étudiants sont également les ambassadeurs des diplômes et sont largement présents sur les stands dans de nombreuses manifestations.

CHIFFRES-CLÉS**Offre de formation**

594 diplômes, 35 DUT ouverts, 35 licences, 97 spécialités de licences professionnelles, 54 masters (192 spécialités), 10 écoles d'ingénieurs et leurs diplômes, le secteur santé (doctorat odontologie, pharmacie, médecine, diplômes paramédicaux), des certificats (C2i, CLES), l'ESPE, des diplômes d'universités, des cursus co habilités (ou délocalisés à l'étranger...)
 2 000 années de diplômes (L1 L2 L3 etc.) gérées via APOGEE
 53 000 étudiants pour 57146 inscriptions
 510 utilisateurs APOGEE / 44 composantes

Gestion des enseignements

931 712 heures EqTD gérées dans l'outil
 340 778 heures « complémentaires » traitées
 8 487 personnes dans la base (import HARPEGE)
 197 utilisateurs dont 117 dans 49 composantes

Actions transverses

500 dossiers Comité d'action sociale
 722 emplois étudiants proposés
 59 000 dossiers de candidatures via CIELL
 400 conventions de formation gérées via AG2C

LISIBILITÉ ET COHÉRENCE DANS L'ORGANISATION DES PARCOURS DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

L'un des grands enjeux liés à la création de l'Université de Lorraine consistait à mener une réflexion de stratégie et à la rendre opérationnelle en matière de formation tout au long de la vie (FTLV). Le travail mené sur la stratégie de l'Université de Lorraine en matière de FTLV et la proposition de refondation des services supports et d'accompagnement des collégioms et composantes a pour ambition de favoriser par le développement des activités de formation continue, d'une part par un principe de proximité et de subsidiarité réaffirmé quant à la responsabilité de ces formations, et d'autre part par la mutualisation des compétences spécifiques en matière d'ingénierie et de communication.

Un groupe de travail est constitué afin de définir les axes stratégiques FTLV qui traduisent l'ambition de l'établissement en la matière (ont été associés à la réflexion les principaux partenaires de l'établissement : financeurs, partenaires publics, branches professionnelles, etc.).

Un important travail de concertation a permis de fixer le cadre d'« Orientations stratégiques pour la formation tout au long de la vie » présenté et validé dans les conseils centraux en mars 2013. La mise en œuvre opérationnelle a également nécessité une forte implication des personnels en charge de la FTLV, des composantes et collégioms de l'Université de Lorraine impliqués dans cette réorganisation. Plus de 80 « temps d'échanges » (entretiens individuels, groupes de réflexions, réunion de restitution, etc.) ont ainsi été réalisés.

LA SUITE

La réorganisation de la FTLV au sein de la DFOIP n'est pas une fin en soi, mais une étape d'un processus. Les chantiers à couvrir en 2014 restent nombreux :

- Poursuite du travail sur le regroupement géographique des équipes
- Définition d'indicateurs permettant d'évaluer l'activité
- Développement de l'approche qualité.



La Direction de la Formation, de l'Orientation et de l'**Insertion Professionnelle** (DFOIP) comptait 50 personnes répartis sur 6 sites début 2013. Le rattachement du Service Tout au Long de la Vie a porté l'effectif à 80 personnes. Elle assure l'organisation et l'appui de la mission formation, qu'il s'agisse de formation initiale ou continue, de l'orientation à l'aide à l'insertion des diplômés.

La direction est organisée en différents services :

- Les sous-directions des ressources applicatives et de la gestion de la formation et des études, en lien fort avec les scolarités des composantes.
- La sous-direction Orientation, Insertion professionnelle, en charge de l'accompagnement des lycéens dans leurs choix de parcours, et des étudiants dans leur préparation à l'insertion professionnelle.
- La sous-direction de la Formation Tout au Long de la Vie, créée à l'issue de la réorganisation de l'accompagnement de la FTLV dans les composantes de l'université, intervenant en appui au réseau des acteurs du développement de la FTLV dans l'établissement.
- Le Service Universitaire d'Innovation et d'Ingénierie Pédagogique (SU2IP) installé en vue d'accompagner la démarche de transformation pédagogique, en charge de l'innovation pédagogique, de l'ingénierie pédagogique et de la formation.
- Un service support, en accompagnement de l'ensemble des actions.

DÉVELOPPER UNE POLITIQUE « QUALITÉ » EN MATIÈRE DE FORMATION

L'évaluation des formations et des enseignements est un dossier incontournable qui a abouti fin 2013 à la proposition d'une charte adoptée par le Conseil de la Formation qui doit permettre les premières expérimentations avant la généralisation des processus d'évaluation.

Le suivi et l'accompagnement des étudiants dans un souci de réussite et de construction des parcours personnels constituent un enjeu fondamental. Cette action est menée de concert entre la DFOIP et la Délégation à l'Aide au Pilotage Et à la Qualité (DAPEQ).



La **Délégation à l'Aide au Pilotage Et à la Qualité** est chargée de concevoir des outils de pilotage internes appropriés et parallèlement d'inscrire l'université dans une démarche d'amélioration de la qualité. Elle fournit aux différentes instances décisionnelles les informations nécessaires à la prise de décision et au pilotage de ses structures afin de permettre l'optimisation de la gestion des ressources et moyens mis à disposition pour atteindre les objectifs stratégiques que l'établissement s'est fixé.

En lien avec les métiers, la DAPEQ veille à la cohérence et à la transversalité de son action, en vue de :

- fournir les outils d'aide à la décision et au pilotage : le tableau de bord stratégique et les différents tableaux de bord décisionnels et opérationnels en lien avec les responsables métier.
- réaliser toutes enquêtes statistiques visant à compléter la connaissance des thématiques liées aux missions de l'université.
- développer les démarches d'évaluation dont les résultats participeront à l'orientation des politiques à mener.
- contribuer à l'amélioration de la qualité des données du système d'information et promouvoir la démarche qualité au sein de tous les processus d'activité de l'université par l'apport d'appuis méthodologiques.

La DAPEQ est organisée autour de trois pôles regroupant des missions et objectifs complémentaires :

- Contrôle de gestion et Tableaux de Bord
- Observatoire de la Vie Universitaire
- Management de la Qualité

S'ENGAGER DANS UNE DÉMARCHE DE TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

Mutation pédagogique / innovation pédagogique

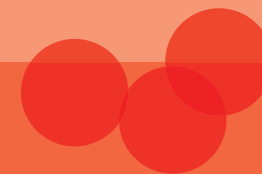
La transformation pédagogique passe par la sensibilisation aux enjeux de la pédagogie universitaire portée par le nouveau service SU2IP et la formation des enseignants à l'utilisation du numérique proposée par la DN. Ce dossier fondamental qui doit irriguer l'ensemble des équipes pédagogiques. Prendre en charge les nouveaux publics, adapter les interactions entre les enseignants et les étudiants...

Par ailleurs, les « Initiatives d'excellence en formations innovantes » ou IDEFI (lauréats de l'appel à projets Investissements d'avenir 2011) et les masters Ingexys font l'objet d'un accompagnement institutionnel et contribuent à l'évolution des pratiques par des ateliers et des groupes de partage de bonnes pratiques.

LES RESSOURCES NUMÉRIQUES AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE

La plate-forme de dépôt de cours très active s'enrichit de nouvelles fonctionnalités avec notamment la possibilité de soumettre les travaux des étudiants à l'anti-plagiat.

- 📍 Arche :
- 📍 7000 cours déposés
- 📍 12000 utilisateurs par jour



	2013		2014	
	Nb de cours	%	Nb de cours	%
Collégium				
Arts, lettres et langues (ALL)	485	11,02%	672	12,01%
Droit, économie, gestion (DEG)	355	8,07%	418	7,74%
Interface	170	3,86%	219	3,91%
Lorraine-INP Ecoles d'ingénieurs (L-INP)	649	14,75%	814	14,55%
Sciences et technologies	744	16,91%	907	16,21%
Sciences humaines et sociales (SHS)	657	14,93%	787	14,07%
Technologies	739	16,79%	855	15,28%
Santé	522	11,86%	633	11,31%
ESPACE TRANSVERSE	180	4,09%	290	5,18%
TOTAL	4401		5595	

COURS EN LIGNE, COURS À DISTANCE, MOOC...

UN CONTEXTE NATIONAL INCITATIF : LE NUMÉRIQUE AU COEUR DU PROJET STRATÉGIQUE DU MESR

S'appuyant sur la loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche, le MESR a lancé trois chantiers prioritaires pour 2013 pour accélérer la révolution numérique dans l'enseignement supérieur dont l'ouverture d'une plate-forme nationale de MOOCs (Massive Open Online Course) baptisée France Université Numérique - abrégée FUN.

L'article L.611-8 prévoit que «Les établissements d'enseignement supérieur rendent disponibles, pour les formations dont les méthodes pédagogiques le permettent, leurs enseignements sous forme numérique dans les conditions définies par la législation sur la propriété intellectuelle. Une formation à l'utilisation des outils et des ressources numériques et à la compréhension des enjeux associés est dispensée dès l'entrée dans l'enseignement supérieur». Chaque établissement doit désormais nommer un vice-président chargé de porter le numérique comme une priorité dans son établissement.

QU'EST-CE QU'UN MOOC?

Le MOOC (Massive Open Online Course) est un dispositif numérique de formation en ligne, dont les effectifs peuvent atteindre des milliers d'apprenants, ouvert à tous, dont les enseignements sont tous numérisés et mis en ligne : cours filmés, ressources pédagogiques, accompagnement et dans certains cas, évaluation. Les MOOCs n'ont pas comme principaux utilisateurs les étudiants en formation initiale, mais ils permettent une visibilité de l'établissement et aussi l'hybridation de la formation (on mixte présentiel et à distance)

COURLIS, le 1^{er} MOOC de l'Université de Lorraine

Le 30 septembre 2013, près de 250 personnes se sont inscrites à la 1^{ère} session COURLIS (cours en ligne de statistiques appliquées), le 1^{er} MOOC francophone innovant, mis en place à l'initiative de l'Université de Lorraine.

Cette formation transversale en statistiques appliquées de type «DIU» (diplôme inter-universitaire) est gratuite, ouverte, entièrement à distance et tutorée ; elle peut donner lieu à une certification payante attribuée après un examen final.

Ce MOOC s'inscrit dans une démarche expérimentale. Il s'adresse en priorité à un public de professionnels qui souhaitent acquérir des notions de base en statistique appliquée aux sciences de la santé, sciences de l'ingénieur, sciences humaines et sociales ainsi qu'aux sciences économiques et au management. Mais il peut également intéresser un public provenant de la formation initiale qui souhaiterait une mise à niveau diplômante pour suivre certaines parties d'un cursus initial.

La méthode d'enseignement est active de type connectiviste avec une interactivité entre apprenants et enseignants, des devoirs personnels et des évaluations formatives. Les moyens pédagogiques reposent sur des cours écrits, des vidéos cours, des sessions de travail synchrone (webinaires) et des exercices d'application, réalisés par l'Université de Lorraine, l'Université de Nice, l'Université Nanterre Paris Ouest La Défense et HEC.



La **Direction du Numérique** est chargée de la mise en œuvre opérationnelle de la stratégie numérique de l'Université de Lorraine et assure la sécurité du système d'information.

Composée de plus de 160 collaborateurs, elle regroupe en son sein les compétences lui permettant de répondre à des missions diverses et variées : architectes, administrateurs système et réseaux, développeurs, audiovisuels, chefs de projet multimédia, ingénieurs pédagogues ...

Ses missions sont déclinées en quatre grandes thématiques :

- la mise en œuvre du système d'information de gestion : développement, intégration et suivi opérationnel des applications de gestion
- le développement et le maintien des infrastructures systèmes et réseaux
- le service aux usagers de l'établissement et l'ingénierie du poste de travail
- le développement de services numériques, la promotion de leurs usages, et la production de contenus numériques ou audiovisuels.

Budget

Dépenses récurrentes de fonctionnement :

Pour la maintenance des applications utilisées par les composantes et les directions

- 938 K€ (sifac, apogée, harpège, oracle, ADE, Winpaie, Evasys, ...)

Pour maintenir en condition opérationnelle les infrastructures nécessaires à l'hébergement des applications y compris la téléphonie et la visioconférence

- 430 K€

Dépenses évolutives d'investissement :

Evolution des équipements réseaux et wifi dans les composantes

- 250 K€

Réseau Lothaire :

Le coût de fonctionnement d'interconnexion des sites de l'Université de Lorraine au réseau régional est de 420 K€.

QU'EN EST-IL À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE?

Le numérique conduit à des questions pédagogiques nouvelles, il peut être un vecteur pour la transformation des pratiques pédagogiques. L'Université de Lorraine a développé, dès avant les MOOC, des cours en ligne hébergés sur la plate-forme Arche.

ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS DANS LE DOMAINE DES TICE

La Direction du Numérique, en collaboration avec la DRH, a mis en place une offre de formation (21 modules de 2-3h) autour de la pédagogie numérique tournant autour de 5 axes :

- Enseigner avec ARCHE
- Collaborer à distance
- Dynamiser & enrichir son cours en présentiel
- Enseigner à distance
- Évaluer et questionner
- Communiquer via le web



PROMOUVOIR ET FORMER À L'ENTREPRENEURIAT

Pour ses trois ans, le **Pôle entrepreneuriat étudiant de Lorraine (Peel)** confirme son dynamisme et témoigne de l'adhésion des étudiants de l'Université de Lorraine :

- Près de 6 500 étudiants ont participé à une séance de sensibilisation aux possibilités de l'entrepreneuriat.
- Près de 3 500 ont suivi une formation de spécialité à l'entrepreneuriat.
- Plus de 1 000 étudiants ont obtenu un diplôme où l'entrepreneuriat tient une place importante.
- Sur 330 idées de création d'entreprises évaluées, 93 étudiants ont eu l'occasion de pouvoir travailler sur leur projet.
- Au total, 42 créations d'activité ont été recensées (création d'entreprise, auto-entrepreneur, reprise, association, junior-entreprise).

Le Peel a développé pour ses étudiants un concept original en France : le « parcours Business Unit (BU) » qui constitue une offre complémentaire à la chaîne d'appui à la création d'entreprise, centrée sur la formation au métier d'entrepreneur.

Le Peel est aujourd'hui identifié comme un maillon du dispositif d'accès à l'entrepreneuriat sur le territoire par la Région Lorraine. Il est considéré comme un pôle d'excellence en matière d'entrepreneuriat dans la mesure où il est sollicité pour présenter l'expérience de la Lorraine et pour essaimer ses pratiques au niveau national et international.

Dans la nouvelle phase du PEEL, il s'agira encore plus fortement de travailler en partenariat étroit avec le monde socio-économique, tant au niveau régional (démarche avec CCIT 54 et le Grand Nancy sur l'entrepreneuriat et l'innovation, ouverture sur d'autres collectivités territoriales, échanges avec ICN Business School pour coordonner notre action dans ce domaine) qu'au niveau international (contribution au projet KIC, collaborations en développement ou en réflexion avec des pays d'Afrique – Maroc, Cameroun...).



ORIENTATION INSERTION ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS

ACCOMPAGNEMENT

La mission d'accompagnement des étudiants dans leur orientation et l'aide à l'insertion prend plusieurs formes :

- Des **rendez-vous d'orientation** individuels avec des conseillers d'orientation psychologues pour des étudiants en fort questionnement afin de les aider à réfléchir sur leur parcours universitaire et leur projet professionnel : **1 276 entretiens réalisés**.
- Des **rendez-vous insertion professionnelle** réalisés par les conseillers insertion ou parfois des intervenants extérieurs : **161 entretiens réalisés**.
- Des **actions d'orientation** : conférences métiers, bilans d'orientations, entretiens de positionnement à la préparation aux concours, informations collectives sur les possibilités de poursuites d'études.
- Des **actions en insertion professionnelle** : des matinées de l'insertion aux petits déjeuners entreprises en passant par les journées techniques de recherche d'emplois. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement personnalisé ou collectif.
- Le **déploiement du Projet Pédagogique Personnalisé (PPP) aux mentions de licence** : rencontre avec tous les responsables de mention, rédaction de tutoriel, séminaire d'accompagnement des accompagnateurs PPP : 200 personnes impliquées.

LES ENQUÊTES D'INSERTION

Chaque année des enquêtes sur le devenir et l'insertion professionnelle des diplômés de l'Université de Lorraine sont réalisées. En plus de répondre à l'obligation légale d'informer les étudiants et futurs étudiants sur les débouchés à l'issue des formations dispensées par l'établissement, ces enquêtes ont pour objectif d'informer les responsables pédagogiques du devenir de leurs diplômés, d'aider les étudiants et futurs étudiants dans la construction de leur projet de formation et leur projet professionnel, de servir d'outil aux acteurs de l'orientation et de l'insertion professionnelle et d'aider au pilotage des politiques de formation.

Comment se déroulent ces enquêtes ?

Les diplômés de l'université sont interrogés quelques mois après l'obtention du diplôme et ensuite, 18 mois et 30 mois après l'obtention du diplôme pour apprécier les conditions de leur entrée sur le marché du travail.

Sont interrogés les diplômés de DUT, Licence Professionnelle, Licence générale, Master et Ingénieurs, représentant ainsi près de **20 000 étudiants**.

Deux modes de collecte des données sont privilégiés : Internet pour l'envoi des invitations à participer à un questionnaire en ligne et le téléphone pour relancer les non-répondants et contacter les diplômés pour lesquels l'établissement ne dispose pas d'une adresse électronique personnelle.

La combinaison des deux modes de collecte permet d'obtenir un taux de réponse moyen aux enquêtes de 85 %. Après exploitation statistique des données, les résultats de ces enquêtes sont publiés sur le site de l'Université de Lorraine.

LA DOCUMENTATION À L'APPUI DES APPRENTISSAGES : LIEUX DE VIE, LIEUX D'ÉTUDES ET RESSOURCES ADAPTÉES

La Direction de la Documentation et de l'Édition dessert les 53 000 étudiants de toutes filières, de tous niveaux et de toutes implantations géographiques. Le maintien des équilibres entre Pédagogie et Recherche, entre disciplines et entre supports de documents en fonction des besoins des usagers, est un objectif qui a été réalisé en 2013.

Elle forme avec un soin particulier les étudiants à la recherche documentaire et informationnelle, gage d'autonomie dans un contexte devenu très complexe (ouvrages papiers, revues, documentation électronique, ...). Par ces formations spécifiques, la DDE participe ainsi, à son niveau, à la lutte contre l'échec universitaire.

FORMATIONS

Avec ses 43 bibliothécaires formateurs, la DDE est intervenue dans 21 mentions de licence et dans 31 mentions de master en 2013. Dans les habilitations 2013, la recherche documentaire apparaît comme une compétence transverse obligatoire pour tous les étudiants de 1^{re} année de licence (L1). Les objectifs pédagogiques sont établis pour chaque cours avec le responsable de la mention pour s'adapter au mieux aux besoins des étudiants. En 2013, 8075 étudiants de licence et 1883 étudiants de master ont bénéficié de ces séances obligatoires.

En complément des cours intégrés aux cursus des étudiants, 8 bibliothèques ont proposé en 2013 des ateliers thématiques au format court (30 minutes à 1h30) ouverts à tous (étudiants, personnels, usagers extérieurs) et dont 358 personnes ont pu bénéficier.

Depuis plusieurs années, les bibliothèques universitaires sont engagées dans un partenariat avec le Rectorat pour assurer des formations documentaires à destination des lycéens ainsi que des visites, dans la logique du continuum bac -3/bac +3. En 2013, 1018 lycéens lorrains ont participé à ces formations qui leur permettent concrètement d'appréhender le milieu universitaire. Il faut également noter que de nombreux élèves de Terminale révisent le baccalauréat dans les bibliothèques universitaires à partir du mois de mai.

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Les bibliothèques du réseau, soucieuses d'offrir des bonnes conditions de travail aux étudiants, proposent des services spécifiques appréciés : salles de « silence absolu » (BU Médecine, BU Gestion et BU ENSIC), prêts d'ordinateurs portables et de tablettes (BU Metz, BU Médecine, BU Sciences et BU Ingénieurs Brabois), carrels de travail individuels et collectifs (BU Sciences et BU Metz), salle de travail informatique (BU Metz), espaces de détente et cafétéria, photocopieurs et scanners, bureaux d'aide à la recherche bibliographique (toutes les bibliothèques).

DOCUMENTATION

En 2013, 1 120 000 €, (soit 38% du budget documentaire) ont été consacrés à l'achat de documents à destination des étudiants. 24 382 ouvrages ont été acquis en 2013 pour la pédagogie.

CHIFFRES - CLÉS

26 bibliothèques sur 50 000 m²

290 000 prêts à domicile

5 500 places assises

800 000 téléchargements d'articles chaque année

- 24 382 ouvrages acquis pour la pédagogie
- 2 083 abonnements à des revues papier
- 11 764 abonnements à des revues en ligne
- 929 074 téléchargements d'articles sur les revues en ligne
- 28 bases de données
- 1 713 ebooks
- 9 958 étudiants de licence et master et 1018 lycéens formés à la recherche documentaire

La **Direction de la Documentation et de l'Édition (DDE)** met à disposition des étudiants et des chercheurs la documentation nécessaire aux missions de formation et de recherche sur toutes implantations géographiques. Elle met également un soin particulier à former les étudiants à la recherche documentaire et informationnelle. L'accompagnement des étudiants passe par :

- La **Documentation au service de la réussite étudiante**
- Les **Formations à la recherche documentaire**
- L'**accompagnement documentaire à la recherche**

138 personnels spécialisés assurent l'organisation et l'accueil en bibliothèques ainsi que les missions transversales telles que la formation, les services aux publics, l'aide au pilotage et la politique documentaire, la communication, l'animation culturelle...



L'OFFRE DE FORMATION : UN ACTE STRUCTURANT DE LA CONSTRUCTION DU COLLÉGIIUM

UNE NOUVELLE OFFRE DE FORMATION A ÉTÉ MISE EN PLACE À LA RENTRÉE 2013-2014 POUR UNE DURÉE DE 5 ANS (SAUF LA LICENCE ÉTUDES CULTURELLES HABILITÉE POUR 3 ANS). CETTE OFFRE COMPREND 3 VOLETS :

LES FORMATIONS ACADÉMIQUES en licence et en master souffrent d'une baisse de recrutement liée à une attractivité moindre et à la concurrence d'autres formations. En lettres modernes et classiques, en langues étrangères, en musicologie et en arts plastiques, le débouché traditionnel est l'enseignement (concours ou contrats). Avec la création de l'ESPE et des nouveaux masters enseignement du second degré (MEEF), un nouveau type de mise en œuvre partagée a dû être construit entre plusieurs acteurs, les composantes disciplinaires (ALL), l'ESPE et le Rectorat. Cette création de masters professionnels tournés vers l'enseignement a fragilisé les masters disciplinaires regroupant jusque-là recherche et enseignement. Il faudra mener une politique volontariste pour revaloriser des formations généralistes qui ont leur place à l'université et sont reconnues dans la nomenclature officielle des diplômes, qui offrent une solide formation initiale et des débouchés réels. Pour promouvoir ces formations, le collégium veut encourager toutes les actions menées dans le **continuum BAC +3/BAC -3** : journée « Cap sur le Supérieur », présentation des formations dans les lycées de la région, accueil de classes de lycée à l'université dans le cadre de « portes ouvertes » ou de projets conjoints avec le secondaire, journée d'étude en lien avec le programme des classes préparatoires. Il s'agit non seulement de fournir des moyens financiers et logistiques, mais également de susciter et structurer des projets qui relient le secondaire et le supérieur. Du côté des formations académiques, il faut travailler à un véritable adossement à la recherche en Master, en dialoguant avec les équipes de recherche et en développant les échanges internationaux (enseignants invités). Il faut construire de manière plus rigoureuse et précise les profils des postes d'enseignants-chercheurs dans un véritable dialogue entre le collégium et les pôles concernés.

LES FORMATIONS APPLIQUÉES COMME LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES (LEA) ont vu leurs effectifs en augmentation constante depuis un certain nombre d'années. Le fort taux d'insertion professionnelle à l'issue du Master est en effet un facteur d'encouragement pour de nombreux étudiants. La professionnalisation accrue de ces diplômes (stage long en entreprise à partir de l'année de L3, rédaction de mémoires professionnels du L3 au M2, présence de nombreux professionnels parmi le corps enseignant...) assure aux étudiants diplômés des perspectives d'embauche tout à fait optimistes. Pour des étudiants également spécialisés en langue, la proximité de l'Allemagne et du Luxembourg est évidemment un élément appréciable. Les étudiants peuvent aussi tirer profit de conventions avec des entreprises de la région ou internationales et avec les CCI, ainsi que de conventions Erasmus ou Erasmus Mundus avec de nombreuses institutions universitaires internationales.

LES FORMATIONS NOUVELLES ET LES FORMATIONS INNOVANTES

- La refonte de la licence Etudes Culturelles à Nancy
- De nouvelles filières ou parcours professionnels sont proposés, par exemple Humanités numériques et Nouveaux tourisimes



L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS

Le développement de l'internationalisation des formations est une priorité pour le collégium ALL. Ces deux dernières années, plusieurs formations bi-nationales, voire tri-nationales ont été élaborées : une co-diplomation en master d'arabe avec l'Université de Palerme, une co-diplomation en traduction italien-français et en lettres modernes avec les Universités de Catane, Salerne et Pérouse, un master franco-allemand en lettres modernes, un master tri-diplômant en allemand avec les Universités de Sarrebrück et de Luxembourg.

L'ÉLÉVATION DU NIVEAU EN LANGUE ÉTRANGÈRE

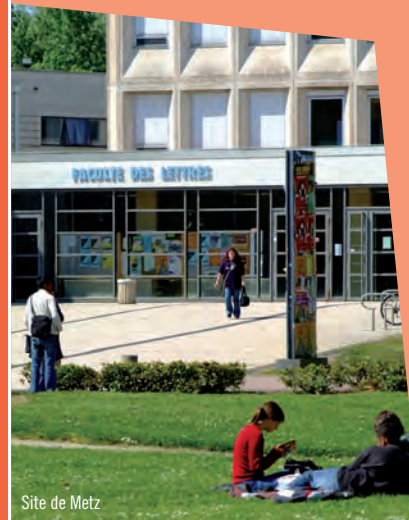
Les langues étrangères font partie des priorités, d'autant qu'un fort pourcentage des enseignants de LCE sont impliqués dans l'enseignement des langues pour étudiants d'autres disciplines (LANSAD) : à Nancy, cinq langues enseignées en initiation (arabe, russe, portugais, polonais et tchèque) sont gérées par l'UFR LCE ; les autres relèvent de l'UFR LANSAD (collégium Interface). Comme dans toutes les maquettes de l'UL, l'étude d'une langue vivante est obligatoire jusqu'en fin de L3, voire dans certaines formations jusqu'en fin de M2. Les cours sont organisés en lien avec le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), de façon à permettre aux étudiants de passer le Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur (CLES).

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Le collégium Arts Lettres et Langues a vu son périmètre évoluer de façon considérable en 3 ans d'existence : certaines structures qui appartenaient à ce collégium ont rejoint un autre Collégium (Interface), il s'agit du PEARL, Media-langues, le DéfiE (Nancy et Metz) ; d'autres structures ont été rattachées aux UFR existantes du collégium, c'est le cas notamment de la Musicologie et les Arts qui appartiennent à l'UFR Lettres et langues de Metz, devenue depuis lors UFR Arts, lettres et langues de Metz, et à Nancy d'ERUDI rattaché à l'UFR Langues et cultures étrangères (LCE) et du département de Musicologie rattaché à l'UFR Lettres ; une dernière étape est en cours avec la fusion des deux UFR de Nancy en une UFR Arts, lettres et langues.

À l'automne 2014, le collégium sera composé de :

- l'UFR Arts, lettres et langues de Metz (ALL-Metz)
- l'UFR Arts, lettres et langues de Nancy (ALL-Nancy)
- l'Institut Européen du Cinéma et de l'Audiovisuel (IECA)



Site de Metz

MOT DE LA DIRECTRICE

Les transformations du collégium - nécessaires du point de vue organisationnel et structurel - ont occasionné d'importants bouleversements, qui se sont ajoutés aux difficultés inhérentes aux problématiques croisées sur deux sites (des formations tantôt sur les deux sites, tantôt spécifiques à un site). Les deux sites présentent des spécificités, des pratiques et des cultures différentes. Les tensions et les réticences marquées face à certaines intégrations en ALL se sont apaisées grâce aux projets communs et au dialogue, même si certains clivages resurgissent parfois. La structure interne de chacune des 2 UFR est différente, elle pourra évoluer dans le temps : à Metz, l'UFR rassemble tous les anciens départements et les nouveaux qui ont été agrégés, tandis qu'à Nancy, la construction interne en 3 nouveaux départements (eux-mêmes éventuellement divisés en sections), Lettres et Arts, LCE et ERUDI, permet d'équilibrer les forces et d'éviter l'éparpillement.

Sylvie BAZIN, directrice du collégium ALL

CHIFFRES-CLÉS

Le collégium ALL regroupe 6299 étudiants et toutes les formations en Arts, Lettres et Langues de l'Université de Lorraine qui se répartissent en

- 7 mentions de Licence : 4810 étudiants
- 2 mentions de Licence pro : 58 étudiants
- 7 mentions de Master : 1118 étudiants
- Préparations à l'Agrégation : 46 étudiants
- DU : 117 étudiants
- Parcours MEEF¹ : 150 étudiants

Parmi les 14 mentions de licence ou de master, 8 sont bi-site, ce qui caractérise fortement le collégium. Les effectifs se répartissent de la façon suivante : 36,9 % sur le site de Metz et 63,1 % sur le site de Nancy ; la proportion des étudiants par département d'origine est un peu différente, puisqu'on trouve 55,4 % (dépt 54) et 44,6 % (dépt 57). On note également une répartition assez stable depuis 2009 de la part des néo-bacheliers (51 %), ce qui implique l'importance des réorientations ou reprises d'études vers nos filières ; également un fort taux de féminisation (70 %), et une part importante, mais qui pourrait encore augmenter d'étudiants étrangers (13 %) ; autre chiffre qui caractérise fortement notre collégium, au même titre que le collégium SHS, le taux de boursiers à 48 %, soit presque la moitié de nos effectifs. L'évolution des effectifs montre une certaine stabilité ces dernières années. Les effectifs sont très variables, de même que le taux d'encadrement.

¹ Le statut particulier des étudiants de M1 MEEF fait qu'ils ne sont pas comptabilisés, alors que leur formation est gérée par les composantes **UFR Lettres (Nancy)** : 27 étudiants, **UFR LCE (Nancy)** : 60 étudiants et **UFR Arts, Lettres et Langues (Metz)** : 63 étudiants.

L'ÉQUILIBRE ET LA COMPLÉMENTARITÉ DES DEUX SITES DE NANCY ET METZ

L'Université de Lorraine est attachée à la présence des formations sur les deux sites de Nancy et Metz. Ce principe de « proximité » est mis en œuvre dans la mesure où les effectifs étudiants sont suffisants. L'application des seuils d'ouverture et la répartition des disciplines à faible effectif sur un seul site constituent des évolutions à accompagner à moyen et à long terme, et qui impliquent des choix d'établissement, mais aussi des choix au niveau national (avec la distinction à faire entre la présence d'une discipline sur un site et le maintien d'une mention ou d'une spécialité). Des choix sont à faire au niveau de l'ouverture en Licence, mais aussi « à l'autre bout », notamment pour la préparation des concours (MEEF et agrégation). Des mutualisations sont à définir, à la fois par souci d'économie, mais aussi parce qu'il est parfois pertinent de regrouper les étudiants pour leur offrir davantage de choix ou d'émulation (comme on a pu l'expérimenter en MEEF Lettres en mettant en commun la préparation des 5 options possibles en Licence Master pour les deux sites).

COLLÉGIUM DROIT-ÉCONOMIE-GESTION

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Les formations en droit-économie-gestion constituent un ensemble de disciplines connexes dont les débouchés professionnels sont extrêmement variés, allant des professions juridiques (avocat, magistrat, juriste d'entreprise, huissier, notaire...) au secteur de la banque, de l'audit financier et du consulting, et en passant par les concours des 3 fonctions publiques françaises - Etat, territoriale, hospitalière - comportant des épreuves de droit ou d'économie (IRA, ENA, directeur d'hôpital, rédacteur, attaché territorial, administrateur, enseignant-chercheur...) sans oublier les concours des institutions européennes.

Le collégium Droit Economie Gestion regroupe 8 composantes, de taille et de statut différents, pour un total de 10 266 étudiants en 2013/2014 (hors doctorants au 20 juin 2014) soit près de 20% des effectifs étudiants de l'Université de Lorraine.

Les composantes du collégium sont :

- Le Centre Européen Universitaire (CEU, Nancy)
- L'Institut de Préparation à l'Administration Générale (IPAG, Nancy)
- L'Institut Régional du Travail (IRT, Nancy)
- L'Institut Supérieur d'Administration et de Management - IAE Nancy (ISAM-IAE, Nancy)
- L'UFR Droit Economie et Administration (UFR DEA, Metz et Sarreguemines)
- La Faculté de Droit Sciences Economiques et Gestion (FDSEG, Nancy et Epinal)
- L'UFR Etudes Supérieures de Management-IAE (ESM-IAE, Metz)
- L'UFR Mathématiques et Informatique (Nancy)

L'OFFRE DE FORMATION

L'offre de formation du collégium DEG se veut complète, harmonisée et ouverte à l'international par :

- des maquettes harmonisées en licence sur chaque site (Nancy-Metz)
- des diplômes visibles à l'international en droit et en gestion avec l'Allemagne, le Maroc, le Royaume-Uni, la Russie
- une visibilité des masters à améliorer en application des nouvelles nomenclatures et d'une possible spécialisation par site ou par composante
- un cursus original Master ingénieur-entrepreneur
- une activité de formation continue importante, surtout dans les deux IAE.

La réussite des étudiants et l'insertion professionnelle sont des objectifs du collégium.

L'atteinte de ces objectifs se mesure par :

- le taux de réussite en DEG est correct malgré l'hétérogénéité des étudiants de L1, qui s'inscrivent en masse dans la filière, et le taux de décrochage important
- des masters très performants, mobilisant un grand nombre d'intervenants professionnels
- un taux d'insertion professionnelle des étudiants diplômés de l'ordre de 90%.



Faculté de Droit Sciences Economiques et Gestion - Nancy

CEU
 IPAG
 IRT
 ISAM-IAE (Nancy)
 UFR DEA
 FDSEG
 ESM-IAE (Metz)
 UFR Mathématiques
 et Informatique

MOT DU DIRECTEUR

L'année 2013 aura été une année de transition.

C'est en 2013 que la compétence de «répartition des emplois» octroyée aux collègiums de l'Université de Lorraine aura trouvé sa traduction et sa «légitimation» dans la mesure où :

- les composantes du collégium ont dû dialoguer, là où auparavant chaque composante discutait en direct avec la présidence (respectivement à Nancy 2 et à l'UPVM)
- le nouveau système permet des redéploiements entre composantes, ce qui constitue une forme de rationalisation

Du fait de sa structure et de ses caractéristiques, le collégium DEG a privilégié depuis sa création 2 axes de travail :

- l'harmonisation de l'offre de formation; à affiner après retour d'expérience en 2014 de la nouvelle offre de formation
- le partage avec la communauté des «atouts» des différentes composantes, à mettre en relation avec le service FTLV de la DFOIP.

Deux autres axes sont à envisager. D'une part une répartition des moyens humains entre les composantes et les sites au regard, notamment, de l'offre de formation consolidée et, d'autre part, une reconfiguration éventuelle, en tenant compte des taux d'encadrement et de la répartition des m² pour lesquels le collégium globalement et certaines composantes en particulier sont très déficitaires.

Frédéric STASIAK, directeur du collégium DEG

Les étudiants du collégium DEG sont répartis sur plusieurs sites et antennes en 6 licences (hors options ou parcours), 15 masters (57 spécialités) et 8 licences professionnelles (sans compter les DU).



Vue intérieure de l'amphithéâtre
 François-Yves Le Moigne à Metz

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Le collégium Lorraine-INP rassemble 10 Grandes Écoles d'Ingénieurs et un cycle préparatoire.

- CPP – La prépa des INP
- École Européenne d'Ingénieurs en Génie des Matériaux
- École Nationale Supérieure d'Agronomie et des Industries Alimentaires
- École Nationale Supérieure d'Electricité et de Mécanique
- École Nationale Supérieure en Génie des Systèmes et de l'Innovation
- École Nationale Supérieure de Géologie
- École Nationale Supérieure des Industries Chimiques
- École Nationale Supérieure des Technologies et Industries du Bois
- École Supérieure des Sciences et Technologies de l'Ingénieur de Nancy
- Mines Nancy
- TELECOM Nancy



Deuxième journée nationale de l'ingénieur 2014

Au total, ce sont 15 diplômes d'ingénieurs différents qui sont proposés aux élèves qui sont recrutés, selon les cas, soit au niveau du baccalauréat, soit après deux années de classes préparatoires aux Grandes Écoles ou deux années passées au CPP, soit avec un diplôme scientifique bac + 2/3 ou encore à partir des nombreuses passerelles existantes, notamment à partir des formations Master 1. Ce sont des formations d'excellence qui ont toutes pour points communs :

- De forts partenariats avec le monde de l'entreprise et une évolution constante des formations selon les nécessités du marché de l'emploi des cadres.
- Une insertion optimale et immédiate dans le monde du travail (40% des diplômés sont embauchés avant la remise du diplôme, le délai d'attente du premier emploi est en moyenne inférieur à deux mois, 90% des premières embauches sont des CDI, 25% des diplômés travaillent à l'étranger dès la sortie de l'École).
- Une immersion dans le monde de la recherche et un adossement constant du contenu des formations aux activités de laboratoires reconnus internationalement.
- Une forte internationalisation des formations (20% des étudiants sont étrangers, 75% des diplômés ont eu une expérience à l'international, tous maîtrisent l'anglais).

L'ensemble des composantes compte environ 5000 élèves-ingénieurs et ce sont plus de 1500 jeunes ingénieur(e)s qui chaque année sont diplômé(e)s par les Écoles du collégium Lorraine-INP. Cela fait de l'Établissement le second pôle français (hors Ile de France) en termes de formation d'ingénieurs.

LE COLLÉGIUM LORRAINE-INP FAIT DIALOGUER LES SAVOIRS

Parmi les actions marquantes 2012-2013 figurent celles qui sont emblématiques des nouvelles opportunités créées par la proximité des autres collégioms et leur volonté conjointe de collaborer. La création de valeur ajoutée aux interfaces fait partie de nos priorités.

- Création d'une formation d'excellence en partenariat avec le collégium Sciences et Technologies (UFR de sciences) en mécanique et énergétique.
- Création d'une formation permettant aux élèves ingénieurs d'obtenir le Master de Management des Affaires ou le Master Innovation et Entrepreneuriat en partenariat avec les IAE du collégium Droit Économie Gestion ; 40 inscrits en 2013-2014 (80 attendus pour 2014-2015).
- Préparation d'un cycle de conférences SHS à destination d'élèves ingénieurs.
- Préparation d'une collaboration avec le Master d'économie appliquée qui sera déployé pour des élèves ingénieurs.

AUTRES FAITS MARQUANTS

- Engagement du collégium dans une démarche qualité : outils de travail collaboratif et procédures ISO.
- Création d'une commission de la vie étudiante. Soutien aux actions sportives et associatives, 24h de Stan, Tournoi BREI, etc.
- Mise en place de dispositifs de pédagogie active (EEIGM et ENSGSI).
- Mise en place de dispositifs transverses concernant la généralisation des dispositifs d'entrepreneuriat au sein des écoles :

Action 48 heures pour innover

Action Start UP ESSTIN

Entrepreneuriales

Défis du bois ENSTIB

Organisation de la deuxième journée nationale de l'ingénieur 2014

Mise en place d'un espace de collaboration avec les autres Grandes Écoles de Lorraine

Cours d'ouverture Inter-Écoles



Défis du bois ENSTIB

MOT DU DIRECTEUR

Les produits industriels, les équipements et les services que nous utilisons et consommons chaque jour sont la plupart du temps le fruit de la mission de création qui est celle de l'ingénieur qui occupe ainsi une place essentielle dans l'entreprise et dans la société.

La France dispose d'Écoles dûment habilitées par l'Etat à délivrer le titre d'ingénieur et l'Université de Lorraine a la particularité d'en compter dix, ce qui constitue pour l'Etablissement un véritable élément différenciant.

Avec une forte culture du travail collaboratif, avec un spectre d'expertise couvrant tous les grands enjeux sociétaux, avec des processus de formation adaptables et réactifs, le collégium Lorraine-INP s'inscrit parfaitement dans le projet d'Etablissement 2013-2017.

L'objectif principal de Lorraine-INP est de faire figurer l'Université de Lorraine parmi les meilleurs Etablissements européens de formation d'ingénieurs, à l'instar de Cambridge, Oxford, ETH Zurich, Imperial College de Londres, EPF Lausanne, Edimbourg, Bâle, Amsterdam, Karlsruhe ou Munich.

Yves GRANJON, directeur du collégium Lorraine-INP

LE COLLÉGIUM LORRAINE-INP FAIT ÉVOLUER SES FORMATIONS

Apprentissage, diplômes d'universités, diplômes double compétence, Lorraine-INP enrichi sans cesse son offre pour attirer les meilleurs étudiants et leur offrir le meilleur accès au monde du travail.

- Création d'une formation d'ingénieurs par apprentissage à TELECOM Nancy.
- Création d'une formation d'ingénieurs par apprentissage à l'EEIGM.
- Création d'un diplôme d'ingénieur par apprentissage à l'ENSAIA.
- Création d'un cycle préparatoire (semestres d'intégration) pour étudiants étrangers désirant intégrer une école du collégium. (Soutien Région Lorraine.) ;
- Création d'un double diplôme Ingénieur Manager (ENSGSI à ICN Business School).
- Création d'un Diplôme d'Université « méthanisation » (ENSAIA).
- Création d'un Diplôme d'Université « mobilité en ingénierie » (transverse : années césures).
- Création d'un Diplôme d'Université « Analyse Stratégique des Systèmes Polyculture Élevage » (ENSAIA).
- Préparation d'un double diplôme Ingénieur Architecte avec l'École d'Architecture de Nancy.

Le collégium Lorraine-INP attire les partenaires français et étrangers

Depuis 2012, vingt conventions avec des Etablissements français ont été signées, pour la mise en place de partenariats académiques, des double-diplômes, des échanges d'étudiants, la participation à des mastères Grandes Écoles, etc. Parmi les accords particulièrement remarquables, figure l'accord-cadre entre le réseau des INP et CEA Tech.

Le collégium Lorraine-INP se développe à l'international

Depuis 2012, dix-huit conventions avec des Etablissements étrangers ont été signées. Elles concernent la mise en place d'antennes à l'étranger, la création de doubles diplômes, des échanges d'étudiants et d'enseignants, des accords académiques, etc. Les pays concernés sont le Maroc, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Brésil, la Tunisie, l'Algérie, le Kazakhstan, l'Argentine, le Canada et l'Ukraine.

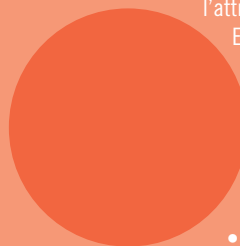
Le collégium Lorraine-INP et le monde de l'entreprise

Lorraine-INP ne rate jamais une occasion de tisser des liens solides avec les milieux économiques et de les étendre, chaque fois que cela présente un intérêt collectif, à l'ensemble de l'Etablissement.

- Contribution significative à l'accord cadre UL/TOTAL.
- Mise en place d'un accord cadre UL/ARCELOR MITTAL.
- Convention ERAMET/ENSG/MINES/ENSIC.
- Initiation d'un partenariat global avec la Fédération des industriels des réseaux d'initiative publique.

FACULTÉ DE MÉDECINE

Son histoire, son potentiel d'innovations scientifique et technologique et sa vitalité pédagogique positionnent la Faculté de Médecine comme un partenaire majeur d'un Pôle Santé nancéien dont l'attractivité transcende le territoire régional.



Elle accueille plus de 6 320 étudiants chaque année. L'offre de formation diplômante de la Faculté de Médecine et particulièrement professionnalisée grâce à un lien constant maintenu entre les étudiants et les acteurs professionnels de la santé. À l'issue de la **PACES**, dont le *numerus clausus* pour la filière médicale s'élève à 308, la Faculté de Médecine organise l'ensemble du cursus médical de la 2^e à la 6^e année du cycle des études.

Pour les 1^{er} et 2^e cycles, la Faculté de Médecine délivre les diplômes suivants :

- la Licence Ingénierie de la santé
- la Licence professionnelle visiteur médical
- le Master Ingénierie de la santé et sciences du médicament
- le Master Ethique de la santé et médecine légale
- le Master Santé publique et Environnement
- le diplôme de fin de 2^e cycle des études médicales.

À l'issue de la 6^e année, les épreuves nationales classantes (ECN) déterminent, en fonction du rang de classement, le choix de la spécialité et/ou de la région où l'étudiant effectuera son internat. Les internes reçoivent une formation théorique et pratique d'une durée de 3 à 5 ans selon le diplôme d'études spécialisées (DES) préparé et soutiennent leur thèse d'exercice en fin de cursus de spécialité (3^e cycle).

Ce sont, chaque année, près de 1300 diplômes dont 623 diplômes nationaux qui sont délivrés.

La Faculté de Médecine est très impliquée dans l'accueil des étudiants étrangers en particulier dans le cadre du programme ERASMUS. On peut également noter son engagement très fort dans le cycle de formation des étudiants de médecine de Wuhan (Chine).

FACULTÉ DE PHARMACIE

La Faculté de Pharmacie est, de par son *Numerus clausus* (**126 étudiants** à compter de la 2^e année), la composante de Pharmacie ayant la plus grande taille de la région Grand-Est.

Elle délivre :

Le Diplôme de Formation Générale (**DFG**) en Sciences Pharmaceutiques.

Le Diplôme de Formation Approfondie (**DFA**) en Sciences Pharmaceutiques

LE DIPLÔME D'ETAT DE DOCTEUR EN PHARMACIE.

À la fin du DFG en sciences pharmaceutiques, les étudiants ont le choix entre plusieurs orientations : l'officine, l'industrie, la biologie, l'hôpital, la recherche. Avec le Collégium L-INP, la Faculté de Pharmacie permet aux étudiants d'accéder à deux diplômes « pharmacien et ingénieur » à travers la double formation « **Pharma Plus** » avec l'**ENSIC** et l'**ENSAIA**.

Enfin, la Faculté de Pharmacie de Nancy est un des cinq centres nationaux de formation au diplôme d'Etat d'Audioprothésiste, formation qui se déroule sur 3 années, après réussite à un examen d'admission.

FACULTÉ D'ODONTOLOGIE

La Faculté d'Odontologie de Nancy forme chaque année environ 100 chirurgiens-dentistes. Le cursus des études est de cinq années après la Première Année Commune des Études de Santé (PACES) et la réussite au concours classant.

Une part prépondérante de ces enseignements est accordée à la simulation clinique et ce, dès la 2^e année. La Faculté d'Odontologie de Nancy peut s'enorgueillir, à juste titre, de proposer à ses étudiants de 3^e année, une salle de simulation clinique de haute technologie, dont les équipements sont dignes d'un cabinet dentaire ultramoderne. En 4^e année et 5^e année, les étudiants sont amenés à prendre en charge des patients du service d'odontologie du CHU de Nancy dans le cadre de vacations cliniques dans toutes les disciplines odontologiques. La 6^e année, véritable charnière entre la formation hospitalo-universitaire et l'activité libérale, est orientée vers l'insertion professionnelle ; les enseignements sont consacrés à l'approche globale du patient et à la préparation à l'exercice autonome de la profession. C'est le but du stage actif que chaque étudiant effectue chez un praticien chirurgien-dentiste, maître de stage. Le stage clinique de 6^e année, s'effectue dans des secteurs périphériques du service d'odontologie du CHU de Nancy ou dans d'autres services dans l'inter-région Est.

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Le Collégium Santé rassemble au sein de l'Université de Lorraine les composantes suivantes :

- UFR Médecine
- UFR Pharmacie
- UFR Odontologie
- Filière S.T.A.P.S Nancy (UFR Staps Nancy)
- Département STAPS Metz (de l'UFR Scifa)
- Département de la Première Année Commune des Études de Santé (PACES)

ZOOM SUR LA PREMIÈRE ANNÉE COMMUNE DES ÉTUDES DE SANTÉ (PACES)

La première année commune aux études de santé (PACES) est une année qui prépare à 8 concours différents : Maïeutique, Médecine, Odontologie, Pharmacie, Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie, Institut de Formation en Ergothérapie, Institut de Formation de manipulateurs en Electro-radiologie médicale et École de Psychomotricien de Mulhouse. Sur le plan pratique, l'enseignement est dispensé sur quatre sites : Aiguillettes, Brabois, Bridoux et Lionnois.

MOT DU DIRECTEUR

Premier collégium de l'Université de Lorraine par le nombre d'étudiants, le collégium santé généralise un enseignement supérieur à vocation professionnelle orienté vers les métiers pour lesquels il y a une forte demande notamment pour les professions de santé.

La longue histoire des composantes et la dynamique installée entre elles au sein du collégium visent à la coopération pour mutualiser les compétences et les apports au service des étudiants. Les acquis de l'année écoulée se matérialiseront par des projets autour de la simulation pour la pédagogie, méthode particulièrement innovante et appréciée des étudiants autant en formation initiale que continue, le développement de la formation continue des professionnels de santé, ainsi que de nouveaux partenariats internationaux fondés sur les acquis des partenariats historiques. Ces axes permettront de répondre aux fortes attentes de la société en matière de nouveaux métiers autour du corps, du handicap, du maintien à domicile et des maladies chroniques.

Pierre BRAVETTI, directeur du collégium Santé

STAPS À NANCY OU STAPS À METZ

Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives ou STAPS est la filière universitaire française qui forme les futurs professionnels du secteur sport tels que les professeurs d'EPS, les entraîneurs sportifs, les concepteurs des activités physiques adaptées (APA), les chercheurs, etc... Au sein de l'Université de Lorraine, le cursus de formation en STAPS sont proposés au Département STAPS de Metz ou à l'UFR STAPS de Nancy.

Au fil des années, les formations ont été adaptées aux enjeux actuels de l'insertion professionnelle dans différents secteurs liés au sport, à l'activité physique et à la performance motrice. Le cursus de formation en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (Licence et Licence Pro, Masters et Etudes Doctorales) couvre la préparation aux différents métiers dans les secteurs de l'enseignement des activités physiques et du sport, des activités physiques adaptées et de la recherche pluridisciplinaire.

Formation généraliste sur 3 ans permettant d'acquérir de solides connaissances scientifiques et techniques permettant aux étudiants d'aborder la question des pratiques physiques et sportives et de leurs modes de transmission.

La formation scientifique, pluridisciplinaire, est orientée tant vers les sciences humaines et sociales que vers les sciences de la vie.

Au plan technique, les étudiants doivent acquérir des savoir-faire parallèlement à des compétences d'analyse de la pratique.

Médecine

Pharmacie

Odontologie

STAPS Nancy

STAPS Metz

Première Année Commune aux
Études de Santé (PACES)



Ateliers de simulation à l'école de chirurgie - Nancy

UNE OFFRE DE FORMATION MULTI-SITES HARMONISÉE COMME ACTE FONDATEUR

La mise en oeuvre des diplômes communs dans les composantes du collégium a été l'événement fondateur de l'Université de Lorraine et plus particulièrement du collégium Sciences et Technologies. La convergence a nécessité une très importante mobilisation et concertation.

Il en résulte 3 portails d'entrée sur chacun des sites (Math-Info-SPI, PC-SPI-ST, SVE) qui aboutissent ensuite à 6 mentions de licence et 15 mentions de master (avec possibilités de spécificités de parcours et/ou spécialités sur Nancy ou Metz). Le collégium Sciences et Technologies propose également 12 licences professionnelles pour permettre aux étudiants le souhaitant, une insertion professionnelles à BAC+3. Toutes les formations s'appuient sur les compétences des laboratoires de recherche de l'Université de Lorraine et plus particulièrement ceux rattachés à ce collégium dans tous les domaines relatifs aux sciences fondamentales et appliquées.

La nouvelle offre de formation a été également l'occasion de mettre en oeuvre des innovations pédagogiques de premier plan notamment les Coursus Master en Ingénierie (Biologie-Santé-Environnement, Mécanique-Génie Civil-Energie, Ingénierie Mathématiques). Cette formation en 5 ans prépare aux métiers de l'ingénieur ; elle est fondée sur le renforcement de la professionnalisation des licences et masters existants dans les domaines de l'ingénierie et le respect d'une charte et d'un référentiel nationaux.

RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS ET TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

La réussite des étudiants dans les formations scientifiques est une préoccupation déjà ancienne. Les chances de réussite en licence sont fortement augmentées si le choix du portail d'entrée résulte d'une orientation réfléchie, initiée dès le lycée. Plusieurs initiatives d'information des lycéens sont mises en place : JPO, Math en Jean, Olympiades, forum, journées d'immersion destinées aux élèves de première ou terminale, ... Afin de faire face à la diversité des profils des étudiants, des soutiens pédagogiques sont organisés ainsi que des mises à niveau, des cours - TD à effectifs réduits (en L1 principalement)... Afin d'inciter les nouveaux étudiants à travailler de manière continue, l'évaluation des connaissances se fera par un contrôle continu tout au long du L1 et L2. Les équipes pédagogiques ont été fortement impliquées dans l'accompagnement des étudiants et dans l'organisation des parcours vers plus d'individualisation. Par exemple, l'accompagnement des étudiants de première année sera personnalisé et assuré par des enseignants référents qui offriront un suivi et un conseil pour toutes questions se rapportant à l'insertion dans le milieu universitaire, la méthodologie de travail, l'orientation...

INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS ET FORMATIONS AUX LANGUES ÉTRANGÈRES : UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DU COLLÉGIUM

Une histoire de master labellisés Erasmus Mundus : 3 exemples de masters fonctionnant à l'international et accueillant des étudiants du monde entier : PERCCOM, FUSION, DESEM. Véritable projet fédérateur des composantes du collégium, l'engagement dans l'internationalisation des formations prend la forme de projets de parcours en langue anglaise et d'affirmation de la place des langues dans les parcours des étudiants, de parcours franco-allemands (ISFATES, Coursus Intégrés...) et de délocalisations de diplômes (Maroc, Tunisie, Pologne...).

PARTENAIRES

- Collégiums Lorraine-INP et Santé
- Pôles scientifiques : BMS, AM2I, OTELo, CPM, M4, EMPP, A2F
- Région Lorraine, Metz Métropole, Entreprises régionales, Universités françaises et étrangères

COMMUNICATION

- Remise des diplômes de Masters
- Faïtes de la Science, Fête de la Science
- Journées portes ouvertes
- Olympiades de Mathématiques, Maths en Jean
- RobAfis
- Journées d'immersion pour des élèves de Première et Terminale

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Le collégium Sciences et Technologies comprend trois composantes :

- la Faculté des Sciences et Technologies (FST), Campus Aiguillettes, Vandoeuvre-les-Nancy
- l'UFR Mathématique, Informatique, Mécanique (MIM), Campus du Saulcy, Metz
- l'UFR Sciences Fondamentales Appliquées (SciFA), Campus Bridoux-Technopôle, Metz



FST

MIM

SciFA

Le projet stratégique du collégium S&T s'inscrit dans un contexte difficile lié à la réduction des moyens dont il dispose pour assurer ses missions. Le collégium S&T dispose cependant d'atouts considérables : lisibilité internationale de ses formations, offre de formation complète, disciplines rares, très fortes interactions avec la recherche...

L'accompagnement et l'aide à la réussite des étudiants représentent une priorité des composantes du collégium. L'objectif ambitieux du collégium est aussi de mettre en place « des parcours d'excellence » comme les nouveaux Coursus Master en Ingénierie (CMI). Le collégium a également comme objectif de généraliser pour chaque mention de master la mise en place de parcours internationaux permettant l'accueil d'étudiants étrangers non francophones.

Ainsi, en s'appuyant sur une approche synergétique formation-recherche volontariste, les vecteurs directeurs de la politique de développement reposeront sur un renforcement de professionnalisation des étudiants et une ouverture à l'international beaucoup plus large qu'actuellement.

L'OFFRE DE FORMATION

Les deux UFR du collégium SHS partagent une offre de formation qui, pour l'essentiel, est proposée concomitamment sur ses deux sites d'implantation (Metz, Nancy) : 11 licences, 3 licences professionnelles et 29 spécialités de master. Le collégium assure la coordination des UFR pour la mise en œuvre de cette offre de formation et veille à la qualité et l'équité des conditions d'étude et de travail.

La qualité des formations résulte principalement de la qualité de leur adossement à la recherche, en lien avec les laboratoires des pôles CLCS et TELL. Au niveau master, on note la présence d'une forte dynamique de formation à et par la recherche qui permet l'enrichissement mutuel des attendus en termes de professionnalisation et de formation académique. Cette exigence est présente dès la licence et le collégium s'efforce d'encourager la socialisation précoce des étudiants à la recherche. La pratique d'une forte articulation entre recherche et professionnalisation permet ainsi aux formations du collégium SHS d'obtenir un taux d'insertion de ses étudiants de master supérieur à la moyenne nationale.

Plusieurs disciplines des UFR SHS assurent la mise en œuvre de parcours de préparation aux concours de l'enseignement en lien avec l'ESPÉ. C'est le cas de disciplines académiques comme l'histoire, la géographie ou la philosophie, qui proposent en supplément, hors ESPÉ, des préparations à l'agrégation. La préparation au concours du CAPES documentation est réalisée par le département information-communication. Le département des sciences de l'éducation porte quant à lui la préparation au concours de Conseiller Principal d'Education, ainsi qu'une filière complète en formation continue de Formation de Formateurs, reconnue pour son excellence.

Enfin, le collégium SHS rayonne à l'international *via* des conventions d'échange, de double-diplôme ou de partenariat. Par exemple, les conventions EMTEX et EMLEX lient la spécialité linguistique du master en sciences du langage avec une demi-douzaine d'autres universités européennes.

TEMPS FORTS

Septembre 2013 : lancement des dispositifs d'enseignement à distance de

- **MADHELIS** (spécialité « épistémologie et histoire des sciences » du master Philosophie et Épistémologie, classé A+ par l'AERES)
- **1^{re} année de la licence de théologie**
- **Diplôme d'université Français Langue d'Intégration** (qualification proposée par les sciences du langage)

Automne 2013 :

- renforcement de la mission FTLV avec la mise en place d'un service de proximité à Nancy
- rencontres étudiants diplômés

Hiver-printemps 2013-2014 : installation des deux UFR SHS résultant du travail de restructuration interne du collégium



UFR SHS – Metz

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Le collégium Sciences Humaines et Sociales rassemble 10 disciplines qui ont l'habitude de collaborer et qui sont en prise directe avec les enjeux sociétaux actuels : géographie, histoire, histoire de l'art et archéologie, information et communication, sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie, philosophie, psychologie, théologie. En 2012, le collégium comptait en son sein 7 structures différentes et de natures diverses : 4 UFR et 3 départements. Cet éclatement témoigne de l'impact important de la création de l'Université de Lorraine sur ce secteur. Ce qui aurait pu avoir un effet destructeur a été saisi comme une opportunité de transformation. En moins de deux ans, le collégium SHS a achevé sa réorganisation interne et ne comprend aujourd'hui plus que 2 UFR :

- l'UFR SHS-Metz : 2000 étudiants, 114 enseignants-chercheurs et 24 personnels BIATSS – Ile du Saulcy-Metz
- l'UFR SHS-Nancy : 4000 étudiants, 143 enseignants-chercheurs et 38 personnels administratifs – Campus Lettres et Sciences Humaines-Nancy.

Cette simplification de l'organisation interne du collégium vise à garantir un bon niveau d'autonomie des UFR, un équilibre territorial et la mutualisation des ressources sur chacun des sites pour en optimiser l'efficacité. L'enjeu consiste à redonner du temps aux enseignants-chercheurs pour qu'ils puissent exercer pleinement et sereinement leurs fonctions d'enseignement et de recherche.

MOT DE LA DIRECTION

Le collégium SHS est très attaché à sa mission de service public ainsi qu'à une utilisation raisonnée des ressources allouées par l'Etat. Par comparaison avec les dotations moyennes, le collégium dispose de ressources insuffisantes (en m² et personnels), ce qui le conduit à chercher à maîtriser son offre de formation tout en assurant la meilleure proximité possible à son public étudiant (qui compte le taux de boursiers le plus élevé de l'Université de Lorraine). Il soutient une politique de développement de ses ressources propres, en veillant à ce que cette dynamique ne mobilise pas excessivement les forces disponibles.

En parallèle, le collégium SHS s'engage résolument dans une dynamique de mutation pédagogique : au-delà de ses efforts pour développer l'enseignement à distance, il s'agit ici pour lui de favoriser l'émergence de nouvelles formes pédagogiques qui transforment le rapport entre enseignant et apprenant vers une nouvelle « proximité », donc non seulement par des outils numériques mais aussi par l'évolution des espaces d'apprentissage. En complément, les UFR produisent un effort important pour participer à la résorption des écarts ou représentations entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, par exemple en améliorant le partage d'informations entre enseignants du secondaire et du supérieur ou avec les conseillers d'orientation.

Après deux années pendant lesquelles notre énergie a été consacrée à notre restructuration et à la mise en œuvre de notre nouvelle offre de formation commune, le temps du développement de nos projets est venu. L'ambition du collégium SHS est de prendre pleinement sa place dans l'ensemble pluridisciplinaire de l'Université de Lorraine en lui apportant sa force transdisciplinaire. De ce point de vue, les collaborations avec les collégioms DEG, Santé et L-INP ont vocation à s'enrichir, et la programmation en 2014 d'un cycle de conférences à destination des élèves-ingénieurs en est une illustration.

Hélène BOULANGER, directrice du collégium SHS
Antigone MOUCHTOURIS, directrice-adjointe du collégium SHS

ZOOM SUR LA FORMATION CONTINUE

Le collégium SHS poursuit un objectif de mise en œuvre et de développement de la formation continue. Via ses deux services de formation continue (à Metz et depuis septembre 2013 à Nancy), il offre, aux personnes désireuses de reprendre des études, la possibilité d'intégrer l'ensemble de ses formations en bénéficiant du statut de stagiaire de la formation continue.

Par ailleurs, le collégium SHS met en œuvre des dispositifs spécifiques pour la formation continue qui ont la double particularité de répondre à des besoins du territoire tout en étant adossés à la recherche. Ils sont organisés selon des modalités pédagogiques spécifiques avec une programmation adaptée et un accompagnement renforcé.



Campus Lettres et Sciences
Humaines-Nancy

ÉVÉNEMENTS

LES IUT DE LORRAINE, ACTEURS DE LA VIE ÉTUDIANTE ET ANIMATEURS DES TERRITOIRES

Chaque IUT, en lien avec son territoire, organise et développe des manifestations, qui, pour une large part, reposent sur l'engagement étudiant, soit dans un cadre associatif, soit dans le cadre académique.

Dans cette perspective, parmi les nombreuses manifestations organisées en 2013, on peut citer :

- **les Négociales** : challenge de négociation commerciale, a été créé par l'IUT de Nancy-Charlemagne et a pris une envergure nationale avec plus de 5000 candidats ; des centres de sélection ont notamment été organisés dans les IUT de Nancy-Charlemagne, Metz, Thionville-Yutz et Épinal
- **les 20 ans de l'IUT de Saint-Dié des Vosges** avec notamment un gala réunissant le 28 octobre 2013 de nombreux anciens étudiants
- la **rentrée du CFA** organisée le 13 septembre 2013 à l'IUT de Nancy-Brabois avec les présidents Masseret et Mutzenhardt
- la **remise de diplômes de LP** organisée par l'IUT de Nancy-Brabois le 14 décembre 2013
- l'opération « **Chefs sur le campus** » organisée le 17 octobre 2013 par l'IUT de Nancy-Brabois dans le cadre de la semaine du goût.

FORMATION

- **Mise en œuvre de la nouvelle offre de formation** : l'offre de formation dans les IUT fait l'objet d'un cadrage national. Il répond également aux attentes des étudiants et du monde socio-économique.
- **Focus sur la réorientation des étudiants ou la reprise d'études** : les IUT élaborent avec d'autres composantes de l'Université de Lorraine des passerelles de réorientation. Qu'il s'agisse des étudiants issus de la PACES, ou des collégiens ALL et SHS, les IUT offrent des possibilités nouvelles et permettent un accès à la formation et au diplômes. Ils luttent ainsi contre l'échec : les étudiants bénéficient du droit à l'erreur sans pour autant sortir de l'université sans diplôme.



PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Le collégium Technologie est une structure d'appui à la vie collective, marquée par l'identité IUT et leur fort ancrage territorial. Le collégium est un catalyseur de l'action des IUT et de partage des bonnes pratiques à l'échelle de la Lorraine.

Les composantes du collégium sont :

- L'IUT de Moselle-Est
- L'IUT de Longwy
- L'IUT Nancy-Charlemagne
- L'IUT Nancy-Brabois
- L'IUT de Saint-Dié-des-Vosges
- L'IUT Epinal-Hubert Curien
- L'IUT de Thionville-Yutz
- L'IUT de Metz.

Les valeurs partagées au sein du collégium sont issues d'une longue histoire partagée :

- La formation universitaire technologique par la pratique des systèmes technologiques dans le parcours pédagogique de chaque étudiant.
- La formation professionnalisée organisée suivant une approche métier favorisant l'insertion professionnelle après le diplôme ou après une poursuite d'études.
- La lutte contre l'échec est portée par une pédagogie active visant à l'amélioration de la réussite sans, toutefois, transiger sur le niveau des formations. Les IUT contribuent activement à l'accueil d'étudiants en réorientation ou les personnes désireuses de reprendre des études par des dispositifs spéciaux (année spéciale ou semestre décalé).
- Le fort ancrage territorial, puisque chacun des 8 IUT de Lorraine est associé à un bassin de population, à un environnement socio-économique. Les représentants de la société et du monde économique sont particulièrement présents dans les instances de pilotage des IUT et d'évaluation des formations.

MOT DU DIRECTEUR

Les IUT se sont développés selon un maillage étroit du territoire régional et national, et en symbiose forte avec leur environnement socio-économique et professionnel. Les IUT ont su adapter les modalités pédagogiques, en étant souvent source d'innovation, et proposer des solutions pour réduire l'échec, l'accompagnement et la définition du projet professionnel des étudiants, qui confortent des taux de réussite élevés en premier cycle universitaire de plus de 75% toutes disciplines confondues, tout en jouant un rôle reconnu d'ascenseur social. Fondés sur un accompagnement individuel des étudiants et sur l'apprentissage progressif de l'autonomie, les IUT sont des composantes d'accueil de la transition Lycée-Enseignement supérieur.

L'ADN universitaire des IUT en fait des lieux de relation entre les progrès scientifiques et la formation de premier cycle. Ce lien est garanti par les interventions des enseignants-chercheurs d'une part et la présence de plates-formes de recherche et de transfert de technologie au sein même de certains IUT.

Bernard HEULLUY, directeur du collégium Technologie

TECHNOLOGIE



TP de fabrication de jus de pomme

UNE FORMATION UNIVERSITAIRE PAR LA TECHNOLOGIE

La technologie, ou logique des techniques, est au cœur des pratiques pédagogiques des IUT. En prenant en compte la centralité des systèmes technologiques et des machines dans la société d'aujourd'hui, l'approche technologique privilégie une compréhension des techniques s'appuyant sur leur pratique et les savoir-faire, tout en assurant l'acquisition des savoirs garantissant l'adaptation à l'évolution des technologies et des systèmes.

La réussite de la formation technologique repose pour une large part sur l'alliance étroite entre l'approche technologique de la pédagogie et l'approche d'innovation développée par les enseignants-chercheurs produisant les connaissances d'aujourd'hui et de demain. Cette symbiose, bénéficiant du caractère universitaire des IUT, nécessite pour chaque IUT d'une part de disposer de plates formes technologiques et de compétences nécessaires pour la mise en œuvre des formations et d'autre part de s'appuyer sur des équipes de recherche de proximité (plutôt dans les villes centres) ou internes (plutôt dans les sites délocalisés) et en phase avec les formations développées par chaque IUT. De plus, cette symbiose peut être à la base de fructueuses opérations d'échanges, de coopération, et de transfert de technologie avec l'environnement socio-économique notamment du territoire s'appuyant à la fois sur les équipes de recherche, sur les formations et sur les plates-formes technologiques mises en place.

IUT de Moselle-Est
IUT de Longwy
IUT Nancy-Charlemagne
IUT Nancy-Brabois
IUT de Saint-Dié-des-Vosges
IUT Epinal-Hubert Curien
IUT de Thionville-Yutz
IUT de Metz

L'ISFATES

L'Institut Supérieur Franco-Allemand de Techniques, d'Economie et de Sciences (ISFATES) est un institut commun à l'Université de Lorraine et à la Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes (HTW), créé en 1978. Il propose des formations dans 6 filières binationales franco-allemandes autour des Sciences de gestion, Logistique, Informatique, Génie mécanique, Génie électrique, Génie civil et Management en Europe.

L'ISFATES, avec ses 350 étudiants inscrits, constitue le plus important ensemble franco-allemand de formations intégrées délivrant des diplômes conjoints de licence et de master communs à l'Université de Lorraine et à la HTW.

Il propose aussi une licence tri-nationale franco-germano-luxembourgeoise et une licence Génie civil et Management en Europe. Depuis sa création, près de 2 500 étudiants français et allemands ont suivi avec succès la formation de l'ISFATES. Axé sur le franco-allemand,

l'ISFATES se place au centre des axes stratégiques de l'Université de Lorraine à l'international.

Le dispositif comprend l'attribution de bourses de mobilité pour les étudiants français et allemands, et les étudiants qui sortent diplômés de l'ISFATES bénéficient d'excellentes conditions d'insertion professionnelle :

- 50% des diplômés trouvent un emploi dans la Grande Région (dont 20% en France), 40% dans des pays germanophones et 10% dans d'autres pays du globe,
- les diplômés sont fortement représentés dans les entreprises franco-allemandes de l'espace transfrontalier (Smart, Rehau, Peugeot, Villeroy et Bosch, Continental, Dexia, etc.).



35 ans de l'ISFATES, le 2 novembre 2013 près de Sarrebruck

En 2013, l'ISFATES a connu une évolution statutaire. Le Conseil d'Administration de l'Université de Lorraine du 12 novembre 2013 a adopté les nouveaux statuts de l'ISFATES en tant qu'institut au sens de l'article L 713-9 du Code de l'éducation (sur les écoles et instituts faisant partie des universités). Cette identification statutaire devrait conforter l'ISFATES dans son développement, en lui permettant de mobiliser les moyens au service de ses objectifs particuliers et en étendant son champ d'activité à toute la Lorraine.

L'UFR LANSAD

La création de l'UFR LANSAD, décidée en 2013 par le Conseil d'Administration de l'UL, constitue une première dans le paysage de l'enseignement supérieur français puisqu'aucune autre université ne dispose d'une telle composante.

L'UFR LANSAD (LANGues pour Spécialistes d'une Autre Discipline) assure la formation aux langues étrangères et en français langue étrangère des usagers spécialistes d'autres disciplines au sein de l'Université de Lorraine.

Elle comporte trois départements :

- le **Centre de Ressources en Langues**, dont la vocation est de regrouper les centres de ressources en langues de l'Université de Lorraine et de proposer des moyens et des ressources pour l'enseignement et l'apprentissage des langues ;
- le **DéFLE-Lorraine**, qui assure, coordonne et développe l'ensemble des formations en français langue étrangère ;
- le **PEARL**, qui a vocation à assurer, coordonner et développer l'ensemble des formations en langues et cultures étrangères aux étudiants spécialistes d'autres disciplines de l'Université de Lorraine et aux bénéficiaires de la formation continue.

L'UFR LANSAD participe directement à la stratégie politique d'ouverture à l'international de l'établissement et contribue à son attractivité :

- par des enseignements de langue étrangère pour les étudiants inscrits dans d'autres disciplines
- par une sensibilisation à la culture et aux usages de pays étrangers pour les étudiants et personnels en mobilité sortante
- par la mise à disposition d'outils innovants pour l'apprentissage des langues
- par des formations de français langue étrangère pour les étudiants étrangers.

L'UFR a également vocation à intensifier notre partenariat avec le monde socio-économique en proposant une offre de services diversifiée dans le domaine des langues.

PORTRAIT DU COLLÉGIUM

Pour des raisons législatives (loi de refondation pour l'École instituant les ESPÉ) et réglementaires (mise en conformité des entités avec le Décret de création UL), le collégium INTERFACE a fait l'objet en 2013 d'une reconfiguration institutionnelle, par évolution et recomposition de ses composantes.

Le collégium INTERFACE comprend donc fin 2013

3 composantes de l'université :

- l'Institut Supérieur Franco-Allemand de Techniques, d'Économie et de Sciences (ISFATES)
- l'UFR LANGues pour Spécialistes d'une Autre Discipline (UFR LANSAD)
- l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPÉ)

ISFATES
UFR LANSAD
ESPÉ



Inauguration de l'ESPÉ de Lorraine le 17 avril 2014 en présence de Benoît Hamon, Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

L'ESPÉ

Avec la création de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPÉ), 2013 aura été l'année de la réforme de la formation des enseignants au sein de l'Université de Lorraine, réforme qui a mobilisé les équipes de l'Université de Lorraine concernées ainsi que les services du Rectorat Nancy-Metz.

Avant l'ESPÉ : un certain éclatement en matière de formation des enseignants

La réforme de la formation des enseignants de 2010 - dite de la « mastérisation » - a eu pour conséquence de disjoindre la gestion des filières de formation d'enseignants. En 2012 à l'UL, la formation initiale des enseignants du 1er degré et des filières techniques et professionnelles est sous la responsabilité de l'IUFM (école interne de l'UL), tandis que celle des enseignants du 2nd degré est répartie dans les départements disciplinaires concernés. Quant à la formation des fonctionnaires-stagiaires et à la formation continue des enseignants, elles demeurent majoritairement recentrées sur le rectorat.

Le temps de l'accréditation de l'ESPÉ de Lorraine : 2012-2013

La réforme de la formation des enseignants prend corps dès juin 2012 (débat parlementaire), puis la loi de finance pour 2013 pose des éléments tangibles en budgétisant les Emplois d'avenir professeur et la réintroduction de l'année de fonctionnaire-stagiaire, puis, fin 2012, apparaissent les premières versions du cahier des charges de l'accréditation des ESPÉ, du référentiel du métier d'enseignant et du cadre national des formations d'enseignants.

La réforme a été menée nationalement en mode projet, c'est-à-dire que les textes définissant les attendus de la réforme se sont construits et affinés en parallèle de la construction des dossiers d'accréditation (par ailleurs, la réforme des Espé figure dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 9 juillet 2013).

Au niveau local, l'université et le rectorat ont travaillé très étroitement, avec le souci de mener le projet à bien. La désignation de Fabien Schneider, ex-directeur de l'IUFM, comme chargé de projet ESPÉ puis comme administrateur provisoire de l'ESPÉ a assuré une forme de continuité ; l'expertise et l'engagement de ce dernier ont contribué à la réussite de l'ESPÉ malgré un calendrier très contraint.

Le dossier d'accréditation de l'ESPÉ de Lorraine est approuvé par le Conseil d'Administration de l'Université de Lorraine le 11 juin 2013, et un arrêté du 30 août porte création et accréditation de l'ESPÉ de l'académie de Nancy-Metz au sein de l'Université de Lorraine. L'accréditation emporte l'habilitation à délivrer le diplôme du master MEEF, métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation pour les quatre mentions de ce master : 1^{er} degré, 2nd degré, Encadrement éducatif, Pratiques et ingénierie de la formation.

Les axes majeurs de la politique en matière de recherche de l'Université de Lorraine portés par la Vice-Présidente du Conseil scientifique, et mis en œuvre par les services de la Direction de la Recherche et de la Valorisation courant 2013 en liaison avec les acteurs de la recherche (laboratoires, Pôles scientifiques, Ecoles Doctorales, EPST et collectivités, etc), se déclinent en 3 niveaux :

- Asseoir la **vie institutionnelle** dans le périmètre de la recherche
- Consolider et amplifier ses liens de **partenariat avec les acteurs de la recherche académiques** (organismes de recherche) et ses relations privilégiées avec tous les acteurs développant des programmes de recherche et développement dans la région
- Prendre une part active dans la **construction et la mise en œuvre de la politique régionale d'innovation et de développement**.

CONSOLIDER LE FONCTIONNEMENT DE LA VIE INSTITUTIONNELLE DANS LE PÉRIMÈTRE DE LA RECHERCHE ET DU DOCTORAT

Les engagements pris dans le contrat visent à donner corps ou à renforcer la vie institutionnelle par le rôle réaffirmé des pôles scientifiques dans la stratégie de site, par le positionnement des instances en respect du principe de subsidiarité.

Les deux années écoulées ont permis de donner des prérogatives équivalentes aux pôles scientifiques et aux collégiums notamment dans la répartition des moyens et la définition de la stratégie.

Le travail de cohésion entre le conseil scientifique et les directeurs de pôle permet une bonne articulation des décisions et un dialogue renouvelé.

L'installation du CLED en 2013 vient conforter la vie institutionnelle en matière de recherche. Cette instance permet un travail à parité avec les doctorants pour élaborer les actions de la vie doctorale (formation, actions spécifiques, coordination entre les écoles doctorales).

Enfin des dispositifs et des événements internes ont été initiés afin de favoriser les échanges entre les champs disciplinaires, les pôles scientifiques et les laboratoires sur les axes stratégiques de l'établissement.

LES BRIQUES DE LA VIE INSTITUTIONNELLE DE LA RECHERCHE :

- Le Comité de Coordination et d'Orientation Scientifique Lorrain (CCOSL)
- Conseil Scientifique
- Pôles scientifiques
- Le Collège Lorrain des Ecoles Doctorales (CLED)

LES AXES MAJEURS DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE ONT ÉTÉ TOURNÉS VERS LES PARTENARIATS

Les partenariats avec les acteurs de la recherche, nourris depuis de nombreuses années ou en émergence se sont concrétisés à travers plusieurs conventions engageant l'Université de Lorraine sur des thématiques scientifiques ou des pratiques plus opérationnelles. Il s'agit notamment de la convention de site réunissant les EPST, le CHU et l'Université de Lorraine autour de huit axes scientifiques partagés et convergents avec les engagements pris dans le contrat quinquennal de site avec le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. Cette convention prend une forme stratégique et opérationnelle à travers le CCOSL.

Les relations avec le CNRS sont particulièrement formalisées et comprennent des volets de gestion visant la simplification au service des UMR. (convention transitoire de gestion, gestion déléguée pour quatre UMR). L'harmonisation des pratiques est une volonté partagée entre l'Université de Lorraine et le CNRS et se traduit également par la mise en place d'un processus budgétaire partagé pour six UMR. Ces modalités visent à la simplification des actes pour améliorer la qualité de service rendu aux directeurs d'unités et aux chercheurs. Cela répond à un engagement du contrat de site.

Une convention a également été négociée et signée entre l'Université de Lorraine et le BRGM traduisant des dynamiques communes dans le domaine des géosciences.

Les relations avec l'INRA et AgroParisTech aboutissent à une première convention cadre de collaboration qui sera suivie d'une convention liant l'Université de Lorraine et l'INRA pour les unités partagées. Il en va de même pour l'INSERM et les quatre unités partagées dans le domaine de la santé.

Concernant la vie doctorale, des conventions ont été conclues pour établir les partenariats avec l'Inria, Supelec et l'école d'architecture. Ces partenaires sont impliqués dans la vie de certaines écoles doctorales notamment sur le volet formation. Les partenariats sont en cours de négociation avec l'INRS et l'Institut de Cancérologie de Lorraine.

CHIFFRES-CLÉS

- 61 laboratoires et 7 fédérations de recherche
- 400 thèses soutenues par an
- 2200 publications repérées par l'OST

DES PARTENAIRES SCIENTIFIQUES DU SITE LORRAIN (EPST, CHU ET UNIVERSITÉ) ENGAGÉS AUTOUR DE THÈMES DE RECHERCHE PARTAGÉS

- La gestion durable des ressources naturelles
- L'énergie et le génie des procédés
- Les matériaux et procédés de transformation
- L'ingénierie des langues et des connaissances
- L'ingénierie pour la santé et le vieillissement
- Les mathématiques et les sciences et techniques de l'information et de la communication
- La mutation des institutions et organisations
- Patrimoine, culture et identité

La Direction de la Recherche et de la Valorisation

- **La sous-direction de l'Administration de la Recherche** en charge de la vie institutionnelle, de la vie des laboratoires et de la vie des chercheurs assure la diffusion et la gestion des différents appels à projets (dont l'appel à projets annuel Université-Région), la gestion des dossiers d'Habilitation à Diriger des Recherches et d'Autorisation à Codiriger des Thèses.
- **La sous-direction d'Appui aux Moyens de la Recherche** est chargée de la gestion financière de l'ensemble des crédits recherche, d'élaborer et gérer le budget de la mission Recherche, gérer financièrement l'activité contractuelle, accompagner les laboratoires dans l'élaboration de leurs conventions et contrats et prestations, accompagner les gestionnaires de laboratoires dans leur activité quotidienne et les professionnaliser sur les aspects budgétaires, contribuer à l'augmentation de l'activité contractuelle.
- **La sous-direction de la Valorisation de la Recherche** est en charge de l'activité contractuelle avec les partenaires industriels, de la détection et de la maturation des projets de recherche pouvant aller jusqu'au transfert de technologie. Elle accompagne les chercheurs et enseignants-chercheurs depuis la recherche collaborative avec des tiers jusqu'au transfert de technologie, en passant par la formalisation d'accord cadre, l'ingénierie de projets de maturation, le dépôt de titres de propriété intellectuelle, la formalisation d'offres de technologie et la négociation de licence d'exploitation.
- **La sous-direction des Etudes Doctorales** est en charge de la gestion et de la valorisation du doctorat, de la vie des Ecoles Doctorales et du suivi du Collège Lorrain des Ecoles Doctorales. Elle est organisée en 3 grandes activités que sont les services de scolarité du doctorat, les secrétariats des écoles doctorales et le bureau des formations de l'insertion et de la promotion du doctorat.

VIE INSTITUTIONNELLE

Les premiers mois de l'Université de Lorraine ont permis la construction d'une stratégie Université de Lorraine en matière de recherche au sein d'un Conseil Scientifique (CS) désormais pluridisciplinaire : fréquence soutenue des séances de CS afin de disposer de moments d'échanges suffisamment longs, nécessaires à la réflexion pour la mise en place d'une stratégie en matière de recherche et pour mettre en place et valider rapidement des procédures uniques

Le fonctionnement en réseau a été favorisé dans le cadre de l'accompagnement des pôles scientifiques et des Chargés d'appui administratif aux pôles scientifiques (CAPS) : recenser leurs besoins et leurs souhaits de fonctionnement, accompagnement et animation du réseau des CAPS.

VIE DES LABORATOIRES

- **Accompagnement et suivi administratif des unités de recherche et fédérations de recherche** dans le cadre du nouveau contrat quinquennal mis en place au 1^{er} janvier 2013 : échanges avec le MESR pour définir le contrat quinquennal qui a été signé entre l'établissement et le MESR le 4 juin 2013, arrêt de la liste des unités de recherche et fédérations de recherche et de leurs statuts (passage de 80 à 61 unités de recherche, suivi des fusions et des éclatements-fusions d'unités), mise en place de courriers communs UL-CNRS pour la création ou le renouvellement des UMR CNRS fixant les droits et devoirs des Directeurs d'unités, les délégations de signature des DU, la mise à jour des données de personnels de l'unité, les obligations en matière d'H&S,...
- **Appui administratif du Comité d'éthique lorrain en matière d'expérimentation animale (CELMEA)** : comité créé en 2012 et dont la réglementation européenne du 1^{er} février 2013 impose désormais le recours, afin d'obtenir l'agrément indispensable pour effectuer des expérimentations sur les animaux notamment dans les laboratoires et animaleries de l'université. Environ 100 agréments ont été délivrés par le CELMEA en 2013.
- **Publications** : identification des publications Université de Lorraine pour l'OST (2248 publications repérées en 2013 concernant l'année 2012).

L'ACHAT SCIENTIFIQUE À L'UL

Les laboratoires sont accompagnés par la Direction des Achats et des Marchés Publics afin de répondre à leurs besoins d'acquisition d'équipements scientifiques avec, notamment, la définition (en lien avec le prescripteur) d'une stratégie d'acquisition. Il s'agit également d'optimiser les budgets des achats des laboratoires en permettant de meilleurs achats qualitatifs, d'acheter davantage à budget constant à travers, par exemple, un travail sur les besoins et le cas échéant, des négociations, ...

Cette activité conséquente au sein de la DAMP essaie de répondre rapidement aux projets des composantes de recherche. A titre d'exemple, le projet « TUBE » de l'Institut Jean LAMOUR représente pour les équipements (tranche 2) près de 10 millions d'euros HT; le projet CPER MEPP représente près de 2,5 millions d'euros HT ; le projet ENSTIB représente près de 925 000 euros HT.

La **Direction des Achats et des Marchés Publics (DAMP)** intervient potentiellement sur l'ensemble des achats de l'université, exceptés les marchés relatifs à l'immobilier (gérés par la Direction du Patrimoine Immobilier).

Missions internes :

- participation à une définition de la politique des achats de l'Université de Lorraine
- veiller à la satisfaction des composantes et des directions opérationnelles par rapport aux achats effectués et aux services délivrés par la DAMP (accompagnement dans l'élaboration de définition des besoins jusqu'au suivi des prestations)
- assurer la sécurité juridique des achats
- optimiser des achats
- couvrir les secteurs d'achat pertinents par des marchés transversaux et veiller à leur bon respect

Missions externes :

Les achats de l'université s'inscrivent dans des politiques nationales. Ainsi, ils doivent :

- être effectués dans les conditions économiquement les plus avantageuses (des cibles de gains économiques sont fixées à chaque ministère et aux établissements publics)
- respecter les objectifs de développement durable
- respecter les objectifs de développement social
- être réalisés dans des conditions favorisant le plus large accès des petites et moyennes entreprises à la commande publique
- contribuer à la diffusion de l'innovation
- participer à l'accélération des délais de paiement (notamment dématérialisation des flux de commandes et de factures, ...)

LE DOCTORAT À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

L'année 2013 a été l'occasion de créer et installer le bureau de la formation et de l'insertion et de la promotion du doctorat dont le rôle est de :

- proposer et de gérer les formations transverses destinées à l'ensemble des doctorants comme les doctoriales ou le séminaire « compétences : docteurs ! » (2012-2013 : 40 modules, 65 sessions, dont 4 formations comportant entre 60 et 100 participants, 1350 inscriptions pour 638 individus ayant participé au dispositif ; dont le programme de formation obligatoire des doctorants contractuels chargés d'enseignement). L'objectif 2013-2014 est de conforter le dispositif : rationalisation et développement de l'offre
- gérer l'enquête annuelle de suivi des docteurs sur les deux dernières promotions sorties de l'établissement
- promouvoir le doctorat : co-organisation de la cérémonie de remise des diplômes de docteur et des prix de thèse établissement, site web doctorat, page facebook.

Dans le cadre des formations proposées aux doctorants, la direction de la documentation et de l'édition contribue activement à l'accompagnement des jeunes chercheurs :

DOMPTEZ-LA DOC !

Pour les chercheurs et les doctorants, les BU proposent depuis 4 ans un programme de formation spécifique « Doctorants, Domptez la Doc ». En 2013, 210 doctorants et 43 chercheurs ont participé à une ou plusieurs des 59 sessions de formations organisées à Nancy ou à Metz et qui s'organisent autour de trois compétences : trouver et organiser sa documentation ; rédiger et valoriser son travail de recherche ; communiquer sa recherche.

GESTION DES THÈSES ET AUTRES TRAVAUX UNIVERSITAIRES

Outre le traitement courant des 400 thèses de doctorat et des 350 thèses d'exercice soutenues chaque année à l'UL, l'année 2013 a vu le lancement du projet de numérisation rétrospective des 1800 thèses soutenues à l'INPL entre 1990 et 2006 (année de passage au dépôt électronique). La BU Droit et la BU Sciences ont pu achever, grâce à un soutien financier de l'ABES, le catalogage rétrospectif de l'ensemble de leurs thèses papier, désormais signalées dans le SUDOC (Catalogue du Système Universitaire des Activités Physiques et Sportives).

ZOOM SUR LE CLED

L'installation du **Collège lorrain des écoles doctorales (CLED)** est un des événements particulièrement marquant de l'année 2013. Elle répond à un besoin de valorisation et de visibilité du doctorat au sein de l'Université de Lorraine. Cette instance officielle a pour objet de réfléchir et proposer des axes stratégiques pour le doctorat.

Les 8 écoles doctorales :

- BioSE : Biologie, Santé, Environnement
- EMMA : Energie, Mécanique, Matériaux
- Fernand Braudel
- IAEM : Informatique, Automatique, Électronique et Électrotechnique, Mathématiques
- RP2E : Sciences et Ingénierie des Ressources, Procédés, Produits, Environnement
- SESAMES : Synthèse, Expériences, Simulations, Applications ; de la Molécule aux Edifices Supramoléculaires (Chimie et Physique moléculaires)
- SJPEG : Sciences Juridiques, Politiques, Économiques et de Gestion
- Stanislas

Le CLED est constitué du Vice-Président du Conseil Scientifique de l'université, des directeurs des 8 écoles doctorales, du coordinateur, d'un doctorant représentant chaque école doctorale, d'un doctorant issu du Conseil Scientifique, du président de l'université (ou son représentant), du directeur de la recherche et de la valorisation et du sous-directeur de la direction de la recherche et de la valorisation en charge des études doctorales.

On peut déjà noter qu'un large travail sur l'offre de formation transverse a été mené. Un chantier sur la participation à des projets internationaux est en cours. La participation au projet européen FRINDOC est également une nouvelle impulsion vers l'international.



Les docteurs de l'Université de Lorraine - promotion 2013

DOCUMENTATION ET RECHERCHE

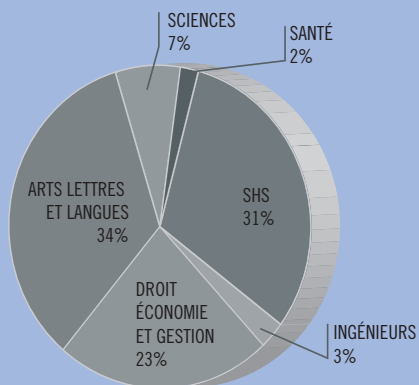
Offrir aux enseignants-chercheurs une documentation et des services de qualité pour l'accompagnement de leurs recherches est un souci constant de la Direction de la Documentation et de l'Édition (DDE). Comme pour la pédagogie, le maintien des équilibres entre disciplines est indispensable dans une université pluridisciplinaire de la taille de l'Université de Lorraine.

DOCUMENTATION

En 2013, 1 810 000 €, soit 62% du budget documentaire a été consacré à l'achat de documents à destination de la recherche dont 285 000 € pour des ouvrages et 1 525 000 € pour des revues et des ressources numériques.

3639 ouvrages ont été acquis en 2013, selon la répartition suivante :

ACHATS D'OUVRAGES RECHERCHE



Cette répartition correspond à l'offre éditoriale actuelle et aux usages des enseignants-chercheurs selon leurs disciplines : recours massif à la documentation numérique en sciences et techniques, en sciences de l'ingénieur et en santé ; persistance des besoins d'ouvrages papier dans les disciplines SHS, lettres et arts, droit, économie et gestion.

En 2013, la DDE était abonnée à 525 revues papier de niveau « Recherche » .

La DDE propose trois types de ressources numériques :

- 11 764 revues en texte intégral dans 22 bouquets et 929 074 téléchargements d'articles en 2013
- 28 bases de données bibliographiques, juridiques et encyclopédiques
- 1713 ebooks

Afin de proposer une offre de ressources électroniques toujours plus en phase avec les besoins de la recherche, la DDE a initié une série de rencontres avec les acteurs de la recherche au printemps 2013 : 11 entretiens se sont tenus entre mai et novembre 2013, avec des directeurs de laboratoires aussi bien en SHS qu'en « sciences dures ». Cette série de rencontres a permis de mieux comprendre les attentes des chercheurs et d'ajuster l'offre proposée en 2014. Cette initiative sera poursuivie en 2014, notamment dans le cadre du projet Numilab.

PROMOTION DE LA RECHERCHE

- Création avec les partenaires du CCOSL d'une plaquette «Un univers de sciences en Lorraine»
- Réflexion autour des PIA-recherche
- Accompagnement des actions liées au doctorat (compétences docteur, doctoriales, cérémonie de rentrée solennelle...)
- Une meilleure communication des services fournis aux laboratoires :

C'est au travers de la réalisation de 7 saynètes témoignant d'un succès de valorisation et mettant en scène les porteurs de projet d'une part, et le personnel de valorisation d'autre part que nous avons illustré toute la palette des services fournis par la sous-direction de la valorisation de la recherche. Cette initiative appelée DECLIC VALO a été menée en collaboration avec les porteurs de projets, la Direction de la Communication et celle du Numérique et est consultable à :

http://www.univ-lorraine.fr/declic_valo

La **Direction de la Communication** a pour mission de participer à l'élaboration de la stratégie de communication de l'établissement, de définir un plan de communication et de le mettre en œuvre à travers des outils.

Ses missions :

- Promotion de l'image de marque
- Promotion de la recherche
- Communication interne
- International
- Promotion des formations
- Communication auprès des étudiants
- Appui aux composantes et directions

Une direction organisée par compétences :

- Graphisme
- Webmastering et « community management »
- Conception/intégration de sites internet
- Relations Médias
- Organisation d'évènements



PRIX, DISTINCTIONS

En 2012, 1 docteur *honoris causa* (LAE), 1 prix de thèse (IAM), 6 séminaires à l'initiative du Pôle.

En 2013, 4 séminaires et 2 journées interpôles à l'initiative d'A2F, l'une avec le pôle OteLo et l'autre avec les pôles BMS et CPM.

En 2014, 3 séminaires à l'initiative du pôle (Romain-Koszul Institut Pasteur, Alain Lescure-Strasbourg CNRS Strasbourg, Steffi Müller-Universität Freiburg).

Sur la période 2009-2014, les unités du Pôle ont publié plus de 650 (920 pour EFABA) articles dans des revues à comité de lecture et ont déposé onze brevets.

Par ailleurs, un enseignant-chercheur a obtenu le Prix Von Humbolt. Deux se sont vus attribuer une subvention de l'Institut Universitaire de France. Un chercheur INRA a reçu les lauriers de l'INRA, une distinction majeure dans notre domaine.

MOT DU DIRECTEUR

La fédération EFABA a été créée en 2001 autour de deux unités fondatrices (Génétique Moléculaire et IAM). Elle s'est étendue par concrétions successives jusqu'à la structure d'aujourd'hui. Les laboratoires qui composent le pôle A2F se connaissent donc depuis relativement longtemps et ils ont l'habitude de communiquer avec des structures extra-universitaires au sein de la fédération. La mise en place de l'Université de Lorraine et du pôle nous a positionnés dans une situation différente où nous avons eu à confronter les pratiques des anciens établissements. A force de discussion nous sommes parvenus à un management adopté par toutes les parties et en particulier par les laboratoires du pôle A2F. En exemple, l'attribution des crédits de l'appel d'offre Université-Région et des financements de thèse qui a été difficile la première année s'est passée de façon extrêmement satisfaisante en 2014. La mise en place d'une procédure claire et explicite et l'appel à un mix d'experts extérieurs et internes au pôle ont permis d'établir un classement des dossiers qui n'a appelé aucune critique de l'ensemble des unités constituant le pôle. De même la distribution des contrats doctoraux, sujet épineux, a été traité en concertation avec des représentants de chaque unité du pôle et a mené à la construction de tableaux prévisionnels d'attribution basés sur les quotas des écoles doctorales (RP2E dans notre cas) et ce sur une période de 5 ans. Cette gestion transparente nous a permis de pacifier bon nombre de débats. Le pôle a démontré sur cette période de cinq ans un véritable dynamisme scientifique avec des publications de haut niveau en biologie (*Nature*, *Science*, PNAS, EMBO J, etc...) et une forte production scientifique (plus de 900 articles dans des revues avec comité de lecture dans la période 2009-2014). Les axes de recherche poursuivis dans A2F sont reconnus au niveau régional et national et ils figurent dans les pactes et le CPER (Bioprolor, Nutralor et Forbois2). L'obtention de contrats privés et publics me semble également de très bon niveau. Lors de ces 5 dernières années des contacts internationaux portant leurs fruits en termes de publications et contrats ont été établis avec plus de 30 pays étrangers et des prix internationaux et nationaux de grande valeur obtenus. Tout ceci a permis l'obtention du Labex Arbre, l'un des trois Labex obtenu à l'Université de Lorraine dans le cadre du programme investissement d'avenir. Il a également permis le développement d'un tissu socio-économique fort faisant intervenir des partenaires académiques (dont l'Université de Lorraine) et des partenaires privés (PME lorraines) au travers de projets comme BIOPROLOR.

Jean-Pierre JACQUOT, directeur du pôle A2F

Les formations de Masters FAGE, CMI, Biomane (Microbiologie), Sciences et Procédés Biotechnologiques et Alimentaires et d'Ingénieurs de l'ENSAIA sont adossées à l'activité de recherche des laboratoires A2F.

Les doctorants des unités A2F sont essentiellement rattachés à l'école doctorale RP2E. Le Pôle reçoit six à sept financements de contrats doctoraux par an. Les autres contrats doctoraux sont obtenus à partir de collaborations avec des industriels (CIFRE), ou financés via l'INRA, la Région Lorraine, le Labex Arbre ou encore des partenaires institutionnels comme l'ADEME etc.

Sur la période 2009-2014, 117 thèses ont été soutenues.

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Chiffres-clés : 325 membres avec 125 enseignants-chercheurs et chercheurs, 100 doctorants et 100 personnels administratifs et techniques.

Le pôle A2F est inclus dans le périmètre scientifique de la Structure Fédérative (SF) 4242 Ecosystèmes Forestiers, Agroressources, Bioprocédés et Alimentation (EFABA) et constitue la structure universitaire en charge du partenariat SFR- Université de Lorraine.

La fédération est toutefois plus large que le pôle scientifique puisqu'elle réunit également huit autres laboratoires : ASTER (AgroSystèmes Territoires Ressources), BEF (Biogéochimie des Ecosystèmes Forestiers), LEF (Laboratoire d'Économie Forestière), LERFOB (Laboratoire d'Étude de la Ressource Forêt Bois), LERMAB (Laboratoire d'Étude et de Recherche du Matériau Bois), LNPV (Laboratoire National de Protection des Végétaux) et le groupe BioProMo (Bioprocédés-Biomolécules) du LRGP (Laboratoire Réactions et Génie des Procédés). Ces laboratoires appartiennent à cinq structures différentes : l'Université de Lorraine, l'INRA, AgroParisTech, le CNRS et l'ANSES. Au total la SF EFABA comprend plus de 500 personnes impliquées dans la recherche incluant les étudiants et le personnel technique et représente donc **l'essentiel de la recherche en biologie non médicale** de l'Université de Lorraine.

DYNAMIC
EEF
IAM
LAE
LIBIO
URAFPA

PROJETS SCIENTIFIQUES

Au niveau scientifique, A2F et EFABA étudient les processus biologiques au niveau moléculaire (biologie moléculaire, génomique environnementale et structurale), cellulaire et multi cellulaire (physiologie), populationnel (Écologie de paysage). Ils interviennent également au niveau de la gestion de l'environnement au niveau régional (management et économie de la forêt et du bois, indicateurs de pratiques agricoles et de gestion du paysage). La recherche s'articule autour de deux grands axes, le premier concernant les écosystèmes forestiers et prairial, le matériau bois et la compréhension du fonctionnement de la plante dans son environnement, et le second traitant du processing et packaging de la nourriture et de l'optimisation de biomolécules. Les principales activités de l'axe forêt/bois/plantes sont la caractérisation de la biodiversité et la construction d'indicateurs permettant de l'évaluer, du fonctionnement et de la dynamique des écosystèmes forestiers ; l'analyse des effets des changements climatiques sur le fonctionnement et la survie des écosystèmes forestiers ; le développement de méthodes et outils pour le suivi et le pilotage des écosystèmes forestiers ; l'étude des relations biologie-structure-propriétés du bois ; l'étude de la plante dans son environnement. L'axe agroalimentaire est quant à lui structuré autour de trois actions : l'ingénierie et la production de molécules bioactives (d'origine microbienne, végétale ou animale) pour l'alimentation et la santé, la sécurité alimentaire (polluants organiques persistants, mycotoxines) et le transfert de gènes (entre bactéries).

Les centres d'intérêt des différentes unités du pôle et de la SF englobent donc un périmètre très large (de l'environnement jusqu'à la molécule) avec comme point commun des approches de biologie. Afin de stimuler les interactions entre les différentes unités et favoriser la transversalité, le pôle a mis en place plusieurs dispositifs :

- Le Pôle A2F et la fédération EFABA ont développé et disposent maintenant de sept plates-formes techniques mutualisées : Ecogénomique, Xylo-sciences, Ecologie fonctionnelle, Imagerie cellulaire, Bioinformatique et Modélisation, Biodisponibilité-Bioactivités, Analyse structurale et métabolomique. Ces différentes plates-formes sont accessibles et utilisées par l'ensemble des unités et ont permis de faciliter les collaborations, d'améliorer sensiblement le niveau d'impact des travaux scientifiques réalisés au sein de la structure et d'élargir la visibilité et le rayonnement du pôle (et donc de l'Université de Lorraine) dans le paysage régional, national et international.
- Une seconde action mise en place concerne la communication entre les unités. Au travers de différentes journées thématiques, les différents acteurs de la SF ont été amenés à présenter leurs travaux de recherche au niveau du pôle mais également en présence de chercheurs de pôles connexes (BMS, CPM, OTELO).
- Enfin, la fédération EFABA favorise également le développement de projets transversaux entre différentes unités en finançant 5 à 6 actions incitatives par an. Il s'agit de projets de recherche associant au moins deux unités EFABA, pour un montant de 5 000 à 12 000€.

Pour gérer ces différentes actions, les unités du Pôle ont perçu 17,7 millions d'euros sur la période 2009-2014. Le MESR et la Région ont contribué à hauteur de 2,55 millions €, les unités ont obtenu 6,3 millions de contrats publics et 8,9 millions € de contrats privés et brevets. En 2013, le Pôle et ses six unités ont ainsi géré un budget de 3,5 millions d'euros répartis de la manière suivante : 1,75 million € en fonctionnement, 0,75 millions € en investissement, et 1 million € en masse salariale.

DISTINCTION

Laurent Ciarletta, lauréat du 15^e concours national de création d'entreprises innovantes avec le projet ALERION

Laurent Ciarletta, maître de conférences à l'école des Mines de Nancy et chercheur au Loria, compte parmi les 5 lauréats lorrains du 15^e concours national de création d'entreprises innovantes avec son projet ALERION. Organisé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et la Banque Publique d'Investissement, ce concours a pour objectif de faire émerger des projets de création d'entreprises innovantes et de soutenir les initiatives technologiques qui y sont associées.

Le projet Alérion propose une « solution d'e-façonnerie sous forme de « legos » cybersphysiques connectés autour desquels seront façonnés à la demande des services avancés, innovants et autres jeux sérieux ». En effet, les drones ou véhicules robots autonomes aériens ou terrestres, émergent dans notre quotidien et proposent un large panel d'applications civiles : drones aspirateurs, drones de photographie, ou de surveillance... Mais sans intelligence embarquée, les applications sont restreintes et l'opérateur reste un pilote.

Le chercheur lorrain ainsi obtenu un soutien financier pouvant aller jusqu'à 45000€ afin de financer les démarches préalables au développement de son projet de création d'entreprise.

Projet ALERION



EVÉNEMENTS

LES CONFÉRENCES SCIENCES ET SOCIÉTÉ

Ce cycle de conférences, organisé par l'Institut Elie Cartan de Lorraine a pour but d'organiser des conférences « grand public » pour :

- favoriser la diffusion de la culture scientifique en général et mathématique en particulier
- participer à une meilleure compréhension des enjeux de la science, de la recherche au sein de la société et le rôle qu'y jouent les mathématiques
- améliorer la perception générale des mathématiques et notamment la compréhension de leur impact, leur utilité et de leur vitalité auprès des jeunes et du grand public.

Tous les conférenciers de ce cycle sont des autorités scientifiques dans leur domaine : 3 médaillés Fields, un Prix Nobel de Physique, un Prix Nobel de Chimie, une vingtaine d'académiciens ...

RELATION FORMATION RECHERCHE

Les enseignants-chercheurs du pôle interviennent dans de nombreux masters et notamment des masters internationaux. *Focus sur le Master Erasmus Mundus PERCCOM, dont le responsable est Eric Rondeau (CRAN) : le master PERCCOM (PERvasive Computing & COMMunications for sustainable development) est le premier master international en Informatique et Télécom pour lutter contre le réchauffement climatique. Actuellement, il profite à 18 étudiants venus des 4 coins du monde : Indonésie, Inde, Bangladesh, Ethiopie, Nigéria, France, Allemagne, Ukraine, Roumanie, Pérou, etc. Dispensée en Lorraine (Faculté des sciences à Nancy) puis en Finlande, en Russie et en Suède, cette formation de haut niveau vise à former des spécialistes de la réduction de l'empreinte écologique des systèmes et réseaux informatiques. Le secteur des Technologies de l'Information et de la Communication (TICE) émet 2% des émissions totales de gaz carbonique dans l'atmosphère (autant que le transport aérien) et génère de nombreux déchets par le fait d'une obsolescence rapide des matériels informatiques. Il est alors essentiel de considérer dans les nouvelles architectures informatiques et réseaux cette dimension environnementale. PERCCOM s'intéresse aussi à la façon d'utiliser les TICE pour réduire l'empreinte carbone de certains secteurs d'activités (bâtiment, industrie, transport, etc.).*

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Le pôle scientifique AM21 regroupe plus de 880 personnes réparties au sein de six laboratoires, dont trois unités mixtes avec le CNRS regroupées au sein de la fédération de recherche Charles Hermite. Deux de ces unités sont également associées avec l'INRIA.

Laboratoires :

- Laboratoire de Génie Industriel et Production de Metz - LGIPM
- Laboratoire de Conception, Optimisation et Modélisation des Systèmes - LCOMS
- Laboratoire d'Informatique Théorique et Appliquée - LITA
- Institut Elie Cartan de Lorraine - IECL
- Centre de Recherche en Automatique de Nancy - CRAN
- Laboratoire Lorrain de Recherche en Informatique et ses Applications - LORIA

Les travaux de recherche portent autant sur des aspects amonts des mathématiques pures ou appliquées et des sciences du numérique (informatique, automatique, traitement du signal) que sur des aspects interdisciplinaires : simulation, surveillance et contrôle des systèmes dynamiques ; sécurité et sûreté des systèmes informatisés ; mathématiques et sciences du numérique pour la biologie et la santé ; ingénierie des langues et des connaissances... Ces interactions se font naturellement avec d'autres pôles scientifiques au sein de l'Université de Lorraine et avec le CHU et ont vocation à se renforcer. Les travaux en partenariat sont également nombreux au niveau international et avec le milieu socio-économique, les domaines d'application de ces sciences transverses étant nombreux.

Modélisation
Contrôle
Systèmes
Numérique
Cybersécurité

CHIFFRES- CLÉS

- 6 laboratoires et une fédération de recherche
- 425 enseignants-chercheurs / 70 personnels A & T
- 65 personnels administratifs et techniques
- 260 doctorants et 50 post-doc
- Budget annuel hors masse salariale État : 9,3M€
- 75 soutenances de thèse / an



THÉMATIQUES SCIENTIFIQUES

Modélisation, simulation et contrôle des systèmes : la mise au point d'outils numériques de modélisation, de simulation et de contrôle s'appuie sur une synergie entre mathématiciens, informaticiens et automaticiens. Formaliser un système réel sous forme mathématique, déterminer les lois permettant de le contrôler au cours du temps, transcrire cette formalisation sous forme informatique doivent conduire à des innovations industrielles significatives.

Cyber-sécurité et sûreté des systèmes : les recherches en cryptologie, en virologie informatique, en surveillance des réseaux de communication doivent permettre de sécuriser de mieux en mieux les échanges numériques : transaction bancaire, vote électronique, réseaux pair à pair. La modélisation et l'ingénierie des systèmes complexes doivent contribuer à améliorer la sûreté de fonctionnement des processus industriels, et des moyens de transport.

Sciences et technologies du numérique pour la biologie, la santé et l'autonomie : les recherches en traitement et analyse de données, en modélisation mathématique et simulation, en surveillance et pilotage contribuent à l'amélioration des techniques de diagnostic et de soin en neurosciences et en cancérologie ainsi qu'à l'aide aux personnes avec leur surveillance, leur assistance et leur maintien à domicile.

Traitement automatique des langues et des connaissances : les méthodes de fouille de données, d'apprentissage, de reconnaissance de formes, de modélisation permettent d'analyser des documents, de représenter des connaissances, d'en découvrir de nouvelles ou bien de formaliser le raisonnement. Le traitement automatique des langues couvre un large spectre allant de la représentation du discours au traitement de la parole, en passant par l'analyse de la sémantique et de la syntaxe.

Recherches amont : les chercheurs lorrains contribuent à l'accroissement et à la diffusion des connaissances en mathématiques et en sciences du numérique. Leurs principales orientations vont de l'analyse mathématique et de la géométrie à la visualisation et au traitement de données, en passant par l'optimisation, l'apprentissage statistique, les systèmes distribués en réseaux et les méthodes formelles.

Focus sur un projet de recherche – **PERICLES : l'apprentissage et l'acquisition de compétences**

Le projet PERICLES a été retenu dans le cadre du Programme Investissements d'Avenir. Ce projet porte sur la démarche qualité dans l'enseignement supérieur et vise à recommander des ressources éducatives ouvertes et des e-contenus aux étudiants pour améliorer leur apprentissage. L'objectif du projet est ainsi de mieux valoriser les ressources pédagogiques ouvertes disponibles dans les UNT et, d'autre part, de mieux comprendre le comportement des usagers de ces ressources afin d'améliorer l'offre de manière constante.

DYNAMIQUE DE PÔLE SCIENTIFIQUE

Les projets pluridisciplinaires et translationnels du pôle BMS concernent l'**Ingénierie Moléculaire, Cellulaire et Thérapeutique** appliquée au **Vieillessement normal et pathologique**. Ceux-ci comportent :

- des études fondamentales pour l'identification de nouvelles cibles moléculaires, cellulaires, tissulaires et caractérisation de leur structure et fonction,
- des études finalisées sur le développement de nouvelles approches thérapeutiques,
- des études cliniques et épidémiologiques (identification de nouveaux biomarqueurs).

Ce projet central **Vieillessement normal et pathologique** s'appuie principalement sur les compétences fortes en génomique, métabolisme, enzymologie, biophysique et imagerie multi-échelle pour décrypter les bases moléculaires et physiopathologiques des maladies du vieillissement ostéoarticulaire, métabolique, cardiovasculaire et neurodégénératif, à les prévenir et à développer des stratégies préventives et thérapeutiques innovantes.

Il est complété par **des initiatives émergentes en lien avec d'autres pôles** : formulations innovantes / collaboration pôle EMPP ; maladies rares / centre national de référence du CHU ; imagerie IRM sur organes en mouvement ; imagerie TEP et nouveaux traceurs radioactifs / collaboration pôle CPM ; stress et immunité / Agence spatiale européenne.

PARTENARIATS

LIEN AVEC LES CITOYENS : ACTIONS DE CST

- Des Correspondants Communication et Correspondants Scientifique Technologie nommés dans certains Laboratoires.
- Participation à des manifestations scientifiques grand public (IMOPA et SIMPA)

VALORISATION ET PARTENARIAT RECHERCHE

- **4 start up** créées en 2013-14 : **Inotrem, CardioRenal Diagnostics, Stansea, Healtis**.
- Partenariats **internationaux** privilégiés, très structurés et développés de longue date avec la Chine, l'Amérique du Nord et l'Amérique latine.
- Projets européens (**plusieurs projets FP6-7**) pour l'identification de biomarqueurs à partir d'approche « omiques » et l'application directe en médecine personnalisée

Les laboratoires du pôle accueillent des stagiaires principalement du **Master BioSciences et Ingénierie de la Santé (BSIS)** comportant des parcours de M1 ou spécialités/parcours de M2, dont un parcours international, dépendant des **Faculté des Sciences et Technologies, Faculté de Médecine, Faculté de Pharmacie**. Le pôle BMS entretient des relations privilégiées avec les **collégiums Santé, Sciences et Technologies, et Sciences Humaines et Sociales**. Un grand nombre des EC du pôle BMS effectuent leur service pédagogique et/ou sont responsables des spécialités et parcours du Master BSIS. Le pôle BMS soutient les formations innovantes au contact de la Recherche et ouvertes sur le monde socio-économique en Biologie Santé : l'UMR IMoPA et la FR BMCT sont fortement impliquées dans le **Cursus Master en Ingénierie (CMI) Biologie Santé Environnement (BSE)** de la Faculté des Sciences et Technologies qui intègre un **parcours Ingénierie Moléculaire en Santé**.

Le pôle BMS est le principal acteur des études doctorales pour l'ED Biologie Santé Environnement (**ED BioSE**, 150 HDR et 175 doctorants pour 1/3 salariés de l'hôpital, 1/3 recrutement sur concours et 1/3 de l'étranger), sur les domaines biologiques, chimiques et environnementaux appliqués à la santé, depuis la chimie, pharmacologie et formulation du médicament, la maturation des acides nucléiques ou l'enzymologie moléculaire et structurale, jusqu'à la recherche appliquée en bio-ingénierie et clinique.

des pathologies cardiovasculaires (HOMAGE Heart failure OMics in Agein : 2013-2018 ; FIBRO - TARGETS 2013-2016 ; MEDIA, BIostat-HF ; INI-CRCT, Innovation Network Initiative Cardiovascular and Renal Clinical Trialists).

• **2 Laboratoires Européens Associés UL/CNRS**

- LEA1038 « **Glycosyl- and Sulfotranferases** » UMR IMoPA / Université de Dundee, UK,
- LEA546 « **pre-mRNA splicing** » UMR IMoPA / Max Plank Institute, Göttingen, DE.

BREVETS / TRANSFERT DE TECHNOLOGIE / CRÉATION D'ACTIVITÉ

- 15 brevets
- 1 statut médicament orphelin EMA Agence Européenne Médicament (CITHEFOR)
- 1 Projet BioIntelligence (IGE-PCV)
- 2 Projets maturation (Nacre Extracts; Glyco-fluo, IMoPA)

RELATION
FORMATION
RECHERCHE

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Le Pôle BMS « Biologie, Médecine, Santé » rassemble **195 Enseignants-Chercheurs et 15 Chercheurs EPST** (14 CNRS, 9 INSERM), dont un total de **122 HDR**, ainsi que **89 personnels Ingénieurs, Techniciens et Administratifs**, sur **11 laboratoires de recherche :**

- **1 UMR UL CNRS-7365 IMoPA** Ingénierie Moléculaire, Physiopathologie Articulaire,
- **4 UMR INSERM-UL** (dont Délégation INSERM régionale grand EST / P Lacolley) : UMR_S UL-INSERM 954 **NGERE** Nutrition-Génétique et Exposition aux Risques Environnementaux ; UMR_S UL-INSERM 1116 **DCAC** Défaillance Cardiovasculaire Aigüe et Chronique ; UMR_S UL-INSERM 1122 **IGE-PCV** Interactions Gène-Environnement en Physiopathologie Cardio Vasculaire ; UMR_S UL-INSERM 947 **IADI** Imagerie Adaptative Diagnostique et Interventionnelle),
- **6 EA** : EA 3450 **DEVAH** Développement, Adaptation et Handicap. Régulations cardiorespiratoires et de la motricité ; EA 3452 **CITHEFOR** Cibles thérapeutiques, formulation et expertise pré-clinique du médicament ; EA 4360 **APEMAC** Maladies chroniques, santé perçue et processus d'adaptation ; EA 7298 **INGRES** INteractions Gènes-Risques Environnementaux et Effets sur la Santé ; EA 7299 **ETHOS** Pratiques professionnelles : aspects méthodologiques, éthiques et juridiques ; EA 7300 **SIMPA** Stress, Immunité, Pathogènes)
- 4 des UMR (IMoPA, NGERE, DCAC et IADI), ainsi que l'EA 7298 INGRES et l'Unité de Thérapie Cellulaire et Tissulaire (UTCT) du CHU, constituent la **Fédération de Recherche 3209** Bioingénierie Moléculaire Cellulaire et Thérapeutique (**BMCT**).

Le pôle comprend également **les 3 CIC du CHU** qui hébergent plusieurs bio-banques et cohortes.

MOT DU DIRECTEUR

Pour la contractualisation en cours, le pôle BMS a fait un effort notable de structuration avec la fusion de deux UMR CNRS en une seule, la fusion d'une unité INSERM et d'une équipe Avenir en une unité pluri-équipe et la diminution globale du nombre d'EA. Pour l'avenir, le regroupement de l'ensemble des laboratoires sur le seul site de Brabois dans le cadre du Plan Campus est un point essentiel. La thématique Vieillesse normale et pathologique a permis depuis 2013 une structuration avec des projets communs, dont les programmes CL-Biosens du Pacte Lorraine et Sciences et Technologies pour la Santé du CPER 2014-20.

Patrick NETTER, directeur du pôle BMS

GRANDS ÉQUIPEMENTS

La FR 3209 BMCT favorise la mutualisation d'une **dizaine de plates-formes de haut niveau technologique** et le développement de projets transversaux : plates-formes de génomique et séquençage haut-débit (Illumina) ; Protéomique (Nano LC, Maldi TOF-TOF), Métabolomique ; Génomique intégrative ; Biophysicochimie des interactions moléculaires (diffractomètre RX, robots de cristallisation, ITC, dichroïsme circulaire, Résonance plasmonique de surface, robot Tecan, spectromètre RMN 600 MHz avec cryosonde) ; Cytométrie avec trieur de cellules ; Imagerie cellulaire labellisée IBISA (microscopie et macroscopie optique multimodal). Le tout est complété par un ensemble d'animaleries (Animalerie Centrale de la Faculté de Médecine, Animaleries CNRS et INSERM). Dans le cadre du consortium CL-BIOSENS, le pôle BMS souhaite **mettre en place une filière d'offre technique** pour optimiser l'utilisation de ces plates-formes par les acteurs industriels et académiques.

ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES EN 2013

- 8^e Journée de la Recherche Biomédicale organisée conjointement par le pôle BMS, la Faculté de Médecine et le CHU, mars 2013.
- Journée scientifique interpôles BMS - A2F - CPM « Les enzymes, du fondamental aux biotechnologies : un carrefour de recherche pour les pôles scientifiques de l'UL ».
- 8^e Journées scientifiques du Pôle Lorrain en Ingénierie du Cartilage (PLIC), Faculté de Médecine.
- IGE-PCV : ESPT Conférences et cours européens Florence et Lisbonne.
- CIC-P organise depuis plus de 10 ans, un congrès international sur les essais cliniques cardiovasculaires et depuis 7 ans un symposium transatlantique sur les biomarqueurs dans l'insuffisance cardiaque.



PRIX, DISTINCTIONS

Le Pôle CLCS a bénéficié de l'investissement de quatre enseignants-chercheurs affiliés à l'IUF. La présence de trois chercheurs d'excellence au cours de la période 2011-2014 a profité aux composantes qui les ont accueillis (ATILF, CREM, LHSP-AHP) en renforçant leurs axes thématiques. Au sein du pôle, plusieurs prix ont été obtenus par les doctorants : le premier prix régional de thèse (2013, ATILF), le prix de thèse 2013 de la Société Française d'Histoire de la Médecine (LHSP-AHP), le prix jury et prix public (UL-CNRS, 2014) de la thèse en 180 secondes (INTERPSY) qui a valu à sa bénéficiaire d'être sélectionnée pour le concours national.



PARTENARIATS MAJEURS

Si les disciplines présentes dans le pôle CLCS contribuent à la recherche fondamentale, socle indispensable de la connaissance, elles sont également des acteurs porteurs de développement et d'innovation pouvant conduire à la création d'activité. A titre d'exemple, les sociétés INSIDELABS et EVALYZER ont bénéficié d'un accompagnement à la maturation et d'un soutien de l'incubateur lorrain. La société XILOPIX résulte de l'attraction en Lorraine d'une start-up parisienne souhaitant se rapprocher du laboratoire d'appui. Les partenaires relèvent de plusieurs secteurs industriels avec des groupes de tailles diverses, comme Air Liquide, Alcatel-Lucent Bell Labs, Allianz, Orange Labs, CTC, Sagem, SAP Business Objects, MVS, XILOPIX, SYNAPSE, St Gobain PAM, LudoTIC, Sémiocast, Viropharma.

GRANDE MANIFESTATION

Toutes les composantes du pôle sont organisatrices de manifestations scientifiques de dimension internationale. Parmi d'autres, on peut citer le "14th International Congress of Logic, Methodology and Philosophy of Science" (2011, LHSP-AHP & MSHL Lorraine), le XXVIIe Congrès international de linguistique et de philologie romanes (2013, ATILF), le Colloque Violence subie et résilience (2014, INTERPSY), d'autres manifestations d'ampleur sont en préparation pour 2014.

RELATION FORMATION RECHERCHE

Les composantes du pôle CLCS garantissent l'adossement principal à la recherche de 10 mentions de Masters et des 27 spécialités qui les composent. Elles assurent également un adossement secondaire à plusieurs autres formations de Master. Une composante (ATILF) exerce la codirection d'un Master européen (European Master in Lexicography). Le pôle bénéficie de la présence et de l'implication de près de 300 doctorants inscrits dans les écoles doctorales Stanislas et Fernand Braudel. Ces doctorants sont très actifs de par les forces de proposition qu'ils expriment via par exemple l'organisation de journées scientifiques de jeunes chercheurs et l'action de leurs associations.

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Le Pôle scientifique « Connaissance, Langage, Communication, Sociétés » est un ensemble fédératif constitué de huit Unités de Recherche (2 Unités CNRS : ATILF, LHSP-AHP ; 6 Equipes d'Accueil : CREM, CRUHL, INTERPSY, 2L2S, LISEC, PERSEUS) et auquel est rattachée administrativement la MSH Lorraine. Le pôle et ses composantes accueillent et pilotent un Equipement d'Excellence financé dans le cadre du Programme Investissements d'Avenir (Equipex ORTOLANG), le programme ISTEEX porté par le CNRS et impliquant largement la communauté. Il est également le point d'ancrage de la recherche en ESPE au niveau de l'établissement.

MOT DE LA DIRECTRICE

L'installation du Pôle scientifique a été depuis 2 ans l'occasion d'initier et de consolider une cohésion interne. Cette évolution a permis l'émergence progressive d'une dynamique collective et d'une identité autour des secteurs diversifiés en SHS sur lesquels le Pôle est fondé. Cette dynamique a été favorable au développement de relations avec tous les autres Pôles scientifiques par l'intermédiaire de projets de recherche communs, de journées scientifiques partagées, de codirections de thèses. Cette trajectoire traduit ainsi directement la participation du Pôle à l'effort de structuration de la recherche au niveau de l'université.

Le Pôle CLCS et ses laboratoires portent des thématiques scientifiques allant de la recherche fondamentale (avec des projets ANR ou européens de premier plan) à la recherche finalisée dans le cadre de partenariats avec le monde socio-économique (thèses CIFRE par exemple). Les recherches dans les domaines des Sciences Humaines et Sociales sont au cœur de nombreuses réponses que la recherche publique peut apporter aux enjeux de développement économique, sociétal ou culturel. Les compétences s'exercent également dans des domaines spécifiques, tel que celui de la Santé en collaboration avec les milieux médical, médico-social et associatif.

Les intérêts s'expriment particulièrement à travers une importante activité d'édition dans laquelle les Unités sont engagées, en portant la responsabilité de plusieurs revues et collections d'ouvrages, banques et bases de données et corpus. Les orientations scientifiques et les travaux nourrissent de nombreux réseaux nationaux et internationaux et favorisent des collaborations soutenues avec des pays de tous les continents.

Anne-Marie TONIOLO, directrice du pôle CLCS

COMMUNICATION EN LIEN AVEC LES CITOYENS : LES ACTIONS DE CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

En matière de diffusion de la Culture Scientifique et Technique, les Unités du Pôle sont productrices de différents supports et contribuent aux manifestations ouvertes au grand public, qu'il s'agisse de la Fête de la science ou de la Nuit des chercheurs. A titre d'exemple, le laboratoire d'Histoire et de Philosophie des Sciences-Archives Henri Poincaré a conçu une série de films sur le thème « la philo en petits morceaux ». Il convient de noter que le CRUHL et le CREM ont été des contributeurs majeurs de la commémoration du Centenaire de la Première Guerre Mondiale par l'intermédiaire de l'organisation de nombreuses manifestations, la production de films ou la responsabilité scientifique d'ouvrages savants.

Les composantes du Pôles ont répondu à des demandes commanditées pour organiser et assurer l'accompagnement scientifique de manifestations interpellant le grand public. Cette ouverture s'est, par exemple, concrétisée par la prise en charge du Forum de l'Innovation Sociale (2014, 2L2S). Cette manifestation rend compte de la démarche collaborative initiée en 2013, associant chercheurs universitaires, techniciens de collectivités et de l'Etat, entrepreneurs, réseaux de l'ESS. On peut encore signaler l'organisation (ATILF) de la 12e édition des Rencontres européennes Sciences et Citoyens (CNRS), manifestation récurrente de vulgarisation scientifique à l'intention des lycéens.

GRANDS ENJEUX SCIENTIFIQUES

Les laboratoires du pôle CLCS contribuent au développement et à la structuration des axes scientifiques de l'établissement. Si leurs forces alimentent naturellement les axes « Ingénierie des langues et des connaissances, Ingénierie pour la santé et vieillissement, Mutation des institutions et des organisations, Patrimoine, culture et identité », elles contribuent également de façon transversale aux autres axes stratégiques, particulièrement en Mathématiques et en STIC. Les compétences et expertises (ATILF, CREM) sont également engagées aux côtés de l'INRS dans le projet de création d'un Pôle d'excellence national et international en IST.

Le pôle CLCS s'inscrit dans une perspective qui vise à confirmer sa présence dans les lignes stratégiques du Contrat de site. Grâce à sa longue expérience de l'interdisciplinarité, il cherche à s'approprier des thématiques qui font débat au niveau sociétal, en complémentarité des autres pôles concernés (exemple : dans le domaine des nanosciences). Il cherche à affirmer son ouverture sur le monde social économique en s'impliquant dans les domaines de la santé, l'environnement, l'énergie, le numérique. Il veille à favoriser la recherche à risque, les thématiques émergentes, tout en évitant l'instrumentalisation des SHS, et en préservant la recherche disciplinaire. Sa présence dans les projets déposés au nom du Pacte Lorraine (Actions 9, 14, 15, 16) et au niveau du CPEER (Programme 5, sous-programme numérique, transversal) témoigne de cette orientation.

FOCUS : ANNÉE DE LA CRISTALLOGRAPHIE

Sébastien Pillet a été nommé Chargé de Mission auprès du président du CNRS pour l'Institut de Physique dans le cadre de l'année internationale de la cristallographie à partir du 1^{er} mai 2013. L'ensemble des actions et ressources réalisées est disponible sur le site CNRS dédié. Une **exposition légère** a été réalisée (l'expo cristallô !), qui propose de découvrir la cristallographie à travers de nombreux éléments de recherche issus des laboratoires français et provenant des thématiques liées à la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la terre et les mathématiques. L'exposition itinérante est composée de 14 panneaux abordant les thèmes :

- Explorer l'organisation de la matière,
- Élaborer des cristaux sur mesure,
- Dompter les propriétés des cristaux.

Une **série de 3 films courts** a été réalisée, dont un film en préparation actuellement, en partenariat avec l'Université Pierre et Marie Curie (UPMC) : Le cristal : un solide à facettes, et la cristallographie, la matière révélée

Un **reportage BD**, spécial cristallographie (« Le labo : cristallographie »), a été réalisé par Jean-Yves Duhoo pour le Journal de Spirou.

ÉVÉNEMENTS MARQUANTS

Le pôle CPM et les laboratoires le composant sont particulièrement actifs dans le domaine de la diffusion des sciences auprès du grand public.

PLUSIEURS OPÉRATIONS SONT MENÉES AVEC LE CNRS PAR LES UNITÉS DU PÔLE : DESTINATION CELLULES !

Dans le cadre du partenariat CNRS - CHU de Nancy - hôpital d'enfants de Brabois, Mounir Tarek (laboratoire SRSMC) emmène les enfants de l'Hôpital d'enfants de Nancy-Brabois et leurs familles dans ce voyage intérieur : le corps humain ! Regarder, observer, analyser et comprendre le monde du vivant... et de la Recherche.

Découvrir ce qu'est une cellule...

La chimie, un jeu d'enfants. Animation scientifique – Blainville sur l'Eau – 28 septembre 2013

Les scientifiques ont poussé les portes de la médiathèque *l'Eau Vive* de la commune de Blainville-sur-l'eau (54). Un atelier dans le domaine scientifique a été lancé pour la première fois avec une animation «La chimie, un jeu d'enfants».

Ce sont Corinne Comoy (SRSMC) et Christelle Despas (LCPME) qui ont relevé le défi. Elles ont encadré 2 moments scientifiques sous forme de 2 séances. Ces enseignantes-chercheuses ont fait découvrir au jeune public quelques principes chimiques, tout en s'amusant.

Atelier Scientifique «Faites du Solaire» – Villers-lès-Nancy – 18/19 octobre 2013

De l'édition 2004 à celle de 2009, *Faites du Solaire*, dont l'objectif est d'informer tant les professionnels que les particuliers sur l'état de l'art sous ses aspects techniques, pratiques et financiers, a abordé les thèmes de la construction bioclimatique, de l'autonomie ou de la solidarité énergétiques.

Le Centre des Ecraignes de Villers-lès-Nancy a été le théâtre pendant 2 jours d'une série d'interventions, d'animations, d'ateliers auxquels a participé l'Université de Sarrebruck en collaboration avec le LCPME (18 & 19 octobre 2013). Ce sujet fait l'objet d'un Projet Européen intitulé RFB Solar ou «Comment stocker l'énergie solaire pour l'électromobilité ?». Ce type d'action a également été conduit sur le site de Metz.

RELATION FORMATION RECHERCHE

Le lien entre formation et recherche se matérialise par le fait que les quatre laboratoires sont supports pour adossement du master de chimie mais également du master de physique. En 2013 les unités du pôle CPM ont accueillis 8 stagiaires de M2 chimie, 6 stagiaires de M2 physique et 1 stagiaire de M2 microbiologie. Chaque année de nombreux étudiants de M1 et de L3 effectuent également un stage de courte durée dans les unités du pôle CPM. Le pôle rempli pleinement sa mission d'initiation et de formation à la recherche.

Au-delà des stagiaires de M2, les laboratoires du pôle accueillent et forment des doctorants. Ainsi, en 2013, 93% des doctorants sont issus de l'école doctorale SESAMES (Synthèse, Expérience, Simulations, Applications : de la Molécule aux Edifices Supramoléculaires), 4% proviennent de BioSe (Biologie, Santé, Environnement).

Le pôle comprend 221 permanents et 80 non permanents qui sont répartis de la façon suivante :

75 MCF, 57 PR, 8 DR, 11 CR, 70 personnels administratifs, techniques

et d'appui à la recherche (BIATS et ITA),

72 doctorants, 8 post-docs.

Le budget global du pôle hors masse salariale des permanents en 2013 était de 3 449 459 €.

La production scientifique du pôle est en moyenne de 1,6 publications de rang A par chercheurs et enseignant-chercheur, soit 2,83 publications par Equivalents Temps Plein Recherche du pôle.

CPM
CHIFFRES-
CLÉS

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Le pôle CPM regroupe quatre laboratoires :

- Le Laboratoire de Chimie Physique et Microbiologie pour l'Environnement (LCPME, UMR CNRS 7564)**
- Le laboratoire de Cristallographie, Résonance Magnétique et Modélisation (CRM2, UMR CNRS 7036)**
- Le laboratoire Structure et Réactivité des Systèmes Moléculaires Complexes (SRSMC, UMR CNRS 7565).**
- Le Laboratoire de Chimie Physique – Approche Multi-échelles des Milieux Complexes (LCP-A2MC, EA 4632)**

Pour mener à bien leurs travaux ces unités s'appuient sur les plates-formes mutualisées. Le périmètre du pôle CPM est isomorphe à la structure fédérative : Institut Jean-Barriol (IJB). Ces deux structures sont complémentaires.

MOT DU DIRECTEUR

Les 4 composantes du pôle CPM avaient déjà l'habitude de travailler ensemble au sein de l'Institut Jean Barriol avant la création de l'Université de Lorraine. Depuis, une forte synergie existe entre ces deux structures. La gestion administrative et la politique relèvent du pôle alors que l'animation scientifique est confiée à la fédération de recherche.

2013 a été une année importante pour le pôle CPM. En effet c'est l'année de la restructuration du projet de l'Institut Jean Barriol et donc du pôle scientifique. Trois axes de recherche forts ont été identifiés:

- Axe Matériaux Moléculaires et Hybrides (M2H)
- Axe Microorganismes, Macromolécules et Molécules pour le Vivant (M3V)
- Axe Structure et densité électroniques, interactions intermoléculaires (R12)

Enfin, il convient de noter que malgré la bonne production scientifique à la fois qualitative et quantitative, reconnaissance internationale, succès à différents appels d'offres, des unités du pôles, le pôle a contribué très nettement à l'effort de l'établissement en matière de gel d'emplois.

Jean-Luc BLIN, directeur du pôle CPM

VALORISATION ET PARTENARIAT RECHERCHE

Les unités du pôle CPM sont très actives en matière de Contrats Européens, contrats ANR mais également dans les partenariats industriels (à titre d'exemple avec Danone, Capsivir, l'Andra, Total et ARCELOR). Un projet avec la société imXPAD porte sur le développement et l'utilisation des détecteurs pixel et vise au développement d'un projet d'un prototype.

GRANDS ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES ORGANISÉS

- Colloque : 35^e Journées du Groupe Francophone de Spectrométrie Mössbauer – Vandoeuvre-lès-Nancy - 16 /17 mai 2013

L'objectif de ces 35^e journées annuelles était de rassembler la communauté scientifique francophone utilisant la spectrométrie Mössbauer afin de discuter des dernières avancées aussi bien au niveau des nombreuses applications que du développement même de la technique. Cette réunion organisée conjointement par le LCPME et l'IJL, visait aussi à renforcer

les liens entre les membres de la communauté Mössbauer et également à susciter de nouvelles collaborations avec des partenaires issus ou non de la communauté.

PRIX ET DISTINCTIONS

M. Etienne, Chargé de Recherche, lauréat du prix ISE 2013 qui lui a été remis à l'occasion des Journées d'Électrochimie qui ont eu lieu à Paris du 8 au 11 juillet 2013.

Le Groupe « Electrochimie » de la Société Chimique de France - SCF et la Section française de l'International Society of Electrochemistry (ISE) attribuent, tous les deux ans, deux prix « Jeune Chercheur en Electrochimie » s'adressant plus particulièrement aux jeunes francophones engagés dans une carrière académique (MC ou CR) ou industrielle de chercheur en Electrochimie.

Mustapha Abdelmoula, Directeur Adjoint du LCPME- Ingénieur de Recherche a fait partie des lauréats 2012 du cristal CNRS.

Au cours de sa carrière, M. Abdelmoula a eu l'art d'allier recherche et développement instrumental pour imaginer, concevoir et mettre en place des conditions expérimentales précises et stables dans le temps sans négliger la radioprotection indispensable pour l'utilisation des sources radioactives en spectrométrie Mössbauer.

Le projet européen **SecurEau** - projet qui vise la sécurité et la décontamination d'un réseau d'eau potable - coordonné par l'Université de Lorraine (UL) et le LCPME a reçu le prix Les «Etoiles» de l'Europe remis par la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Geneviève Fioraso à l'occasion du lancement du programme HORIZON 2020 en Sorbonne le 16 décembre 2013.

A travers ce prix dont c'était la 1^e édition, il s'agit de valoriser les leaders français de la recherche européenne et aussi d'honorer des équipes de chercheur-e-s et leur coordonat-eur-ice pour leur engagement européen et leur travail de rassemblement et de coordination de projets.

Octobre 2013 : Janos Angyan a obtenu le Szent-Györgyi Albert Fellowship, attribué par le gouvernement hongrois et la Communauté Européenne pour promouvoir la recherche dans les régions dites « de convergence » par une coopération avec l'Université Pannon de Veszprém.

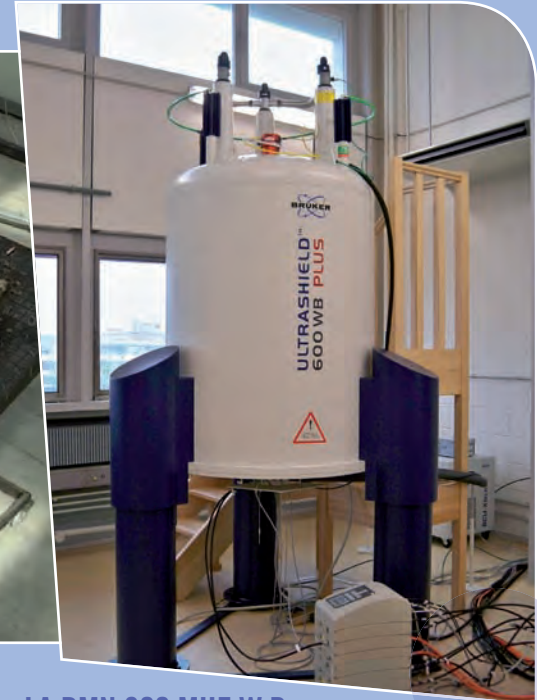
PÔLE SCIENTIFIQUE

ÉNERGIE, MÉCANIQUE, PROCÉDÉS, PRODUITS

QUELQUES FAITS MARQUANTS

- Des contrats européens (F3Factory, iTeach, CESAR...)
- Une chaire de Recherche sur l'innovation en PME par le F2I
- Partenaire du Labex ARBRE
- Une médaille de bronze (G.Castanet) et un Cristal du CNRS (V.Warth)
- La direction d'un collège doctoral européen (GRK 532)
- Une ERC « Clean-Ice » (F.Battin-Leclerc)
- Une collaboration internationale de longue durée avec le « King Monkut's University of Technologie North Bangkok»

LA PLATE-FORME DE RECHERCHE SUR LES FEUX DE FORÊTS À CHAMPENOUX (54) (PROMETHEI)



LA RMN 600 MHZ W.B.

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

LE PÔLE EST CONSTITUÉ D'UNE FÉDÉRATION DE RECHERCHE ET DE SIX LABORATOIRES :
 La FR Villermaux pour la Mécanique, l'Energie, les Procédés FR 2863 CNRS UL
 Le Groupe de Recherche en Electrotechnique et Electronique de Nancy EA 4366 UL
 L'Equipe de Recherche sur les Processus Innovatifs EA 3767 UL
 Le Laboratoire d'Energétique et de Mécanique Théorique et Appliquée UMR 7563 CNRS UL
 Le Laboratoire Réactions et Génie des Procédés UMR 7274 CNRS UL
 Le Laboratoire de Chimie Physique Macromoléculaire FRE 3564 CNRS UL
 Le Laboratoire d'Etudes et Recherche sur le Matériau Bois EA 4370 UL-USC INRA

Soit 268 chercheurs, 103 BIATSS et ITA, 260 doctorants et environ 30 postdoctorants.

SON POSITIONNEMENT SCIENTIFIQUE est double, d'une part sur des aspects fondamentaux des sciences pour l'ingénieur et d'autre part sur des applications dans le domaine de l'énergie, des procédés et de l'environnement ; les six laboratoires possédant des compétences complémentaires dans les domaines des transferts, de la mécanique des fluides et des solides, du génie des procédés, de la chimie et de la physico-chimie ainsi que de l'électrotechnique et des courants forts.

UNE SPÉCIALITÉ DU PÔLE RÉSIDE DANS DES OUTILS ET DES OBJETS D'ÉTUDE COMMUNS À PLUSIEURS LABORATOIRES QUI ONT DONNÉ NAISSANCE À DES PLATES-FORMES DE RECHERCHE :

- Le développement de techniques métrologiques pour les milieux complexes : la rhéologie, la rhéo-optique, la métrologie thermique, la micro PIV, la fluorescence induite laser, la RMN (plates-formes « Rhéologie », « Métrologie thermique et fluide », « IRM pour les sciences de l'ingénieur »),
- La modélisation multi-échelles : depuis la molécule jusqu'aux systèmes macroscopiques tels que les feux de forêt (plates-formes « Valorisation énergétique de la biomasse », « Feux de forêts », « Innovation et usages »),
- L'étude des milieux multiphasiques : sous tous leurs aspects, chimiques, mécaniques, thermiques, thermodynamiques, procédés (plate-forme « Pile à combustible »),

ET UN GRAND ÉQUIPEMENT :

- RMN 600 MHz W.B.

Le pôle interagit avec 3 écoles doctorales (RP2E, EMMA, IAEM), un master (MEPP) et les 10 écoles d'ingénieurs de l'UL.

MOT DU DIRECTEUR

POUR UNE INGÉNIERIE DE LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

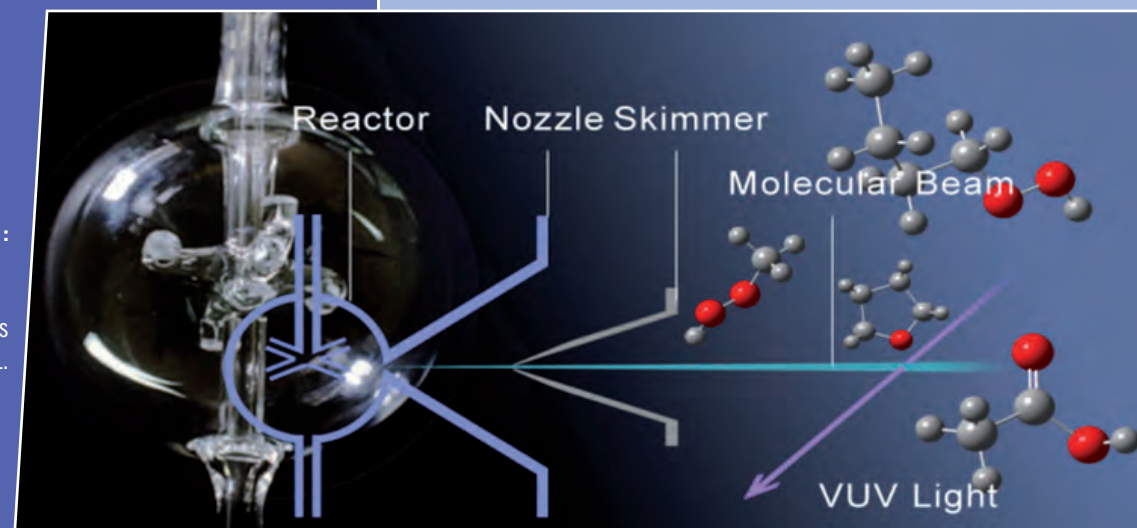
L'une des contraintes majeures pour le siècle à venir est la rareté des ressources (eau, matières premières) et, tout particulièrement, de la ressource énergétique.

Les objectifs affichés par le pôle EMPP vont de l'accroissement de l'efficacité énergétique dans le bâtiment et l'industrie incluant une optimisation à l'échelle du territoire à l'amélioration des ressources traditionnelles comprenant une combustion propre et efficace, du captage et la valorisation chimique du CO₂ à l'utilisation des ressources énergétiques renouvelables (en particulier la biomasse), des nouvelles technologies de l'électricité à la très prometteuse filière hydrogène.

Le pôle EMPP, grâce à ses forces dans les domaines de l'énergie et des procédés, sera un acteur important du projet « Vallée européenne des matériaux et de l'énergie » de la Région Lorraine et répondra au double défi de la transition énergétique et du redressement productif de la Région.

Alain DEGIOVANNI, directeur du pôle EMPP

LE PROJET ERC «CLEAN-ICE»



VALORISATION ET PARTENARIAT RECHERCHE

Les thématiques des laboratoires portent en elles de nombreuses valorisations et collaborations. A titre d'exemple deux Laboratoires Communs ont été créés : le **LSTNM créé** avec l'entreprise Vinci-Technologies (Laboratoire des Sciences et Technologies des Nanomatériaux) et **SOLARIS** avec l'entreprise Viessmann (SOLutions Appliquées à la Recherche d'Innovations).
Brevet : les brevets déposés sont au nombre de 12 à l'IJL, 1 au LEM3 et 1 au LMOPS.

RELATION FORMATION RECHERCHE

Les interactions entre formation et recherche sont matérialisées par les relations privilégiées entre le pôle M4 et les collègiums Sciences et Technologies, Lorraine-INP, Technologie et Santé. De nombreux masters et diplômes d'ingénieurs sont adossés aux laboratoires du pôle. De même, le Coursus intégré de physique « Nancy/Sarre/Luxembourg » implique les enseignants chercheurs du pôle.

Les laboratoires sont particulièrement impliqués dans les Master Erasmus Mundus : master FUSION-EP et master AMASE, Advanced Materials Science and Engineering, ainsi que dans le TWIN Master avec l'Université SAINS (Malaisie).

Les laboratoires accueillent et forment les doctorants inscrits dans les écoles doctorales EMMA, IAEM, SESAMES et SMI (ED Arts et Métiers Paris Tech).

PRIX ET DISTINCTIONS

- Prix de thèse de l'Université de Lorraine : Romain Sibille
- Prix de la thèse Titane attribué par l'Association Française du Titane : Amico Settefrati
- Prix national de thèse C'NANO : Van-Son Nguyen
- Prix de thèse Pierre Bézier : D. Bouscaud
- Prix de la meilleure thèse de la Région Lorraine : K. Pantzas
- Prix de la meilleure thèse de la Fondation Supélec : C. Chevalier
- Trophée MC6 (3ème place) : M. Lauffer
- SFV Student Grant - IVC-19: Yong Wang
- Prix du Groupe Français d'Etude des Carbones (GFEC) : Gisèle Amaral-Labat
- GFEC Award 2013, 8^e symposium « Frontiers of Science »: Alain Celzard
- Liaoning Friendship Award, distinction de la province du Liaoning : C. Esling
- Carbon Journal Excellence in Review Award 2013
- 1^{er} Prix des Techniques Innovantes pour l'Environnement décerné par l'ADEME (nov. 2012)
- German High Tech Champion Award décerné par l'Institut Fraunhofer (nov. 2012)

- Trophée AFPR de la « Meilleure Application de Développement Rapide de Produit » : S. Kenzari, E. Guyot, S. Diliberto, J.M. Lecuire, C. Boulanger,
- 1^{er} Prix Création d'Entreprise « 3S » : G. Prieur

LES PERSONNELS DU PÔLE M4 ET LEURS PARTENAIRES ONT OBTENU DES RÉCOMPENSES QUI TÉMOIGNENT DE LA VITALITÉ DE LEURS RECHERCHES :

- Stéphane Mangin est nommé membre du comité scientifique de l'OPECST Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques
- Samuel Kenzari a obtenu le Prix Régional du Chercheur 2013
- Docteur Honoris Causa de l'Université de Lorraine : Andrew Kent, Professeur à l'Université de New-York, a reçu le titre de Docteur Honoris Causa de l'Université de Lorraine lors de la cérémonie de rentrée solennelle de l'établissement (septembre 2013).



Andrew Kent

PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Le pôle M4 regroupe 299 chercheurs et enseignants-chercheurs issus de 4 laboratoires connus pour leurs apports décisifs à la métallurgie et leurs contributions aux nanosciences, à la photonique, à la chimie et la physique du solide, ainsi qu'à l'étude des plasmas de fusion thermonucléaire.

Le pôle M4 porte le Labex Damas « *Design des Alliages Métalliques pour l'Allègement des Structures* ». Il est impliqué dans l'IRT M2P « *Métallurgie, Matériaux et Procédés* », dans le CEA Tech et dans la plate-forme de la Vallée de la Fensch pour renforcer l'innovation et le transfert dans le domaine des matériaux et des procédés. Il est également partenaire du Labex GANEX « *Réseau national sur GaN* ». Les unités de recherche IJL et LEM3 sont membres des instituts Carnot ICEEL et ARTS.

CHIFFRES- CLÉS

299 chercheurs et
enseignants chercheurs,
128 personnels BIATSS
et ITA. 242 doctorants
et 37 post-doctorants,
56 thèses soutenues .

Le budget (hors masse salariale) s'élève à près
de 15 millions d'euros.

MOT DU DIRECTEUR

Durant l'année 2012 le pôle M4 a défini son mode de fonctionnement et les actions à engager pour assurer ses missions. Son organisation, devenue opérationnelle en 2013, lui a permis depuis de prendre des décisions très largement partagées et acceptées par l'ensemble des acteurs. L'implication et la capacité des membres du conseil à travailler ensemble sur des objectifs communs ont contribué au bon fonctionnement du pôle. Les acteurs des laboratoires du pôle ont su garder une dynamique très positive. Le volume d'activités résumé dans ce premier rapport est remarquable. Il confirme le rôle incontestable des laboratoires du pôle M4 dans l'accroissement du rayonnement de notre université et dans leur large contribution à la stratégie de développement de la Région Lorraine (IRT M2P, CEA Tech, ULIS, UniGR, Intermat, GMNR, Pacte Lorrain, GIP MétaFensch, CPER).

Jamal BOUGDIRA, directeur du pôle M4

ACTIONS DE CST

Les laboratoires du pôle M4 sont très mobilisés dans la diffusion des sciences auprès des élèves de classes primaires, des collèges et des lycées sur le territoire lorrain (visite de laboratoires, manipulation découverte, les olympes de la parole, participation aux forums des lycéens).

Des manifestations destinées au grand public ont également mobilisé les chercheurs et enseignants-chercheurs. Quelques exemples : vulgarisation scientifique à la MJC de Maxéville, projet « la manivelle » (1^{er} juin 2013), organisation et animation du pavillon IJL « Inventer les matériaux et procédés de demain » dans le cadre de « Moments d'Inventions – Renaissance Nancy 2013 » (23 mai-2 juin 2013), participation de doctorants à la « Nuits des Chercheurs 2013 » (Metz sept. 2013) et au concours « Ma thèse en 180 sec. ».

IJL

LEM3

LaBPS

FR GI2M

LMOPS

Labex Damas

DYNAMIQUE DU PÔLE SCIENTIFIQUE

- Plusieurs projets sont menés avec l'IRT M2P et la Grande Région.
- Le partenariat avec l'implantation lorraine de CEA Tech porte sur des thèmes scientifiques relatifs à la Conversion d'énergie thermique en électricité par Magnéto-calorie, le projet de Banc de caractérisation mécanique de composants électroniques, le Recyclage en milieu liquide ionique pour une valorisation dans la filière pile à combustible. Les scientifiques du pôle participent également aux Projets LED verte et Matrice microLED.

Dans le cadre de création de la plate-forme de recherche publique de la vallée de la Fensch (METAFENSCH), le pôle scientifique participe aux groupes de travail Elaboration, Hydrométallurgie, Poudres,

Les sujets d'intérêts des laboratoires du pôle M4 sont très convergents avec les thématiques prioritaires du Pacte Lorrain. C'est pourquoi les projets tels « Métallurgie », « ESTELL (European Stellarator of Lorraine) » GCII sont cités dans le pacte. Emblématique de l'activité de l'Institut Jean-Lamour, le projet Daum d'installation d'un TUBE à ultravide et de ses équipements associés est en passe d'aboutir au cours des prochains mois.

TRANSVERSALITÉ INTRA-PÔLE

La transversalité entre les unités du pôle est portée par le Labex DAMAS. Les premiers fruits de ce programme scientifique financé dans le cadre des investissements d'avenir sont présentés dans 46 publications scientifiques portant sur la création d'alliages métalliques aux propriétés nouvelles. La Fédération GI2M est également un vecteur de projets collaboratifs partagés entre les laboratoires (13 publications communes sur l'année écoulée).

INTERDISCIPLINARITÉ/PROJETS INTERPOLES/PEPS

Les projets PEPS (financés par le CNRS et l'Université de Lorraine dans le cadre d'un appel annuel) ont permis le dépôt de projets interdisciplinaires et inter-pôles scientifiques. Le pôle M4 est un acteur du Projet « PerSoNa », Perception des Risques Sociétaux & Nanotechnologies (impliquant les pôles CLCS, M4, BMS, CPM et Otelo), et du projet « SiMoNE » Simulations et Modélisation de Nano-inclusions pour l'Energie (avec EMPP).

CHIFFRES-CLÉS

Effectifs : 413 personnes
108 enseignants-chercheurs
33 chercheurs CNRS, INRA et IRD
132 personnels ITA/BIATSS
121 doctorants
19 post-doctorants

OTELo

VALORISATION DE LA RECHERCHE

LORVER : COMMENT VALORISER LES RESSOURCES DÉLAISSÉES ?

Les sols friches industrielles, les terres de dépollution, les sous-produits industriels et urbains sont les fondements du projet LORVER financé par l'Agence de Mobilisation Economique (AME) de la Région Lorraine et l'Europe (Feder). Initié par le GISFI, il a été lancé en juillet 2012, pour 5 ans et avec un budget de 6,8 M€, afin d'étudier des stratégies de valorisation des délaissés à partir de la construction d'écosystèmes agro-forestiers pour produire de la biomasse à usage industriel. Il est conduit par cinq laboratoires de Lorraine dont deux du LabEx Ressources21 (LSE et LIEC) aux côtés du LRGP (VERTIBILOR¹), du LERMAB (Pôle Fibres Grand Est) et du CRP Lippmann du Luxembourg. Il associe quatre entreprises (Valterra, Sita-FD, Chanvriers de l'Est et SEA-Marconi) et deux structures de transfert, PROGEPI et CETELOR. LORVER est destiné à tester, en vraie grandeur, sur site de stockage de terres contaminées (site Sita-FD) et sur friche industrielle (Station expérimentale du GISFI à Homécourt), une gamme de modalités de construction de sols et de cultures à usages industriels (fibres, énergie, biochar, métaux), telles que le peuplier, le chanvre, l'ortie et des plantes hyperaccumulatrices. Porté par l'entreprise Valterra, le projet étudie un ensemble de questions scientifiques relatives à l'évolution des écosystèmes créés à partir de ressources délaissées et l'évolution des polluants résiduels, ainsi que les procédés et produits de valorisation de la biomasse sous la forme de fibres, de biochar ou de métaux. Les réponses à ces questions seront transformées en procédés et recommandations pour le développement et la mise en œuvre d'une filière industrielle sur des sites délaissés. L'enjeu de LORVER est ainsi scientifique, par l'acquisition de connaissances nouvelles sur le fonctionnement et l'évolution à long terme des sites et sols dégradés. Il est aussi socio-économique, avec la création d'une filière originale qui offrira des solutions aux propriétaires de sites (e.g. ArcelorMittal Real Estate France, EPFL) pour la mise en valeur de leurs ressources foncières et constituera une alternative à l'utilisation de terres agricoles pour les productions de biomasse non alimentaires.

PRIX DISTINCTIONS



Thomas BLAISE

de l'UMR GeoRessources et de l'OSU OTELo a été récompensé par l'Académie Lorraine des Sciences pour ses travaux de thèse intitulée « Histoire thermique et interactions fluides-roches dans l'Est du Bassin de Paris ».

*Thomas Blaise, Prix de thèse 2013
de l'Académie Lorraine des Sciences*

Mai 2013 : **Julien FENEYROL** (Doctorant au CRPG), Prix Haüy Lacroix de la Société Française de Minéralogie et de Cristallographie pour sa thèse intitulée « Pétrologie, géochimie et genèse des gisements de tsavorite associés aux gneiss et roches calco-silicatées graphiteux de Lemshuku et Namalulu (Tanzanie) ».

Michel CUNEY (Directeur de recherche CNRS à GeoRessources) : nommé professeur honoraire de l'East China Institute of Technology de Fuzhou, il s'est vu attribuer la médaille d'or SGA-Newmont 2013 par le conseil de la Société de Géologie Appliquée. Le Fonds d'Aide aux Relations Economie Universités de la Société Industrielle de l'Est a décerné son Grand Prix de la Recherche à GeoRessources et au CREGU pour les travaux de Michel CUNEY.

7 novembre 2013 : **Jérôme DUVAL** (Directeur de recherche CNRS au LIEC) s'est vu remettre le premier prix du chercheur lorrain pour ses recherches sur la « *Chimie-physique des particules molles biotiques et abiotiques, compréhension de leurs interactions complexes avec/dans l'environnement* ».

Décembre 2013 : **Bernard MARTY** (Professeur des universités CRPG / ENSG) nommé *Fellow* de la *Geochemical Society* et de l'*European Association of Geochemistry*.



*Jérôme Duval,
1^{er} prix du chercheur lorrain*

PROJET SCIENTIFIQUE

Caractérisation de l'atmosphère archéenne de la Terre - Article paru dans la revue Nature de juin 2013

(Argon Isotopic Composition of Archaean Atmosphere probes early Earth dynamics. Pujol M., Marty B., Burgess R., Turner G., Philippot P.; CRPG-CNRS-Univ. Lorraine)

L'atmosphère terrestre a évolué au cours des 4,5 milliards d'années (Ga) de son histoire sous l'effet des interactions avec le rayonnement solaire, du dégazage du manteau et de la croûte (via le volcanisme et le métamorphisme), de l'altération des continents et du développement de la vie sur Terre. Les indices de cette évolution dans le passé lointain, par exemple l'Archéen (3.8-2.4 Ga avant le Présent), sont extrêmement ténus, très altérés, et pour leur grande majorité, indirects.

Une collaboration entre le Centre de Recherches Pétrographiques et Géochimiques de Vandœuvre-Nancy (CRPG, UMR 7358 du CNRS et de l'Université de Lorraine), l'Université de Manchester (Royaume-Uni) et l'Institut de Physique du Globe de Paris, a permis d'identifier directement un témoin clé de cette époque, la composition isotopique de l'argon atmosphérique contenu dans des inclusions micrométriques de fluides piégées dans du quartz.

Le rapport atmosphérique entre l'isotope 40 de l'argon (^{40}Ar) créé par la radioactivité naturelle dans le manteau et la croûte terrestre et l'isotope 36 de ce même gaz (^{36}Ar) montre qu'il existait déjà il y a 3,5 milliards d'années, soit environ 1 milliard d'années après la formation de la Terre, une croûte continentale importante ayant environ la moitié du volume actuel. La croûte continentale est un acteur essentiel du cycle du carbone au long terme car elle permet, lors de son lessivage, de piéger efficacement le CO_2 de l'atmosphère. Ces résultats suggèrent donc un rôle important pour cette croûte dès l'Archéen, pour faire décroître la concentration du dioxyde de carbone dans l'atmosphère qui va permettre l'apparition des premières glaciations à la fin de cette époque.

FORMATION

La relation entre recherche et formation est très étroite dans les domaines scientifiques du pôle OTELo, puisqu'OTELo est un Observatoire des Sciences de l'Univers, couvrant, de fait, les deux champs. Depuis 2011 en collaboration avec la direction des études de l'École Nationale Supérieure de Géologie, OTELo a pris en charge la promotion et l'organisation des stages de découverte en laboratoire de recherche pour les élèves de seconde année de l'ENSG. L'objectif de ce projet est de faire découvrir aux élèves-ingénieurs le monde de la recherche, et de les initier à la démarche scientifique. En 2013-2014, 93 sujets différents ont ainsi été proposés au 124 élèves de la promotion. Les projets qui se déroulent de décembre à fin mai, débutent par un travail de recherche bibliographique, puis à partir du mois d'avril par des demi-journées et des journées en laboratoire. Les étudiants doivent rendre un rapport bibliographique, tenir à jour un carnet de laboratoire, qui a été spécialement édité par OTELo à cet effet et effectuer une soutenance orale.

FÊTE DE LA SCIENCE

Le campus Bridoux à Metz a accueilli le Jardin des Enfants de la Science, une animation de la Fête de la Science destinée à tous les publics petits et grands qui souhaitent démystifier les sciences. Les enseignants-chercheurs du LIEC, en collaboration avec le Département SVT de l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, ont encadré les étudiants de Licence Sciences du Vivant et de l'Environnement et de Master 3E (Environnement, Écotoxicologie, Ecosystèmes) pour la réalisation d'ateliers sur des thèmes en lien avec leur formation.

Le site expérimental du GISFI (Homécourt, 54) a également ouvert ses portes aux scolaires. Lors de cette manifestation, le LIEC-Aiguillettes a animé un stand dédié à la mise en évidence de microorganismes du sol impliqués dans la dégradation des polluants organiques tels que les HAP (Hydrocarbures Aromatiques Polycycliques) en étudiant leur ADN. Cette animation consistait à extraire de l'ADN à partir de sol, à réaliser une électrophorèse et à le visualiser sous éclairage UV.

ÉVÉNEMENTS

LA NUIT DES CHERCHEURS

En 2013, l'Université de Lorraine participe à la nuit des chercheurs sur le thème des **mondes inconnus**, sur le campus du Saulcy et à la Maison de l'Étudiant à Metz. Prenant pour fil conducteur cinq thématiques - **l'espace, le temps, le corps, l'autre et l'esprit** - une quinzaine de recherches sont présentées aux visiteurs. Trois de ces spots sont animés par des laboratoires d'OTELo, le LIEC (Campus Bridoux) présente quelques-unes de ses activités en écotoxicologie en mettant l'accent sur quatre projets de doctorants, « le sous-sol lorrain, entre ressource et stockage » était le sujet principal abordé par GeoRessources qui proposait également « en direct live » d'assister à l'analyse de l'air urbain aux environs de l'A31 grâce au spectromètre IR embarqué et le CRPG présentait quelques météorites du Muséum de Paris ainsi que certaines de ses activités en relation avec les matériaux extra-terrestres.

MOMENTS D'INVENTION - NANCY RENAISSANCE 2013

La manifestation intitulée Renaissance - Nancy 2013, organisée par le Grand Nancy, a réuni artistes, chercheurs et industriels pour les « Moments d'Invention ». OTELo y a participé par l'intermédiaire d'une présentation axée sur les **métaux stratégiques du XXI^e siècle** avec des animations et une permanence sur l'ensemble de la semaine (11-16 juin 2013). OTELo s'est exprimé également via une conférence de Raymond Michels sur l'état des connaissances relatives au potentiel du sous-sol français en termes de gaz de charbon.

INAUGURATION DE L'UMR GEORESSOURCES : LUNDI 14 OCTOBRE 2013

C'est dans un contexte de profonde restructuration de la recherche en France et en région qu'est né le concept d'un laboratoire dont les activités de recherche seraient centrées sur les Ressources Géologiques. Ainsi un laboratoire pluridisciplinaire couvrant le champ des ressources, de leur exploration à leur exploitation en passant par les étapes du traitement et de la valorisation, et de ses impacts sur la société et l'environnement a vu le jour au 1^{er} janvier 2013. L'Unité Mixte de Recherche « GeoRessources » n° 7359, a pour tutelles le CNRS, l'Université de Lorraine et le CREGU. Total et AREVA, actionnaires du CREGU, concrétisent le lien étroit qu'entretient GeoRessources avec le monde industriel.

OTELo
LIEC
LSE
CRPG
GéoRessources

PARTENARIATS MAJEURS

En termes de relations internationales, les quatre laboratoires du Pôle entretiennent des coopérations avec des universités étrangères (Europe, Etats-Unis, Afrique du Sud et Maghreb, Asie, Australie...), dans le cadre d'échanges de professeurs invités, et de projets de collaboration de recherche, notamment pour des publications communes, principale voie de valorisation dans le domaine SJPEG.

En termes de partenariats institutionnels, le Pôle SJPEG collabore également avec les EPST. Il s'agit notamment du CNRS par le biais de l'UMR BETA, mais également de l'INRA, dans le cadre de la mise en place d'une collaboration de recherche dans le domaine de l'économie forestière.

Certaines relations existent également avec le monde socio-économique dans le cadre de contrats de recherche, notamment au sein du CERFIGE. Mais de manière générale, le domaine SJPEG est peu concerné par ce type de partenariats.

RELATION FORMATION RECHERCHE

Le Pôle SJPEG entretient des relations fortes avec l'École doctorale SJPEG. A ce titre, la directrice de l'École doctorale SJPEG est invitée permanente au Conseil du Pôle. Un contrat doctoral attribué en 2013 a été fléché « mutations des institutions et des organisations ».

Il est aussi en contact avec les collègioms pour les questions communes à la Formation et à la Recherche (campagne d'emploi, professeurs invités) : il s'agit notamment du collégium DEG mais également des collègioms Lorraine-INP et Technologie.

Inauguration du fonds d'ouvrage Ibérique de droit public offert à l'IRENEE par le professeur Alberto Perez-Calvo le 17 octobre 2013



PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

La recherche dans le secteur scientifique SJPEG est organisée autour de 4 laboratoires, et regroupe un peu moins de 250 chercheurs et enseignants-chercheurs :

Le **BETA** : Bureau d'Economie Théorique et Appliquée – **UMR 7522** (trois tutelles : Université de Strasbourg, Université de Lorraine et CNRS). Il s'agit d'un laboratoire d'économie, avec une spécialité marquée en économie du droit.

Le **CEREFIGE** : Centre Européen de Recherche en Economie Financière et Gestion des Entreprises – **EA 3942**. Il s'agit d'un laboratoire de sciences de gestion, qui développe des thématiques transversales telles que le tourisme, le domaine bancaire, et la gouvernance.

L'**IFG** : Institut François Génys – **EA 7301**. Il s'agit d'un laboratoire de droit privé, de sciences criminelles et d'histoire du droit, qui développe sa spécialité autour de la théorie du droit et notamment de la pensée de François Génys. Il s'agit d'une approche fondamentale du droit, qui s'intéresse de près à la doctrine et aux interactions entre le droit et la littérature.

L'**IRENEE** : Institut de Recherche sur l'Evolution de la Nation et de l'Etat – **EA 7303**. Il s'agit d'un laboratoire de droit public et de sciences politiques, avec une spécialité marquée en droit constitutionnel comparé et en droit international et européen. Ses deux grands projets fédérateurs traitent des nations sans Etat et des lieux du pouvoir.

MOT DU DIRECTEUR

Le pôle scientifique SJPEG approuve les conventions passées par les unités qui le composent, répartit entre ces unités les moyens financiers qui lui sont dévolus, en concertation avec les collègius concernés pour ce qui est des enseignants-chercheurs, participe à la répartition des moyens humains entre ces mêmes unités. Il a également pour fonction la coordination des laboratoires membres du pôle dans l'organisation de leur réponse à des appels à projets contractuels collectifs (Pacte lorraine, CPER, appel à projets Région /UL, PEPS...).

Le pôle a retenu comme politique d'encourager, porter, développer et promouvoir les activités et projets des unités de recherche qui le composent, seules ou en association entre elles ou avec des unités relevant d'autres pôles de l'établissement (recherche interdisciplinaire). Il n'a à ce titre aucun projet propre en tant que tel ni aucun moyen spécifique en dehors d'un budget minimal de fonctionnement. Le pôle scientifique SJPEG est un outil destiné exclusivement à être un « facilitateur » de l'activité des laboratoires membres.

Les activités de recherche entreprises au sein des laboratoires rattachés au pôle scientifique SJPEG tendent à s'articuler autour d'un axe thématique commun : « Mutations des institutions et des organisations ». Cet axe est reconnu par le contrat d'établissement, et sa réalité scientifique correspond au contenu développé dans le Pacte Lorraine, le projet de CPER 2014-2020. L'effet structurant du pôle a permis une déclinaison cohérente de l'axe scientifique « Mutations des institutions et des organisations » dans les réponses faites par les unités de recherche membres aux différents appels à projets, internes à l'Université de Lorraine, régionaux, nationaux de l'année 2013. De la sorte, cet axe est devenu une réalité scientifique tangible.

Thierry LAMBERT, directeur du pôle SJPEG

PRIX, DISTINCTIONS, GRANDS ÉVÉNEMENTS

4 projets ANR sont actuellement en cours dans les laboratoires du Pôle, ainsi qu'une quinzaine de projets de recherche cofinancés par la Région Lorraine et deux projets de types « PEP'S ».

Le BETA comprend parmi ses éléments d'excellence un IUF et six PES.

L'IFG comprend un premier prix régional de thèse en 2013 pour la filière SHS.

L'IRENEE comprend une Prime d'Excellence Scientifique, un prix de l'Académie Stanislas – Suzanne Zivi, ainsi qu'un prix de thèse du GRALE 2013.

Les laboratoires du Pôle organisent tout au long de l'année diverses manifestations (journées d'études, workshops, colloques) d'envergures régionale, nationale et internationale.

PRIX, DISTINCTIONS

IUF : Marie-Anne Vannier et Agnès Bastit, membres seniors, toutes deux d'ECRITURES.

GRANDE MANIFESTATION

Les différentes actions en 2013 (ICST : colloques, conférences...) menées par les laboratoires du pôle dans le cadre du projet Nancy-Renaissance (sous le pilotage de Marie Miranda).

PARTENARIATS MAJEURS

La nature des recherches engagées dans les laboratoires est moins « appliquée » que « fondamentale ». C'est du moins le cas pour les laboratoires de lettres. De ce fait, ces laboratoires ne produisent pas de brevets, de transferts de technologie... Mais à l'inverse, ces laboratoires de lettres ont une activité scientifique essentiellement orientée vers l'Information et Culture Scientifique et Technique (colloques, conférences, bases de données... qui, pour une part, sont ouverts au grand public et tournés vers lui).

En revanche, le laboratoire de géographie travaille directement sur des questions propres au territoire lorrain, dont les retombées en termes environnementaux, sociaux et économiques, sont évidents, ce qui se traduit par un certain nombre de projets en cours ou qui vont être menés dans le cadre du programme 5 du CPER, sur la mutation des territoires.

Enfin, il faut noter que le pôle, autour du laboratoire CEGIL, joue un rôle majeur dans le développement du franco-allemand au sein de l'UL ; le directeur du CEGIL est également le directeur de la nouvelle structure mise en place pour promouvoir le franco-allemand, le CFALOR.

RELATION FORMATION RECHERCHE

Les laboratoires du pôle servent de laboratoires d'adossement pour les masters correspondant à leur domaine disciplinaire. Le pôle ne s'est cependant pas saisi directement de la question qui relève à son sens des Écoles Doctorales (ED).

De ce point de vue, on relèvera deux choses :

- d'une part, le faible nombre des contrats doctoraux dans les domaines disciplinaires qui sont ceux du pôle, ce qui ne facilite pas le lien entre masters et doctorat (à peine un contrat doctoral par laboratoire et par an en moyenne)
- d'autre part, le fait que les équipes du pôle, couvrant parfois le même champ disciplinaire, soient rattachées à deux ED dont les stratégies sont différentes (certaines disciplines représentées dans les laboratoires du pôle comme la 8^e section, 9^e section, 14^e section... sont éclatées entre deux ED, ce qui s'oppose diamétralement à la demande de structuration du pôle voulu par l'établissement).



PORTRAIT DU PÔLE SCIENTIFIQUE

Le pôle TELL, composé à l'origine de 9 EA et d'une ERL (Centre de médiévistique Jean Schneider) est composé actuellement de 7 équipes d'accueil : **CEGIL, CERCLE, CERGAPÉ / LOTERR** (né de la fusion entre les deux laboratoires messin et nancéen de géographie), **ECRITURES, HISCANT-MA, IDEA, LIS** (né de la fusion entre une équipe de romanistes, ROMANIA, et une équipe de francisants, le CLJM), le **CMJS** ayant été dissous par le CNRS au 1^{er} janvier 2014.

Il regroupe quelque 180 enseignants-chercheurs au sein de ces équipes généralement de taille moyenne (une vingtaine d'enseignants-chercheurs titulaires), à l'exception du CERCLE (centre de slavistique regroupant 6 enseignants-chercheurs) ou, dans l'autre sens, du LIS (50 enseignants-chercheurs).

Quatre de ces équipes, le CEGIL, le CERCLE, ECRITURES, HISCANT-MA, bénéficient d'une excellente évaluation de l'AERES (A+ / A), les trois autres sont bien évaluées (A / B).

Relevant du domaine des SHS et, plus précisément, des lettres pour 5 d'entre elles, des sciences humaines pour les 2 autres (CERGAPÉ / LOTERR et HISCANT-MA), les EA du pôle TELL ne disposent pas d'équipement lourd.

Les liens avec les EPST sont inexistantes ou limités.

CEGIL
CERCLE
CERGAPÉ / LOTERR
ECRITURES
HISCANT-MA
IDEA
LIS
CMJS

MOT DU DIRECTEUR

La phase de structuration du pôle étant désormais achevée, le pôle peut maintenant envisager la définition d'une politique scientifique qui lui soit propre, par-delà les objectifs déclinés dans les contrats des laboratoires et en accord avec la politique scientifique de l'établissement. À cet égard, 2014 représente une année charnière, avec la mise en place du CPER et les réflexions sur l'articulation entre les pôles et la MSH-Lorraine qui en ont découlé, qui doit conduire à affirmer et spécifier davantage l'axe « Patrimoine, culture, identité » pour mieux faire ressortir les compétences et les spécificités des équipes du pôle au sein de cet axe.

Jean-Michel WITTMANN, directeur du pôle TELL

QUESTIONS SCIENTIFIQUES

Le pôle est le fruit d'un regroupement volontariste, dans le cadre de la fusion des universités lorraines : il n'a pas trouvé à s'appuyer sur une structure fédérative préexistante et son périmètre même a pu faire l'objet de discussions de la part des directeurs de laboratoires (mixant lettres et sciences humaines et sociales). Il regroupe des équipes qui n'avaient pas l'habitude de travailler ensemble. Dans ce contexte, plus que de mettre en place immédiatement une stratégie scientifique propre au pôle, il s'agissait plus de conforter sinon de créer l'adhésion à la structure ; d'impulser une dynamique collective et de travailler à la définition d'une identité collective. L'objectif de ces deux premières années de fonctionnement était bien de jouer un rôle structurant.

La structuration du pôle est bien avancée, au regard de la situation initiale, ce qui s'explique et se traduit tout à la fois par différentes actions, notamment :

- définition d'une clef de répartition à frais nouveaux, sur la base de critères propres aux disciplines du pôle, discutés et adoptés en conseil, pour la répartition des dotations récurrentes
- augmentation du nombre de projets, d'un AO-Région à l'autre, impliquant au moins deux laboratoires du pôle
- dépôt d'un projet collectif, porté par l'ensemble des laboratoires du pôle, pour le PACTE Lorraine (« les étrangers en Lorraine », porteur Pr. Gutsfeld)
- remontée d'un certain nombre de propositions interlaboratoires pour nourrir l'élaboration du programme 5 du CPER, ARIANE, plus spécifiquement dédié aux SHS (projets CEGIL / ECRITURES, CEGIL / CERGAPÉ...)
- participation active à la définition d'un axe scientifique prioritaire émergent du projet d'établissement, « Patrimoine, culture, identité », dans lequel s'inscrivent les projets scientifiques des laboratoires du pôle, mais aussi qui a pu guider l'élaboration des projets dans le cadre de la mise en place du PACTE Lorrain et du CPER.

UNE POLITIQUE DE RESSOURCES HUMAINES VALORISANT LES COMPÉTENCES ET GARANTISSANT LA QUALITÉ DES CONDITIONS DE TRAVAIL

Le potentiel humain constitue la première richesse de l'université. L'année 2013 a été caractérisée par la poursuite des chantiers ressources humaines liés à la fusion des établissements d'origine, par le développement d'une politique d'accompagnement des personnels et la refonte de l'organisation interne de la direction.

HARMONISATION DU TEMPS DE TRAVAIL

L'adoption du règlement de gestion du temps de travail, en vigueur depuis septembre 2013, est le fruit d'une concertation longue et approfondie avec les représentants des personnels. Il se caractérise par une définition claire du temps de travail annuel des personnels, de son organisation sur l'année et dans le cadre hebdomadaire. Il prévoit également un suivi individualisé du temps de travail par la mise en œuvre d'un compte individuel informatisé qui retrace le temps de travail dû, le temps de travail effectué, la consommation des droits à congés et la situation des droits acquis sur le Compte Epargne Temps. Il prévoit un choix annuel par chaque agent de son horaire hebdomadaire de référence auquel est attaché un droit à congés modulé en conséquence. Des dispositions spécifiques sont prévues pour répondre aux contraintes horaires de certaines fonctions exercées.



HARMONISATION DU RÉGIME INDEMNITAIRE DES CONTRACTUELS BIATSS ET ENSEIGNANTS

Ce règlement de gestion donne aux personnels contractuels de l'établissement un « statut de référence » qui clarifie les relations avec l'employeur et assurent une visibilité et une reconnaissance de leurs apports aux missions de l'établissement. Le règlement de gestion des personnels contractuels BIATSS distingue quatre catégories d'agents en référence aux missions qu'ils assurent dans l'établissement. Il garantit une rémunération en référence à la grille salariale des ITRF titulaires, un avancement à l'ancienneté dans le cadre de cette grille et un régime indemnitaire identique à celui des personnels titulaires pour la quasi-totalité des contrats.

Régime indemnitaire des personnels BIATSS : une 1ère harmonisation

Le régime indemnitaire des personnels BIATSS a fait l'objet d'une première étape d'harmonisation en 2013. Des primes cibles ont été définies par corps et grade et les personnels dont le régime indemnitaire était inférieur à la cible ont bénéficié d'une revalorisation. Les personnels dont le régime indemnitaire était supérieur à la cible ont gardé le bénéfice de ce montant initial. L'ensemble des personnels de catégorie C a bénéficié du taux ministériel de référence au niveau « taux 5 ».

Référentiel d'activités des enseignants-chercheurs

Le « référentiel d'activités des enseignants-chercheurs » vise à reconnaître, dans les obligations de services, des activités de pédagogie nouvelle ou adaptée ainsi que des tâches d'animation collective. Il est un acte important de convergence puisque les quatre établissements fondateurs de l'Université de Lorraine avaient des références diverses. Il se caractérise par une volonté de cohérence et de souplesse dans la reconnaissance horaire d'un certain nombre d'activités dont les conditions d'exercice demeurent extrêmement variées au sein d'un établissement pluridisciplinaire.

LE DÉVELOPPEMENT D'UNE POLITIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS

L'établissement a développé des actions pour l'accompagnement des personnels qui consistent en la mise en œuvre d'un plan de formation continue des personnels, dans le développement d'un accompagnement individualisé à la remédiation professionnelle et au développement du projet professionnel. L'action d'accompagnement porte également sur la fin de carrière des personnels, ainsi que la mise en œuvre d'une véritable politique d'action sociale.

3 axes :

- Développer l'accompagnement professionnel des enseignants dans les innovations pédagogiques
- Professionnaliser et développer les compétences métiers des personnels notamment dans l'exercice des fonctions support (scolarité, gestion comptable et financière, ressources humaines, achats publics, relations internationales, patrimoine immobilier, systèmes d'information, gestion juridique...)
- Accompagner la mobilité professionnelle et favoriser l'évolution professionnelle : préparation aux concours, aux examens professionnels, validation des acquis de l'expérience, bilan de compétences, congé formation...

En 2013 :
342 actions de formation réalisées.
 192 actions de type collectif
 et 150 de type individuel.

En 2013 a été initiée la mise en place d'actions de formation sur les sites distants (Saint-Dié, Epinal), toutes les formations collectives étant proposées à la fois à Nancy et à Metz. Des actions de formation ont été initiées en collaboration avec les EPST partenaires présents en région et des actions communes ont été également organisées avec les universités du Grand Est.

Dispositif majeur de l'accompagnement des personnels, le plan de formation continue doit encore être développé notamment dans l'accompagnement des personnels enseignants au regard des mutations des pratiques pédagogiques et dans le nécessaire renforcement de la maîtrise des conditions de travail de tous les personnels.

L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SUIVI PERSONNALISÉ DES PERSONNELS

L'accompagnement est proposé aux personnels Enseignants et personnels BIATSS et se structure autour de deux axes de travail : le développement du projet professionnel et de la mobilité d'une part, et la remédiation professionnelle d'autre part. Les actions engagées se fondent sur des démarches à l'initiative des personnels eux-mêmes ou sur la sollicitation des responsables de composantes et services. Dans le cadre d'une déontologie stricte de respect des personnes, du secret professionnel et du secret médical, les personnels bénéficient d'une écoute attentive et les solutions et propositions élaborées le sont dans une démarche de réflexion partagée. Ainsi de septembre à décembre 2013, 46 situations ont été examinées qui ont donné lieu à 64 rendez-vous de travail. 22 dossiers ont été solutionnés par le recours à des plans de formation, des décisions de mutation/réaffectation ou des plans de suivi avec entretiens réguliers sur l'année universitaire.

LA POLITIQUE D'ACTION SOCIALE

L'Université de Lorraine s'est dotée d'une politique d'action sociale dont le périmètre d'intervention couvre deux domaines : les prestations d'action sociale et l'assistance sociale. Cette démarche contribue à l'amélioration des conditions de travail et de vie des personnels, ainsi que de leur famille, en les aidant notamment à faire face à des situations difficiles et en facilitant leur accès à divers services collectifs. Deux assistantes sociales assurent également un rôle d'accueil, d'écoute et d'information, de conseil et d'expertise sociale. Elles offrent également un suivi dans l'accompagnement des personnels rencontrant des difficultés d'ordre privé et professionnel.

Les prestations sociales sont de deux types : les prestations interministérielles (PIM), communes aux différents ministères, et l'action sociale d'initiative universitaire (ASIU). C'est sur les prestations dites ASIU que la politique d'unification des règles de fonctionnement et de gestion a été menée et ce tout en prenant en compte les contraintes économiques et en s'articulant autour des aides aux familles (*avec la réservation de places en crèches*), des aides aux vacances et séjours d'enfants, des aides aux études (*aides à la rentrée scolaire / aux formations BAFA / à l'hébergement des étudiants*), des prestations de restauration, des secours (*aides financières non remboursables / prêt à caractère social / conseil en économie sociale et familiale*).

Le budget 2013 alloué à l'action sociale s'établit à 470 000 euros.

En 2013, la Direction des Ressources Humaines s'est réorganisée afin répondre au mieux aux attentes de la communauté universitaire notamment en matière de gestion des personnels. Deux services ont ainsi été créés, l'un dédié aux enseignants-chercheurs, l'autre aux personnels administratifs afin de gagner en lisibilité. La refonte de l'organisation compte également le service de l'accompagnement des personnels, et enfin le service pilotage des ressources humaines avec une mission transversale au sein de l'établissement à la fois stratégique et opérationnelle.

La Direction des Ressources Humaines

Le service des personnels enseignants comprend trois pôles : un pôle dédié aux enseignants-chercheurs titulaires, un pôle dédié aux enseignants et chercheurs contractuels et un pôle en charge des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré ainsi que des vacataires.

Le service des personnels BIATSS comprend un pôle du recrutement et des concours, un pôle dédié à la gestion des BIATSS titulaires et un pôle dédié à la gestion des BIATSS contractuels.

Coordination des équipes de gestion de Metz

Service de l'accompagnement des personnels - Il est constitué de trois pôles :

- le pôle Formation Continue des personnels
- le pôle Action Sociale des personnels
- le pôle Validation/Pensions

La Médecine du Travail, qui demeure un service spécifique, est désormais en lien direct avec ce service d'accompagnement des personnels.

Service du pilotage des Ressources Humaines - Il est constitué de trois pôles :

- le pôle coordination SI/RH et indicateurs
- le pôle de suivi de la masse salariale et des emplois
- le pôle en charge de la fiabilisation des données RH

Mission ingénierie statutaire et réglementaire – Elle développe les études et les recherches nécessaires permettant une meilleure maîtrise des statuts des personnels et des procédures à mettre en œuvre. Elle contribue à l'analyse de certains dossiers complexes en étant un centre de ressources pour les responsables des services internes à la DRH.

Le secrétariat de la direction est organisé en réseau sur les trois sites d'implantation de la DRH : Léopold, Lionnois et Metz.



DÉVELOPPER UN CADRE DE VIE FACTEUR DE BIEN-ÊTRE ET D'ATTRACTIVITÉ

- 72 activités proposées aux étudiants et personnels
- près de 13 000 inscrits

Le Conseil de la Vie Universitaire, instance originale dans le paysage universitaire, veille à la qualité de la vie universitaire et au respect des droits et libertés des étudiants. À ce titre, il est consulté sur la politique de sites en matière d'activités culturelles, sportives ou associatives ; l'action sociale en faveur des étudiants et des personnels ainsi que l'attribution des crédits correspondants ; la politique de santé ; la gestion du handicap ; la politique en faveur de l'engagement des étudiants ; les relations avec les partenaires institutionnels de la vie universitaire.

DES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE TOUS

La mise en place d'une nouvelle version de l'Espace Numérique de Travail plus ergonomique, plus moderne, accompagnée de nouveaux services comme les intranets thématiques, des espaces de stockage sécurisés, le co-voiturage, le canal de petites annonces, le didacticiel, décliné pour smartphone et tablettes, sans compter le développement de l'application mobile, montre la volonté de répondre aux nouvelles attentes des usagers. Cette dynamique se traduit par une offre de service complète résolument orientée vers les nouvelles technologies avec ARCHE, une plate-forme de dépôt de cours active enrichie de nouvelles fonctionnalités, au service des enseignants et des étudiants dans le cadre de la transformation pédagogique.

LE SPORT POUR TOUS

Facteur de bien-être, la pratique du « sport loisir » est encouragée, tant auprès des personnels que des étudiants, par un programme riche et diversifié propice à répondre à toutes les attentes. En 2013, l'offre de service s'est enrichie avec des interventions à la demande dans les composantes dans le cadre de journées cohésion d'équipe mais aussi dans le développement d'une pratique sportive régulière en devenant multi-site.

Les étudiants accèdent à la pratique du sport à travers un tarif annuel unique de 10 € ; le SUAPS ayant construit une offre multiple « de la découverte au niveau confirmé ». Le sport de compétition universitaire est organisé par le CRSU, tant régionalement que nationalement : citons l'organisation des championnats de France de Volley U en 2013. Enfin l'AS Université de Lorraine organise les entraînements, les déplacements et a vu son activité récompensée car elle a été reconnue comme première association sportive universitaire de France. Par ailleurs, à ce jour, plus de 150 dossiers de sportifs de haut niveau sont traités dans le cadre d'un accompagnement spécifique.



LA PRÉPARATION DE LA RETRAITE DES PERSONNELS

L'accompagnement des personnels qui préparent leur départ à la retraite représente une activité importante dans laquelle s'inscrivent également le respect et la reconnaissance dus par l'établissement aux agents qui lui ont consacré leurs activités professionnelles. Cette action se traduit par des entretiens individualisés qui ont été en 2013 au nombre de 350. Au cours de ces entretiens s'établit le montage du dossier de retraite et s'exerce le droit à l'information des personnels. La gestion administrative des dossiers de retraite représente un flux considérable de dossiers ouverts simultanément au service validations/pensions. En 2013, 1370 dossiers étaient en cours d'instruction. Le droit à l'information sur la retraite se traduit également par la constitution du Compte Individuel Retraite (CIR). 2013 a concerné la génération née en 1959. Le Compte Individuel Retraite comporte une Estimation Indicative Globale (EIG) qui reprend l'ensemble des services professionnels des agents et leur permet ainsi d'avoir une connaissance de leurs droits acquis jusque-là pour la constitution de leur future retraite. Pour la génération 1959, 586 EIG ont été instruites en 2013.



Les retraités de l'Université de Lorraine lors de la cérémonie en leur honneur - Nancy - juin 2013

LA CULTURE

L'Université de Lorraine est aujourd'hui reconnue comme un acteur majeur de diffusion culturelle, au cœur des préoccupations de la chargée de mission qui œuvre pour mettre en place une politique en la matière considérée comme « une mission fondamentale, à penser dans ses relations à la vie universitaire, à la formation et à la recherche, comme dans sa dimension d'ouverture sur les territoires ».

La **culture artistique et sociétale** prend tout son sens au sein de l'espace Bernard-Marie Koltès à Metz et à l'amphi Déléage à Nancy, lieux qui favorisent la création, la diffusion et l'innovation. Fédérateurs auprès de la communauté universitaire, ces lieux de rencontres des œuvres, des créateurs et des publics favorisent les échanges et les partenariats avec les acteurs locaux de la culture, permettant entre autre d'offrir des tarifs préférentiels pour les spectacles aux étudiants et aux personnels de l'université.

La diffusion de la **culture scientifique technique et industrielle** est un volet particulièrement important qui implique la communauté scientifique au cœur de la cité.

Les **26 bibliothèques universitaires** sont des lieux importants pour la vie étudiante car elles conjuguent plusieurs fonctions dont celle de médiation culturelle. Dans ce cadre, 66 événements culturels ont été organisés (expositions, conférences, dédicaces, démonstrations...) dans 13 bibliothèques pour la plus grande satisfaction des usagers.



Espace Bernard-Marie Koltès - Metz

La **Direction de la Vie Universitaire et de la Culture** est organisée autour des services proposés pour faciliter la vie universitaire autant pour les étudiants que les personnels de l'établissement.

Les services de la DVUC répondent à plusieurs enjeux liés à la santé, à la pratique sportive, la culture artistique et sociétale, et la diffusion de la culture scientifique et technique, la vie étudiante et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap.

- **Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé (SUMPPS)** : propose différents services aux étudiants. Consultations, accompagnement, formations, prévention, il participe également à des actions de promotion de la santé sur les campus.
- **Service Culture Artistique et sociétale** : accueille et accompagne aussi bien des projets professionnels qu'étudiants.
- **Service Culture scientifique et technique** : organisation tout au long de l'année de conférences, expositions, manifestations accessibles au grand public. Une grande diversité de thèmes est abordée pour satisfaire à la curiosité de chacun.
- **Animation vie étudiante**, notamment via les deux maisons de l'étudiant (à Nancy et à Metz) et le soutien à l'initiative étudiante.
- **Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS)** propose une multitude d'activités accessibles à tous, de la découverte au niveau confirmé. Toutes les activités sportives peuvent être pratiquées de septembre à juin, que ce soit dans le cadre de cours, de sorties journées, de week-ends, de stages ou de tournois.
- **Handicap** : afin d'accompagner les étudiants en situation de handicap au quotidien, l'Université de Lorraine a mis en place un dispositif spécifique. Son objectif est de proposer à chaque personne concernée un accompagnement adapté et individualisé.

DES ACTIONS DESTINÉES AUX PERSONNELS DE L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Dans le cadre de l'action sociale à destination des personnels, les services de l'établissement mènent des opérations sur l'ensemble de l'Université de Lorraine, notamment les fêtes de Noël, organisées sur les sites messin et nancéien, mais aussi les sessions de centre aéré pour les enfants de 6 à 15 ans sur l'Île du Saulcy, la diffusion du Pass'UL. L'action sociale en faveur des personnels s'est également traduite par une coopération avec l'association CAPS'UL regroupant les anciens Comités d'Action Sociale. Elle a pour objet de promouvoir, étudier, organiser et réaliser des œuvres et des projets de caractères social, culturel et sportif à l'intention des personnels. Les services et activités proposés complètent ceux proposés par les services de l'université à la communauté universitaire.

La Commission de Gestion d'Action Sociale composée paritairement de représentants du personnel et de l'administration propose les orientations d'action sociale, la préparation du budget ainsi que l'organisation et le fonctionnement de l'action sociale.

Par ailleurs, un Comité d'Aide Exceptionnelle (CAE) remplaçant l'ancien « comité de secours provisoire » a également été créé. Il est consulté sur toutes les demandes d'aides formulées par les personnels de l'établissement connaissant des difficultés financières. Trois types d'aides sont proposés : l'aide financière non remboursable, le prêt à caractère social ainsi que les services de conseil en économie sociale et familiale.

CHIFFRES-CLÉS

Théâtre :

- 75 représentations et événements à l'EBMK

La fête de Noël 2013 :

- 1804 participants
- 6 représentations sur Metz et 4 sur Nancy
- 1892 enfants bénéficiaires de chèques cadeaux

DES ACTIONS DESTINÉES AUX ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ

ACCOMPAGNEMENT SANTÉ SOCIAL

Le **comité d'action sociale étudiante** (CASE) a instruit près de 600 dossiers de demandes d'exonération de droits d'inscription et/ou de demandes d'aide au cours de l'année 2012-13, le CASE s'appuyant sur les expertises des Assistantes Sociales CROUS et Université de Lorraine.

En complément de ce volet social, l'établissement est en appui de l'épicerie solidaire étudiante Agoraé portée par la FEDEN, par la mise à disposition de locaux. Ouverte et gérée depuis avril 2013, elle a pour vocation première de permettre aux étudiants rencontrant des difficultés financières d'accéder à une alimentation équilibrée pour un prix symbolique (90% de réduction), dont les critères d'éligibilité sont fixés par rapport au reste à vivre (RAV) indépendamment des bourses. Au-delà de l'aide alimentaire qu'elle apporte, **l'Agoraé doit permettre la rencontre, l'échange et la solidarité**, notamment par le biais des événements et services qui s'y mettent peu à peu en place.

Le service universitaire de santé-social a un rôle d'accompagnement et de prévention majeur auprès de la population estudiantine. Pour ce faire ce service mutualise certaines actions avec le CROUS grâce aux dispositifs ainsi dénommés : Comité d'Action Social Etudiant (UL) et Fonds National d'Aide d'Urgence (CROUS) qui investissent les problèmes sociaux rencontrés par les étudiants dans ce qui a trait aux bourses, au logement, à l'accès aux droits et aux soins, mais aussi l'écoute et la médiation.

Le **service santé-social** a une approche globale dans la prise en charge des étudiants à la fois médicale, psychologique et sociale.

Il propose des consultations médicales de prévention grâce des visites systématiques sur le cursus Licence, la validation et le suivi des vaccinations, des consultations en lien avec le dispositif handicap ainsi que des réponses à des demandes très diversifiées comme de l'aide psychologique, gynécologiques des soins infirmiers... Par ailleurs, le service mène des actions de sensibilisation et de promotion de la santé sur les campus, propose des ateliers sur la nutrition, la relaxation, la sophrologie, participe à des formations sur le secourisme.

CHIFFRES-CLÉS

- 11000 bilans de préventions
- 3300 entretiens sociaux
- 2500 entretiens infirmiers
- 1600 vaccinations
- 1900 consultations d'aide psychologique
- 1100 consultations de gynécologie
- 400 consultations en liaison avec le relais handicap
- 600 dossiers d'exonération instruits



SOUTIEN AUX INITIATIVES ÉTUDIANTES



LES MAISONS DE L'ÉTUDIANT : DES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

Les Maisons de l'Étudiant situées sur l'Île du Saulcy à Metz et le Campus Lettres et Sciences Humaines à Nancy sont les lieux privilégiés des associations étudiantes et des organisations syndicales qui offrent de nombreux services visant à favoriser l'émergence de nombreux projets et initiatives des étudiants. Tout au long de l'année universitaire, les étudiants et les personnels de l'établissement profitent d'une programmation riche et variée à dimension culturelle et pédagogique.

Des actions d'accompagnement à l'organisation de soirées étudiantes sont menées sur la base des acquis des expériences antérieures (« Faites la fête ») ; elles s'appuient sur la charte « Manifestations Etudiantes Responsables » et ont permis en 2013 de réunir et de former plus de 150 étudiants à la prévention des risques inhérents aux événements estudiantins.



SOUTENIR ET VALORISER L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

En matière d'engagement étudiant dans la vie universitaire, les travaux ont abouti à la mise en place d'un **Bonus Engagement Etudiant** intégré dans les Modalités de Contrôle des Connaissances pour l'année 2013-2014.

Des conventions ont établi ou consolidé des partenariats avec des associations telles l'AFEV ou l'Unicef.

Pour ce qui concerne la vie institutionnelle, les propositions émanant du comité FSDIE s'appuient sur des critères validés par le CVU ; le FSDIE remplit pleinement son rôle de « catalyseur » des initiatives étudiantes. 83 projets ont été soutenus pour un budget alloué de 280 000 €.



LE CROUS NANCY-METZ LORRAINE : UN PARTENAIRE NATUREL



Le Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS) Nancy-Metz Lorraine est un partenaire incontournable de l'Université de Lorraine au service des étudiants.

Pour une grande part, le CROUS a son domaine d'activité propre qui découle des missions qu'il remplit en tant qu'opérateur de l'Etat :

- **aide financière directe aux étudiants (bourses sur critères sociaux, aides d'urgence)**
- **offre de logement**
- **restauration universitaire** dans les 16 restaurants universitaires
- **action culturelle**, accompagnement d'initiatives culturelles étudiantes par de l'expertise, de l'aide financière ou matérielle aux associations étudiantes.



La Caravelle
campus Saulcy - Metz

L'ACCORD CADRE DE COOPÉRATION CROUS NANCY-METZ LORRAINE ET UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Dans cet accord-cadre, le CROUS et l'Université de Lorraine affirment leur volonté commune d'améliorer les conditions d'accueil, d'insertion, de travail et d'aide sociale en faveur des étudiants français et internationaux.

Quelques mesures fortes de l'accord-cadre :

- **logement étudiant** : identifier des «résidences de proximité» et réserver des logements pour les nouveaux étudiants de certaines composantes de l'Université de Lorraine.
- **restauration universitaire** : travailler sur une meilleure organisation des horaires et des emplois du temps afin de permettre aux étudiants de se restaurer dans de bonnes conditions lors de la pause méridienne.
- **accueil international** : poursuivre le travail en termes d'amélioration des conditions d'accueil des étudiants internationaux, notamment dans l'accès simplifié au logement en résidence universitaire.
- **action sociale** : développer la coordination entre l'accompagnement pédagogique et l'accompagnement social pour améliorer l'accueil des étudiants les plus en difficulté.
- **appui aux initiatives étudiantes** : favoriser les échanges entre les services culturels du CROUS Nancy-Metz Lorraine et de l'Université de Lorraine afin d'aider les étudiants à devenir acteurs de la vie culturelle universitaire en accompagnant leurs projets artistiques et leurs engagements citoyens.



cité universitaire - Metz



La **Direction du Patrimoine Immobilier** est organisée en 4 pôles aux missions distinctes.

Cellule opérationnelle CAMPUS

- Pilotage général du projet Campus Lorrain
- Études de pré-programmation des opérations concernées
- Conduite des opérations sous maîtrise d'ouvrage universitaire et en contrat de partenariat
- Suivi des opérations sous maîtrise d'ouvrage extérieure

Maîtrise d'ouvrage

- Études de programmation pour les opérations validées et financées
- Conduite d'opération sous maîtrise d'ouvrage universitaire (Elaboration des PTC / Construction neuve et grosse réhabilitation / Opérations lourdes de maintenance du « propriétaire »)
- Suivi des opérations du CPER et du projet Campus

Études et diagnostic

- Études de faisabilité et de pré-programmation (en amont de la décision d'opportunité)
- Proposition du plan pluriannuel des opérations de maintenance et réhabilitation
- Conduite des diagnostics / Carnet de santé (hors SI)
- Mise à jour du Schéma Directeur Immobilier
- Préparation et suivi des opérations du CPER (hors suivi chantier et opération sous maîtrise d'ouvrage universitaire)
- Élaboration des dossiers d'expertise

Gestion locative et données patrimoniales

- Coordination des Services Techniques de Site
- Suivi des commissions de sécurité
- Petits Travaux « propriétaire »
- Fluides et suivi de l'exploitation des installations techniques
- Marchés globaux de maintenance et VTR
- Domanialité des biens immobiliers, baux, mise à disposition
- Élaboration Bases de données patrimoniales
- Réponse aux enquêtes et demande de crédits (en lien avec DED)
- Élaboration et suivi des CQD (hors opérations du CPER)

ÉTAT D'AVANCEMENT DE L'OPÉRATION CAMPUS

Le projet Campus Lorrain est un enjeu majeur pour l'Université de Lorraine qui en assure le portage.

Objectifs :

- Renforcer et mettre en valeur des pôles d'excellence
- Offrir un cadre de vie attractif aux étudiants, aux enseignants et aux chercheurs
- Promouvoir de façon exemplaire des campus innovants ouverts sur la ville

Les cinq volets qui le composent progressent selon le calendrier fixé par le comité de pilotage partenarial fin 2012.

La procédure de dialogue compétitif pour la conception, la construction, le financement et l'exploitation-maintenance des nouveaux bâtiments destinés à l'UFR MIM et à ses laboratoires de recherche associés, en particulier le LEM3, a été lancée en milieu d'année. Elle aboutira à une mise en service de deux bâtiments neufs sur le Technopôle de Metz à la rentrée 2017.

2013 a vu également l'entrée en phase opérationnelle du projet de réhabilitation en vue de l'installation de l'Institut des Sciences de l'Homme et de la Société au sein du campus du Saulcy. L'équipe de maîtrise d'œuvre a été recrutée en milieu d'année et l'Avant-Projet Sommaire a été validé en décembre.

Concernant le volet Biologie-Santé qui verra la reconstruction des facultés de pharmacie et d'odontologie aux côtés de la faculté de médecine sur le campus de Brabois, ainsi que le regroupement des laboratoires de recherche correspondants, la programmation est maintenant terminée et le dossier d'expertise présenté au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche a été validé le 10 janvier 2014.

Quant au volet Gestion-Management qui porte sur les composantes ISAM-IAE et Maths-Info ainsi que sur un espace de recherche pour le pôle SJPEG, l'avis favorable du MESR sur le dossier d'expertise a été rendu le 02 décembre 2013. De plus, l'Université de Lorraine a procédé à l'acquisition de la partie du Pôle Lorrain de Gestion occupée par l'ICN en vue des travaux de reconfiguration de ce bâtiment.

Enfin le volet Vie étudiante poursuit son avancement sous maîtrise d'ouvrage du CROUS avec en particulier la livraison d'une tranche de la réhabilitation de la résidence universitaire de Boudonville.

Ce volet sera entièrement terminé fin 2014.

Budget global : 153,8 M€ (93,5M€ État / 60,3 M€ Collectivités territoriales)

Collectivités : Région Lorraine, Conseil Général 57, Conseil Général 54, Metz-Métropole, Grand Nancy.



UNE UNIVERSITÉ ENGAGÉE ET RESPONSABLE

L'ACCOMPAGNEMENT DU HANDICAP DES PERSONNELS ET DES ÉTUDIANTS

2013 est l'année de la stabilisation en matière de suivi et d'accompagnement des personnels en situation de handicap. C'est au travers de la mission handicap du pôle action sociale qu'est assuré le suivi et le recensement des bénéficiaires de l'obligation d'emploi (BOE) de l'établissement.

L'objectif de la Mission handicap est de permettre aux personnels en situation de handicap d'exercer leur profession dans les meilleures conditions et ce en compensant, par des mesures adaptées, les conséquences du handicap dans la vie professionnelle.

Pour ce faire, la Mission est dotée d'interlocuteurs privilégiés des personnes handicapées :

- deux correspondants handicap de secteur (Lorraine Nord et Lorraine Sud)
- un référent handicap d'établissement.

Ils sont sollicités le plus fréquemment pour les demandes d'aménagements de poste ou les aides spécifiques en vue de l'insertion ou du maintien dans l'emploi et agissent en liaison avec la médecine de prévention et les services concernés.

L'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap s'appuient sur le SISU (Service d'Intégration Scolaire et Universitaire) qui est le partenaire de l'université. Les actions sont coordonnées par l'intermédiaire d'un comité de pilotage.

Le dispositif d'accompagnement des étudiants existe depuis 2001. On compte trois chargés d'accueil, dix emplois étudiants et quinze étudiants en binôme. En 2013, 418 étudiants identifiés ont pu bénéficier des mesures mises en place au sein de l'établissement.



CHIFFRES-CLÉS

Pour pouvoir faire face aux besoins de financement des aides techniques liées à l'insertion et au maintien dans l'emploi des personnes en situation de handicap, un budget de 35 000 euros a été alloué pour 2013.

Au cours de cette année, 20 actions ont ainsi été réalisées au bénéfice de 12 personnes en situation de handicap ayant sollicité une aide auprès de la Mission handicap.

418 étudiants en situation de handicap ont été accompagnés dans leur parcours.

ÉGALITÉ FEMMES/HOMMES

L'égalité entre les femmes et les hommes est au cœur de la construction équilibrée de notre société et l'école joue un rôle essentiel rappelé par l'article L121-1 du code de l'éducation. La convention pour l'égalité entre les garçons et les filles dans le système éducatif a été renouvelée en 2013 et elle s'appuie sur 3 chantiers essentiels : assurer la transmission des valeurs de l'égalité, renforcer l'éducation au respect mutuel, veiller à une mixité plus forte des filières de formation.

L'Université de Lorraine est cosignataire du «Plan Régional Stratégique pour l'Égalité entre les Femmes et les Hommes» signé par le Préfet de Région. Dans ce cadre, la chargée de mission «Egalité entre les Femmes et les Hommes» orchestre les actions qui touchent au fonctionnement de l'établissement comme à ses partenariats, et qui impliquent l'ensemble des acteurs.

A partir des données chiffrées concernant l'orientation, le recrutement et les poursuites de carrière, l'université propose des modules de formation, à la fois à Nancy et Metz, pour informer les personnels en essayant de les sensibiliser en les incitant à agir pour :

- donner les informations aux lycéens et lycéennes afin de rééquilibrer les orientations dans les différentes filières ;
- veiller avec les différentes composantes à un recrutement équilibré compte tenu des viviers ;
- attirer l'attention des responsables pour donner les mêmes chances de carrière pour les hommes et les femmes au sein de l'université ;
- rendre les différents services attentifs aux violences à caractère « sexiste ».

Cette démarche est également présente dans les formations de l'École supérieure du professorat et de l'éducation Nancy-Metz afin de sensibiliser les futurs enseignants aux enjeux de l'égalité, à ses objectifs et au rôle essentiel que chacun peut jouer.

PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHO-SOCIAUX

L'Université de Lorraine a engagé une démarche de prévention des risques psycho-sociaux dans le contexte de fusion des universités lorraines et dans celui de mise œuvre du protocole d'accord-cadre relatif à la Fonction Publique. Cet engagement s'est traduit en 2013, par la constitution d'un groupe de travail composé à parts égales des représentants des personnels issus du Comité Technique et du CHSCT et des représentants des personnels.

La **Direction Hygiène Sécurité Environnement (DHSE)** est organisée selon 6 grands axes, animés chacun par un conseiller de prévention. La polyvalence des conseillers de prévention de la DHSE leur permet de travailler sur l'ensemble des thématiques de la prévention. Ces référents sont les interlocuteurs des acteurs internes de la prévention, que sont les directeurs de composantes, de laboratoires, des directions et services et surtout les Assistants de Prévention (AP).

6 grands axes :

- organisation de la prévention
- environnement et risques spécifiques
- exploitation des établissements (ERP et codes applicables)
- démarche globale de prévention, fondée sur l'évaluation des risques
- dialogue social et instance de concertation
- informations, formations, veille réglementaire, outils et indicateurs HSE

Missions :

Les missions de la DHSE s'articulent selon 8 ordres et sur les 6 axes définis, en référence au livre des références élaboré par les inspecteurs de l'IGAENR :

- L'assistance et le conseil, à l'ensemble des unités de travail (composantes, laboratoires, directions et services)
- Le pilotage de la politique santé et sécurité, au niveau de l'Université de Lorraine
- L'animation du réseau des Assistants de Prévention (AP)
- La participation au Dialogue Social, à travers la préparation et la participation au Comité d'Hygiène de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT)
- L'exploitation des bâtiments (ERP - Etablissements Recevant du Public et Codes applicables) en partenariat avec la DPI (Direction du Patrimoine Immobilier)
- La protection de l'environnement et la prévention des risques spécifiques
- Les formations et informations en matière de santé et sécurité au travail
- Le suivi des bilans et indicateurs de la prévention.

POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT EN FAVEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Depuis 2013, l'Université de Lorraine élabore une politique en matière de développement durable dont l'ambition est à la hauteur des contraintes réglementaires, des enjeux sociétaux en sa qualité d'acteur majeur sur le territoire et des leviers d'action nouveaux qui permettent de dégager des marges de manœuvre en améliorant le confort de tous. Plusieurs actions phares se mettent en place notamment en matière de transports, avec le premier référentiel Plan Vert dont les premiers résultats ont encouragé la mise en place de l'auto-partage pour les personnels des services centraux, l'intégration des critères RSU dans les marchés publics en cours de négociations, la participation active aux diverses commissions autour du PDIE de Nancy-Brabois et enfin la collaboration avec la cellule Campus sur nos programmes immobiliers afin de vérifier la conformité des projets de construction/ rénovation en cours.

De la gestion du courrier à l'impression de documents ou de posters scientifiques, d'un magasin central pour les laboratoires à l'accueil dans les sites Présidence, ou de la fourniture de système de gestion des accès des sites, en passant par la conception et le suivi de marchés transversaux, la **Direction de la Logistique Interne** offre une large palette de services aux composantes, directions centrales et laboratoires.

Missions et services :

- Atelier central de reprographie : impression des supports de cours, des sujets d'examen, thèses, plaquettes de communication, bulletins de vote, enveloppes... au service des composantes et directions
11 millions de copies noir et blanc et 3,5 millions de copies couleurs par an
- PAO : création et impression des posters scientifiques, signalétiques et affiches (10 000 par an)
- Magasin central : livraison de produits chimiques, gaz, azote liquide, petit matériel... pour les laboratoires, services d'enseignement et directions.
- Logistique : accueil téléphonique et physique dans les sites présidences de l'Université de Lorraine, confort des usagers, déménagements, gestion des bâtiments, maintenance et sécurité, gestion des espaces verts, organisation du courrier interne et des parapheurs... 6 sites présidences, 600 agents
- Marchés transversaux : rédaction des cahiers des charges en lien avec les prescripteurs (groupes de travail avec les composantes, laboratoires et directions pour définir les objectifs du marché, les critères et les prestations attendues) pour disposer des meilleurs rapports qualité prix et garantir la qualité de service
- Fournitures de bureau, copieurs, entretien des véhicules, marché nettoyage, traiteurs...
- SAMCLÉ : gestion des accès, badgeuses agatte, traçabilité des parapheurs, gestion d'évènements... 400 points d'accès gérés par SAMCLÉ

L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

LA VIE À GRANDE ÉCHELLE

La structuration interne et organisationnelle de l'Université de Lorraine au cours de l'année a produit toutes sortes de défis (institutionnels, sociaux, administratifs, budgétaires, ...), liés au changement d'échelle qu'il a fallu relever.

Ce changement d'échelle, perçu en interne, est également une caractéristique du positionnement de l'université à l'extérieur. L'Université de Lorraine est non seulement un acteur qui compte en formation et en recherche, mais aussi sur le terrain socio-économique et à l'égard des territoires (et des acteurs politiques qui les administrent) :

- l'Université de Lorraine est un acteur scientifique, qui contribue par la recherche au rayonnement intellectuel et à l'attractivité de la région par-delà les frontières
- l'Université de Lorraine est le principal organisme de formation des jeunes avant leur insertion professionnelle dans l'emploi régional et national voire par-delà les frontières (entreprises et fonction publique), et l'Université de Lorraine constitue la principale voie d'études pour les bacheliers lorrains et attire des étudiants du monde entier
- l'Université de Lorraine apporte, avec ses 52000 étudiants, une contribution essentielle à la démographie lorraine
- l'Université de Lorraine participe, à travers ses campus, à l'aménagement des territoires et à l'urbanisme
- l'Université de Lorraine est un animateur des territoires à travers les activités de culture et de culture scientifique et technique ainsi que la foisonnante vie étudiante
- l'Université de Lorraine est un employeur de dimension importante (6800 personnels et quelques 4500 vacataires qui assurent, à côté de leur activité principale, des heures d'enseignement)
- l'Université de Lorraine est un acheteur public, doté d'un budget de fonctionnement de 81,5 millions d'euros (hors masse salariale).

Pour autant, pour endosser ce rôle majeur, l'Université de Lorraine s'est appuyée sur de nombreux partenaires : certains réglementaires ou hérités, d'autres nouveaux et résultants de projets émergents.

Si cette logique partenariale et de réseaux n'est pas l'apanage de l'Université de Lorraine, il convient toutefois de souligner l'importance singulière de cette activité partenariale dans l'Université de Lorraine en 2013.

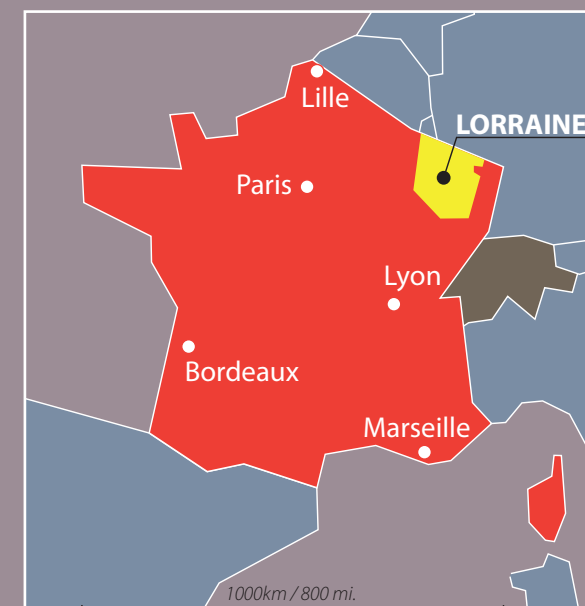
Les facteurs qui ont facilité une importante dynamique partenariale de l'Université de Lorraine sont les suivants :

- un contexte économique national où l'innovation semble l'un des principaux leviers de croissance ; contexte régional nécessitant une redynamisation du tissu des PMI-PME

L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

- le poids de l'Université de Lorraine en formation et en recherche à l'échelle régionale et nationale
- un réseau partenarial potentiel très large du fait de la nature à la fois pluridisciplinaire et technologique de l'Université de Lorraine en formation-recherche
- le cadre fixé par l'Etat dans le contrat de site 2013-2017, lequel prévoit un certain nombre de mise en réseaux et d'accords-conventions, et positionne l'Université de Lorraine comme un animateur en région
- l'attente des partenaires pré-existants à la fusion de rénover leur cadre conventionnel
- le souhait de partenaires publics ou privés de démarrer un partenariat avec l'Université de Lorraine.

Désormais, l'Université s'adresse aux citoyens, aux entreprises, à toutes et à tous. Les nombreux partenariats engagés par l'Université de Lorraine, ainsi que les actions culturelles qu'elle a entreprises, montrent que, contrairement à une opinion encore répandue, les universités ne sont pas des «tours d'ivoire» qui vivent à l'écart de la société et de l'économie ... **L'action de l'Université de Lorraine s'inscrit dans un territoire et dans un temps donnés, elle les façonne autant qu'elle est façonnée par eux.**



LA CONCERTATION AVEC LES PARTENAIRES ACADÉMIQUES LOCAUX ET NATIONAUX

La concertation avec les partenaires académiques locaux et nationaux et le soutien de l'Etat et des collectivités territoriales sont à l'origine du caractère intégré de la politique universitaire au niveau régional et de l'orientation transfert-innovation de la recherche.

SUIVRE LE CAP DONNÉ PAR LE CONTRAT QUINQUENNAL DE SITE (2013-2017)

Dès l'été 2012, le dialogue s'est engagé avec le MESR, le Rectorat, les EPST, et d'autres acteurs de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en région pour envisager le futur contrat quinquennal 2013-2017 qui allait lier l'Etat, l'Université de Lorraine et l'ENIM. Assez rapidement, conformément à la stratégie nationale de l'ESR, le contrat prend une nouvelle forme, celle du « contrat de site ». A travers le contrat de site, l'État vise à créer des synergies en formation et en recherche à l'échelle d'une région, solution préconisée pour :

- une spécialisation intelligente des territoires (identité et attractivité en découlent)
- une visibilité nationale et internationale accrue de la recherche (à l'heure de la mondialisation du savoir et de la compétition des universités)
- une offre de formation permettant l'insertion professionnelle des étudiants et répondant aux besoins du monde socio-économique.



Le contrat de site lorrain (signé le 4 juin 2013) fournit donc un diagnostic du site lorrain et dessine un cadre général à vocation intégratrice, comme l'atteste notamment les préconisations suivantes :

- le renforcement du CCOSL
- la création d'un PLES
- le rattachement programmé de l'ENIM à l'Université de Lorraine
- le souhait que le projet « campus lorrain » se traduise par des services partagés entre les acteurs de l'ESR.

JALONS 2013 DU CONTRAT DE SITE LORRAIN

- Signature de la convention-cadre avec les établissements d'enseignement supérieur lorrains PLES
- Signature de la convention-cadre multi-organismes CCOSL
- Définition d'une trajectoire de retour à l'équilibre financier
- Réorganisation du pilotage financier
- Convention de rattachement ENIM-UL

La **Direction des Affaires Juridiques** est composée de **9** personnes.

Elle est organisée en **quatre pôles** de support aux métiers :

- Contentieux
- Affaires institutionnelles et statutaires
- Relations avec les partenaires : conventions, assurances, affaires domaniales
- Consultations, veille juridique et Correspondant Informatique et Liberté

Les projets transversaux de la DAJ portent, cette année, sur le logiciel de conventions et l'établissement du marché d'assurances.

La DAJ assure l'accompagnement des composantes et des laboratoires pour les élections universitaires et intervient en appui de la DRH pour les élections professionnelles.

CHIFFRES-CLÉS EN 2013

2700 conventions ont été instruites

Près de 50 contentieux en cours

36 affaires jugées par la section disciplinaire

CONSTRUIRE DES PARTENARIATS AVEC LE MONDE SOCIO-ÉCONOMIQUE, AU SERVICE D'UNE POLITIQUE RÉGIONALE DE TRANSFERT-INNOVATION

Les interactions sont nourries avec les collectivités territoriales et l'Etat sur les dossiers partagés notamment le Pacte pour la Lorraine, la détermination des axes du prochain programme opérationnel (PO-FEDER), le bilan du CPER 2007-2013 et les perspectives à dessiner pour le prochain CPER 2014-2020. La communauté scientifique est fortement mobilisée par l'intermédiaire des directeurs de pôles et de laboratoires pour proposer des actions dans ces divers cadres. Les acquis du pacte lorrain permettent de donner une identité forte à la Lorraine par des projets d'envergures (DAUM à l'IJL, Métallurgie, ou Explor pour ne citer qu'eux).

Les axes de la politique scientifique de l'Université de Lorraine et de ses partenaires sont construits en lien étroit avec la politique régionale d'innovation. Il s'agit aujourd'hui d'avancer sur les relations avec les organisations en cours de création ou d'installation. L'université est représentée dans les instances de ces organisations et contribue à l'établissement de relations équilibrées. Il s'agit notamment du partenariat avec l'IRT M2P, l'installation de CEATech en Lorraine, des projets LIS en cours de négociation. La création de la SATT Grand-Est désormais actée et son installation permettra également d'ajouter un niveau de valorisation et de maturation des projets scientifiques au service de la communauté scientifique et du territoire. Enfin, la perspective de création d'un centre de recherche publique sur le site de Florange est suivie par l'équipe politique.

RÉPONDRE AUX DEMANDES DU MONDE ÉCONOMIQUE PAR UN ESPACE PARTENARIAL CLAIR ET UNE OFFRE DE SERVICES LA PLUS COMPLÈTE POSSIBLE

En matière d'analyse et de réponse aux demandes du monde socio-économique, la construction de l'espace partenarial de l'université est en cours par l'élaboration d'une feuille de route pour la Direction des Partenariats. Le plan d'action comprend un volet de communication et d'interaction forte avec les collectivités territoriales et les Chambres de Commerce et d'Industrie.



La **Direction des Partenariats** vise à mobiliser et mettre en œuvre les ressources de l'université et de ses partenaires pour répondre de façon opérationnelle aux besoins de ses partenaires, des territoires et des personnels grâce à la professionnalisation de ses méthodes et de ses outils.

Les métiers qu'elle recouvre portent sur la veille, l'intelligence économique, l'accompagnement, la représentation. Ils tendent à promouvoir globalement l'offre de l'Université de Lorraine.

Son activité est inscrite dans le contrat de site liant université et ministère ainsi que dans le projet d'établissement voté par le conseil d'administration, véritable feuille de route pour l'Université de Lorraine.

Issue de la démarche NIT soutenue par le précédent contrat quinquennal, la Direction des Partenariats a reçu sa feuille de route fin 2013. Les missions qui lui ont été attribuées s'articulent autour de 3 axes principaux :

- l'espace partenarial : animer et faire vivre les échanges entre l'Université de Lorraine, le Monde économique, les Collectivités territoriales, pour accompagner les mutations économiques ;
- l'ingénierie de projet : accompagner les personnels de l'Université de Lorraine dans la réponse à des appels et la mise en œuvre de leurs projets de recherche, de formation, nationaux (hors ANR) et internationaux ;
- les activités partenariales, regroupant les centres techniques et plates-formes, l'entrepreneuriat, les actions d'intelligence économique.

Le principe d'une étude sur l'organisation d'une offre de services Université de Lorraine au monde économique (expertises, études, tests, expérimentations...), s'appuyant en particulier sur les divers équipements, centres et plates-formes techniques dont elle dispose, a été posé et devrait se concrétiser courant 2014.

L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

Parallèlement au travail de la Direction des Partenariats, mais partageant des locaux et du personnel avec cette direction, il existe la fondation NIT dont les membres fondateurs sont : Banque Populaire Lorraine Champagne, Caloriver, Saint-Gobain, Pont-à-Mousson, Solvay Carbonate France, Groupe Welcoop, Communauté Urbaine du Grand Nancy.

La vocation de la Fondation NIT est :

- d'informer les acteurs du monde socio-économique de la démarche partenariale engagée par l'Université de Lorraine : offre de collaboration, projets et prestations
- d'être un vecteur d'engagement de collaborations
- de collecter des fonds pour soutenir des projets conçus au sein de l'espace partenarial (Chaires partenariales) ou menés par l'université (PEEL, Compétences PME-ATI).



BILAN 2013 DE LA FONDATION NIT - PRÉSENTATION D'UNE SÉLECTION D' ACTIONS

axe 1 : appuyer l'ancrage territorial de l'Université de Lorraine en faveur du développement socio-économique

- Les entrepreneuriales : dispositif national de formation d'étudiants à la création d'entreprise, organisé sous forme d'un concours
- Projet SAILOR : Santé Autonomie Innovation en LORraine

axe 2 : soutenir le développement de projets partenariaux innovants de recherche et de formation

- Chaire REVES : Renaissance Ecologique des VILLES
- Projets visant, dans le domaine de la géologie, à réduire l'empreinte écologique et mettre en œuvre les ressources de demain
- Projet innovant s'intéressant aux ressorts humains impliqués dans le respect de la propriété des lieux, mobilisant des compétences en sciences humaines (Equipe Perseus)
- Projet sur les « jeux-vidéo alternatifs » à vocation éducative

axe 3 : réussite des étudiants

- Plate-forme de projets « Assurer la pleine réussite des étudiants lorrains »
- Projet de création d'un département « Sport de haut niveau »

axe 4 : favoriser la construction d'une citoyenneté scientifique

- Appui au projet Science & You 2015
- Appui au programme Cerco

LE PÔLE LORRAIN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Avant la création de l'Université de Lorraine, les universités coopéraient au sein du PRES de Lorraine, dont on peut dire qu'il a préparé la fusion des universités de Metz et de Nancy. Avec la création de l'Université de Lorraine, le PRES ayant perdu son objet, il est apparu utile de forger une enceinte de concertation des opérateurs de l'enseignement supérieur, et c'est la raison d'être du Pôle Lorrain de l'Enseignement Supérieur (PLES), dont la création est inscrite dans le contrat de site (2013-2017) liant l'Etat, l'Université de Lorraine et l'ENIM.

Le PLES, dont la coordination est assurée par l'Université de Lorraine, a pour objet la concertation des acteurs de formation du supérieur, du bac jusqu'au doctorat, dans plusieurs domaines d'intérêt commun :

- l'organisation de la structuration de l'offre de formation de l'enseignement supérieur, les passerelles, la valorisation, l'insertion, l'articulation avec la recherche
- la vie étudiante (hébergement, sport, santé, services sociaux...)
- l'international (dont le franco-allemand).

Les membres du PLES sont : AgroParisTech - centre de Nancy, CESI Est, Conservatoire National des Arts et Métiers Lorraine, Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz, Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Nancy, Ecole Nationale Supérieure d'Art de Nancy, Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers - centre de Metz, Ecole Supérieure d'Ingénieurs des Travaux de Construction de Metz, Ecole Supérieure d'Art de Lorraine, Georgia Tech Lorraine, ICN Business School, Institut de Soudure centre de Yutz, Sciences Po - campus de Nancy, SUPELEC - campus de Metz, un proviseur de BTS, un proviseur de CPGE, un proviseur de l'enseignement agricole, CROUS Nancy-Metz, Groupement de Coopération Sanitaire des IFSI.

Une convention cadre multilatérale (à signer en 2014) fixera les modalités de fonctionnement.

UNE CONCERTATION AVEC LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Une concertation avec le Rectorat, la Région et les autres acteurs de l'enseignement supérieur conditionne l'offre de formation adaptée à l'insertion-orientation efficace des étudiants et la formation des enseignants.

Deux services déconcentrés de l'Etat ont des missions réglementaires importantes dans le domaine de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : le recteur d'académie et le préfet de région (les préfetures de département interviennent plus ponctuellement).

Le recteur d'académie, chancelier des universités, exerce des missions relatives à l'enseignement supérieur ; ses services contrôlent notamment le budget des universités et la maîtrise de la masse salariale. Le préfet de région, dont les services forment le Secrétariat Général aux Affaires Régionales (SGAR), exerce des missions dans le domaine de la recherche et des grands investissements ; un Délégué Régional à la Recherche et à la Technologie (DRRT), rattaché au SGAR, assiste le préfet.

Ce schéma général s'applique bien à l'Université de Lorraine, dont le périmètre géographique et administratif correspond à celui de l'académie de Nancy-Metz.

Le Rectorat est l'interlocuteur au quotidien et sur l'ensemble des dossiers. Plus qu'une autorité de tutelle investie du contrôle de légalité, le Rectorat est pour l'université un partenaire privilégié qui co-construit avec elle et avec lequel l'Université de Lorraine entretient un dialogue permanent. Au niveau académique, la création de l'Ecole supérieure du professorat et de l'éducation (ESPÉ), le pilotage des Emplois d'Avenir Professeurs, la mise en place du schéma concerté bac -3/bac +3 (continuum lycée-université) et de la Commission académique des formations post-bac sont autant d'exemples des liens étroits entre l'Université de Lorraine et le Rectorat.

UN CADRE NATIONAL RÉNOVÉ POUR L'EDUCATION ET L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'année 2013 a été marquée par une riche actualité législative et réglementaire.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 9 juillet 2013 prévoit :

- la scolarisation des moins de 3 ans, des dispositifs innovants (ex : «plus de maîtres que de classes» dans les secteurs les plus difficiles), l'introduction d'une langue vivante obligatoire dès le CP, le renforcement des liens avec le collège.
- la création des ESPÉ, chargées de la nouvelle formation professionnalisante des enseignants et de l'ensemble des professionnels de l'éducation
- la création du service public du numérique éducatif, qui mettra en ligne des ressources pédagogiques et des logiciels au service des enseignants, des élèves et de leurs parents.
- les projets éducatifs territoriaux, des projets prenant en compte la globalité des temps de l'enfant (scolaire, périscolaire, extrascolaire), notamment dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires au primaire.
- un nouveau cadre pour l'enseignement moral et civique, du primaire à la terminale.

L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

La loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche (loi Fioraso)

Cette loi s'inscrit dans une continuité-complémentarité par rapport à la loi du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités (dite loi LRU ou loi Pécresse).

Les principales mesures de la loi du 22 juillet 2013 sont :

- la possibilité d'un enseignement en langue étrangère
- l'objectif d'assurer un continuum entre le lycée et l'université, afin de permettre à l'étudiant de se constituer un projet personnel et professionnel sur la base d'une spécialisation progressive des études, et de passerelles entre les cursus du supérieur
- la définition par le recteur d'académie d'un pourcentage minimal de bacheliers professionnels et de bacheliers technologiques dans l'accès aux STS et aux IUT
- le passage d'un système où le ministère habilitait les diplômés à un système où le ministère accrédite les établissements porteurs de diplômes
- la transformation du conseil scientifique et du conseil des études et de la vie étudiante en commission recherche et en commission formation ; la création du conseil académique, réunissant les commissions recherche et formation.
- la mise en place d'une « coordination territoriale » à organiser par un seul établissement d'enseignement supérieur pour un territoire donné [académique ou inter-académique] ; la coordination peut prendre la forme d'une fusion d'établissements, de la participation à une communauté d'universités et établissements (COMUE), d'une association à un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnelle.

L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

ORIENTATION SCHÉMA CONCERTÉ BAC-3 / BAC+3 : FORMATION ET RÉUSSITE À LA CLÉ

Au niveau national, les deux lois de 2013 relatives à l'éducation invitent à améliorer le continuum Lycée-Université.

Au niveau académique, le constat est partagé par les deux principaux acteurs. D'un côté, la Lorraine présente une série d'indicateurs bons ou encourageants :

- la Lorraine comprend une forte démographie étudiante (75300 étudiants dans le supérieur)
- une carte des formations post bac importante, diversifiée et multi-sites
- une offre de formation qui se caractérise par un pôle d'excellence en sciences de l'ingénieur, les 10 écoles de l'Université de Lorraine formant 65% des ingénieurs de la région

De l'autre côté, la comparaison avec les chiffres nationaux montre que si le taux d'accès au baccalauréat en Lorraine est de 75,6% en 2011 (71,6% en France), cela reste une part moins importante d'accès au baccalauréat général 34,2% (36,3% en France), mais plus importante en bac technologique 17,9% (16,2% en France), et en bac professionnel 23,6% (19,1% en France).

De ce fait, la Lorraine présente un léger retard dans l'accès à l'enseignement supérieur : le taux de poursuite d'études des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur était en 2012 de 68 % en Lorraine contre 69,4% en France métropolitaine.

Il faut ajouter à cela des évolutions en cours : des projections démographiques qui laissent présager une baisse des effectifs étudiants de l'ordre de 10% d'ici à 2015 ; cette baisse des effectifs devant être principalement marquée dans les formations de lettres et sciences humaines et en STAPS.

RECTORAT ET UNIVERSITÉ DE LORRAINE ENSEMBLE POUR UN SCHÉMA CONCERTÉ SUR LE CONTINUUM LYCÉE-UNIVERSITÉ :

Il s'agit de :

- Augmenter les flux d'accès des bacheliers lorrains à l'enseignement supérieur et attirer les bacheliers venant d'autres académies
- Mieux articuler les bacs d'origine et les poursuites d'études choisies
- Améliorer la réussite et l'accès à la qualification de tous les étudiants
- Faciliter les passerelles entre les différentes voies du supérieur
- Articuler l'offre de formation post-bac
- Assurer un principe d'égalité dans l'accès à l'enseignement supérieur.

L'ESPÉ

C'est un des projets majeurs porté avec le rectorat en 2013.

Le détail de la réforme est développé dans la partie consacrée à la présentation du collégium Interface.

LES EMPLOIS D'AVENIR PROFESSEUR (EAP)

Il s'agit d'un dispositif national de promotion sociale et d'aide à l'insertion professionnelle dans les métiers de l'enseignement, qui permet à des étudiants boursiers qui souhaitent devenir professeurs d'exercer (pendant leurs études) des fonctions d'appui éducatif rémunérées dans les écoles et les établissements scolaires publics et privés sous contrat.

Dans l'académie de Nancy-Metz, au cours de l'année universitaire 2012-2013, près de 140 étudiants de l'université inscrits en L2, L3 ou M1 ont bénéficié d'un contrat EAP, sur une base de 12 heures de travail par semaine.

Pour la 1^{re} année du dispositif, les emplois dans le second degré dans l'académie de Nancy-Metz ont été réservés à des étudiants issus des filières Mathématiques-Allemand-Anglais-Lettres modernes et classiques, tandis que les emplois dans le premier degré ont été ouverts aux étudiants de toutes filières.

INTERNATIONAL : PARTENAIRES HISTORIQUES ET RAYONNEMENT VERS DE NOUVELLES CIBLES

En 2013, l'Université de Lorraine figure au classement de Shanghai, parmi les 500 «meilleures» universités au monde. L'attractivité et la mobilité internationales de l'Université de Lorraine sont très fortes, comme l'attestent les 7 540 étudiants internationaux (14 % du total des étudiants) dont 524 Erasmus «entrants» et 837 Erasmus «sortants».

Si la politique internationale de l'Université de Lorraine s'est inscrite dans la continuité des nombreux partenariats en formation et en recherche hérités des 4 établissements fondateurs et pour une part «identitaires» (volet transfrontalier), 2013 a été l'année de la structuration formalisée d'une stratégie d'établissement de l'Université de Lorraine, en articulation avec la nouvelle programmation européenne «Horizon 2020».

Les priorités et cibles de l'Université de Lorraine à l'étranger peuvent s'analyser au travers de cercles concentriques d'échelle croissante : le transfrontalier, l'Europe, l'international.

PÉRENNISATION DE L'UNIVERSITÉ DE LA GRANDE RÉGION (UNIGR)

Le 25 octobre 1984, 7 établissements d'enseignement supérieur de la région Sarre-Lor-Lux ont signé à Pont-à-Mousson une convention appelée *Charte de Coopération Universitaire Luxembourg-Sarre-Lorraine* qui les engage dans une coopération transfrontalière :

- coopération dans le domaine de l'enseignement et de la recherche
- échanges d'étudiants
- coopération dans le domaine de la culture et du sport
- coopération institutionnelle des établissements partenaires.

L'Université de la Grande Région a émergé dans le cadre de cette Charte : depuis 2008, les Universités de la Sarre, de Luxembourg, de Trèves, de Kaiserslautern, de Liège et de Lorraine construisent un réseau universitaire transfrontalier regroupant 125 000 étudiants et 6 000 enseignants-chercheurs. Les grands objectifs de l'UniGR sont de :

- créer un espace d'enseignement supérieur et de recherche commun

- encourager et faciliter la mobilité des étudiants et des enseignants-chercheurs
- développer la formation transfrontalière, de la licence au doctorat
- mettre en réseau les chercheurs.

Le projet UniGR n'était financé par l'Union européenne (programme INTERREG IV A Grande Région) et par les régions partenaires que jusqu'en avril 2013. L'un des objectifs 2013 du contrat de site lorrain en matière internationale a consisté à pérenniser le projet UniGR. Cet objectif a été atteint : l'UniGR est devenu un projet de coopération transfrontalière stabilisé au sein d'une nouvelle structure organisationnelle dont le siège est basé à la *Villa Europa* à Sarrebruck.

LE FRANCO-ALLEMAND ET LA CRÉATION DU CFALOR

Du fait de la position géographique et de l'histoire, l'apprentissage de l'allemand, l'étude de la culture et de la littérature allemandes, ou encore la recherche dans ces domaines sont de longue date des éléments forts de l'université en Lorraine. L'Université de Lorraine propose 47 diplômes franco-allemands dans tous les domaines de formations, dont les filières intégrées (parcours communs, suivis alternativement en France et en Allemagne par un groupe d'étudiants des deux nationalités, et conduisant à des doubles diplômes). L'un des principaux opérateurs au sein de l'Université de Lorraine est l'ISFATES.

L'Université franco-allemande (UFA) compte actuellement 409 Français et 345 Allemands qui sont engagés dans des cursus bi/tri-nationaux avec l'Université de Lorraine soit 12.6% des inscrits de l'UFA. Ce pourcentage classe la Région Lorraine en 2^{ème} position après l'Ile de France. Au total, en 2013, près de 800 étudiants se sont engagés à l'Université de Lorraine dans des cursus franco-allemands.

Le rapport « L'Allemagne, partenaire incontournable de la Lorraine » (2011) du Conseil économique social et environnemental de Lorraine, rappelle que l'Allemagne est le 1^{er} investisseur étranger en Lorraine (représentant plus de 22 000 emplois) et le 1^{er} fournisseur extérieur de biens et services de la région. Pour optimiser le développement de la région, ce même rapport préconise d'amplifier



L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

les coopérations avec le voisin allemand – plus particulièrement avec la Sarre –, dans plusieurs domaines, dont l'enseignement supérieur et de la recherche.

C'est dans cet esprit de développer le franco-allemand comme un axe visible de sa politique internationale que l'Université de Lorraine a créé en 2013 le Centre franco-allemand de Lorraine (CFALOR), point de contact unique pour toutes les questions concernant les formations franco-allemandes et les projets de recherche franco-allemands proposés par l'Université de Lorraine. Les missions du CFALOR sont de :

- créer au sein de l'Université de Lorraine un pôle d'accueil, d'échanges et de diffusion d'informations concernant les projets de coopération franco-allemande
- renforcer la coopération avec des partenaires extérieurs
- préparer les étudiants à la mobilité
- développer l'intérêt des citoyens lorrains, voire de la Grande-Région au franco-allemand.

Le Conseil du CFALOR rassemble 44 membres, des personnels de l'université et des personnalités extérieures (établissements d'enseignement partenaires, collectivités territoriales, représentants du monde économique).

LA POLITIQUE EUROPÉENNE

Un plan d'action pour la politique européenne a été élaboré tout au long de l'année 2013, et a fait l'objet d'une validation par le conseil d'administration. Le versant opérationnel a consisté à mettre en place et à faire fonctionner la « cellule Europe », véritable dispositif de montage et d'accompagnement des projets européens. De plus, l'université est désormais confirmée dans le leadership académique français dans le cadre du montage du projet KIC (communauté de la connaissance et de l'innovation) de l'European Institute of Innovation and Technology dans le domaine des matériaux (matières premières, recyclage et substitution).

La **Direction des Relations Internationales et Européennes** met en œuvre la politique de partenariats académiques avec des universités étrangères.

La DRIE est organisée pour remplir ces missions :

- la sous-direction de la coopération européenne
- la sous-direction de la coopération institutionnelle
- la sous-direction de la mobilité internationale
- la sous-direction de l'accueil international.

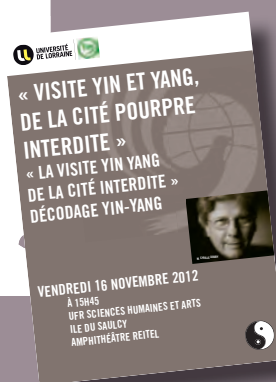
Elle est le point d'appui de l'Université de la Grande Région, de l'Institut Confucius en Lorraine, et du Projet Kazakhstan.

L'UNIVERSITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT

DE GRANDES COOPÉRATIONS INTERNATIONALES PRIORITAIRES : CHINE, MAROC, KAZAKHSTAN, RUSSIE ET USA

Dans le respect des partenariats avec des pays tiers par les composantes et les laboratoires, l'Université a identifié 5 pays cibles avec lesquels la coopération est renforcée: la Chine, le Maroc, le Kazakhstan, la Russie et les Etats-Unis.

La coopération avec le Maroc a été consolidée. Dans les partenariats avec la Russie, les objectifs ne sont pas encore atteints dans la mesure où le projet ARCUS n'a pas été retenu. Le partenariat avec la Chine, à Wuhan, historiquement très implanté et reconnu, fait actuellement l'objet d'échanges qui devraient affiner la stratégie chinoise de l'Université de Lorraine, notamment par le projet de recherches communes dans le domaine des matériaux. Une priorité a également émergé en 2013 côté Etats-Unis, où plusieurs collaborations de qualité se développent avec l'Université de San Diego-Californie.



CULTURE SCIENCES ET SOCIÉTÉ : NOURRIR LES DÉBATS AUTOUR DES ENJEUX DU 21^e SIÈCLE

La politique de culture scientifique et technique vise à sensibiliser le grand public sur les enjeux des interactions entre les sciences et la société. A cet objectif général correspond une méthode, qui consiste à créer du dialogue entre le monde de la recherche et les citoyens, à proposer des débats sur tous les sujets, y compris « sensibles ».

Sans souci d'exhaustivité, quelques-unes des ambitions de l'Université de Lorraine en la matière sont de :

- ouvrir les laboratoires de recherche aux citoyens pour que la culture scientifique et technique contribue à éveiller l'esprit critique
- combattre la crise de confiance en la science
- sensibiliser les plus jeunes à la démarche scientifique et développer leur goût pour les sciences afin d'enrayer la désaffection vers les formations et les carrières scientifiques.

Concrètement, l'Université de Lorraine est impliquée dans de nombreuses actions partenariales, notamment avec les collectivités territoriales de Lorraine et les établissements culturels ou de recherche. Cette diffusion de la CST peut aussi prendre la forme d'un équipement culturel scientifique, comme c'est le cas du Muséum-Aquarium et du Jardin Botanique de Nancy, deux établissements co-gérés par l'Université de Lorraine et le Grand Nancy. Enfin, cette politique se traduit par des actions « hors des murs universitaires » (cafés des sciences, festival du film de chercheur, des interventions en milieu scolaire...) très souvent portés avec d'autres établissements, notamment les membres du réseau Hubert Curien.

Dans le bilan 2013 des actions CST de l'Université de Lorraine, figurent notamment les actions suivantes :

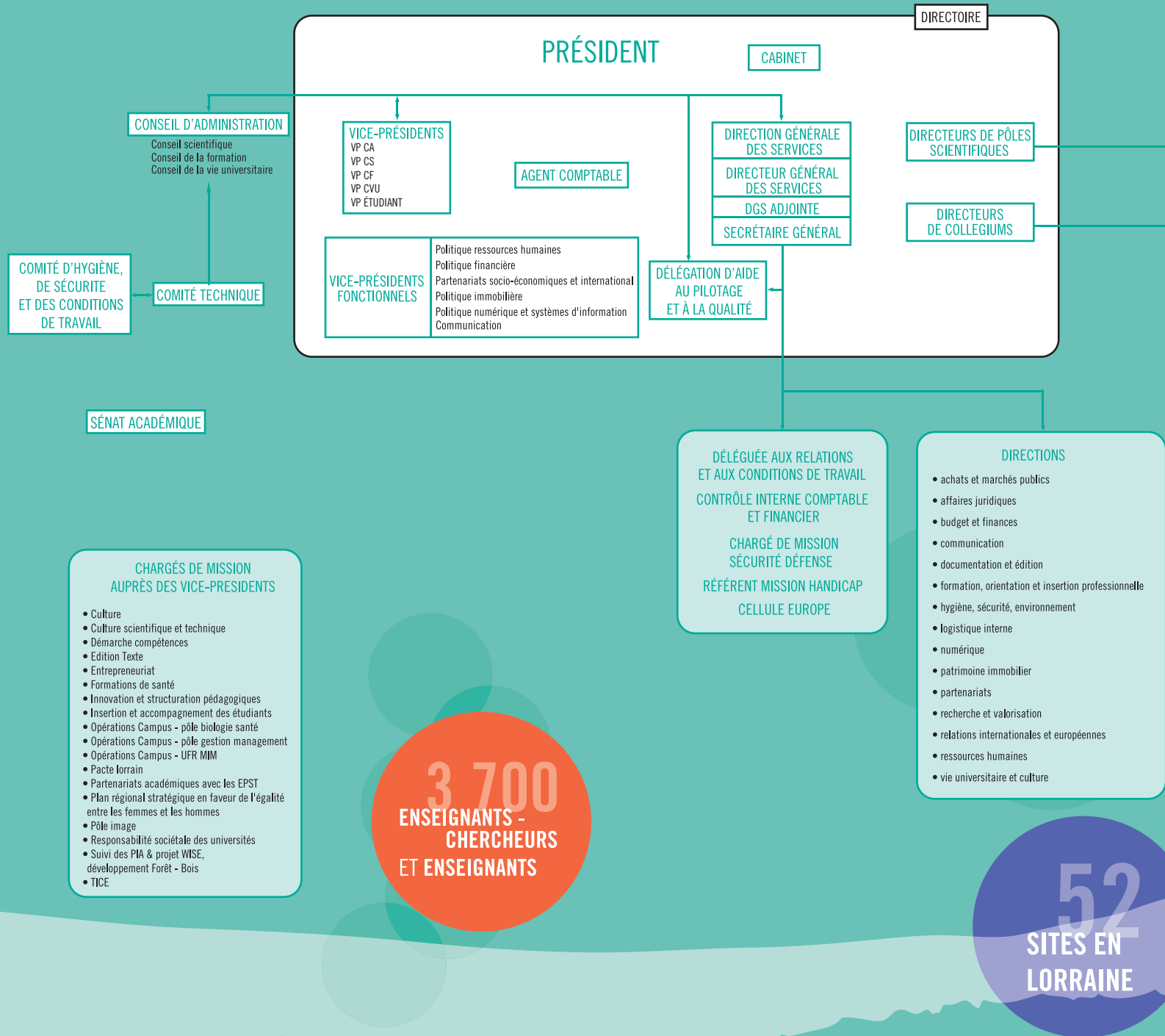
- « **Festival du film du chercheur** » (14^e édition), en collaboration avec le CNRS. 39 projections sur 30 sites ; 3 000 spectateurs
- « **Cafés des sciences et techniques** » : 21 cafés organisés
- « **Chercheurs dans l'herbe** » : 12 balades découvertes sur Metz et Nancy en compagnie de spécialistes
- « **Conf'curieuses** » : 10 conférences - 650 personnes
- « **Regards artistiques sur la recherche** »
- « **Nuit des chercheurs** » (Metz)
- « **Exposition Corps en Images** » (Nancy, Renaissance 2013)
- « **Fête de la science** »
- « **Ma thèse en 180 secondes** » : un concours destiné aux doctorants de toutes disciplines dans lequel ils doivent présenter à un auditoire profane et diversifié leur sujet de recherche en 3 mn, en termes simples
- **Préparation de l'opération «Science & You 2015»**
- Événements liés au **projet CERC0** («construire ensemble une région de la connaissance»).

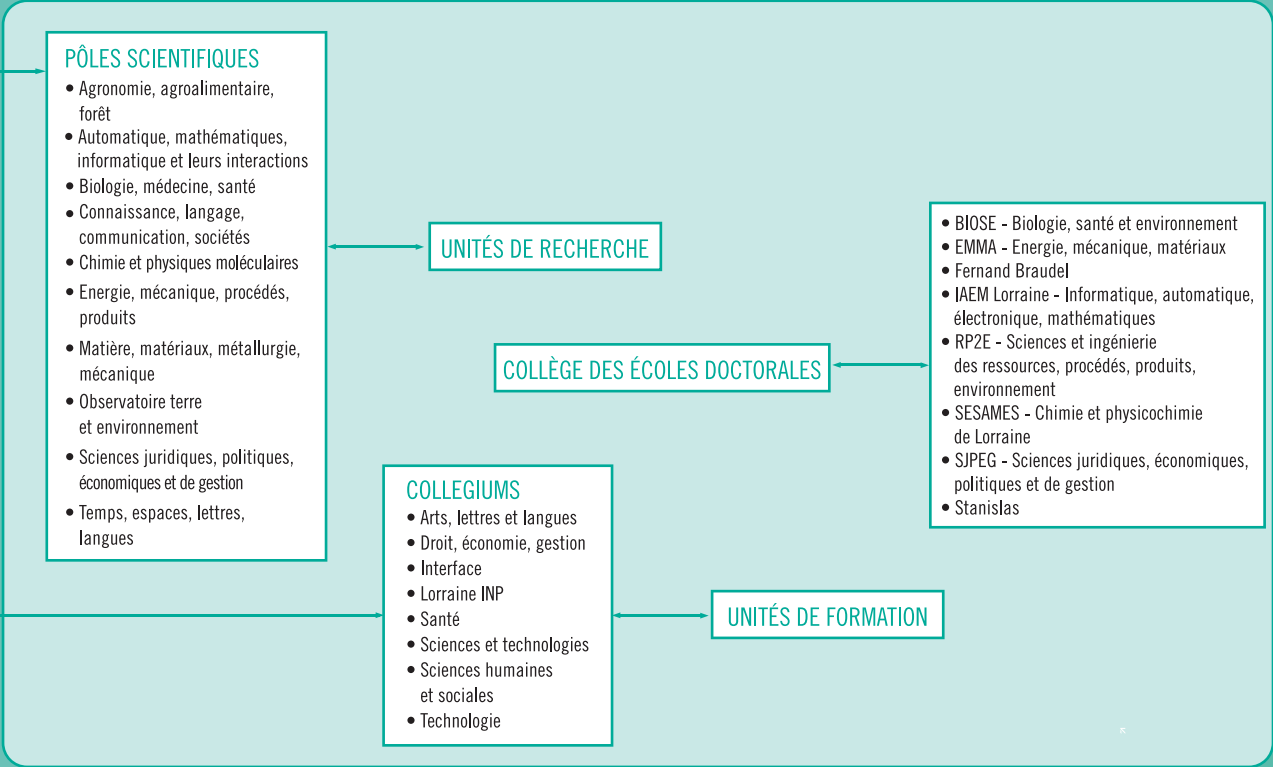
La culture scientifique et technique constitue une activité traditionnellement forte en Lorraine, avec de nombreux dispositifs préexistants à la création de l'Université de Lorraine (ainsi le réseau Hubert Curien). Ceci explique que l'année 2013 ait vu la désignation d'un chargé de mission CST pour recenser l'ensemble des acteurs (référents CST) et des actions existantes, travailler à une mise en réseau des acteurs (internes à l'Université de Lorraine ou extérieurs, collectivités territoriales, associations, etc.), et faire des propositions. Parmi les préconisations figure l'idée d'organiser à l'Université de Lorraine un point d'entrée qui soit l'interlocuteur unique pour les collectivités territoriales.

La rencontre entre culture artistique et culture scientifique constitue une démarche innovante de diffusion auprès des publics.



ORGANIGRAMME





61
LABORATOIRES
DE RECHERCHE

52 000
ÉTUDIANTS

3 000
PERSONNELS
ADMINISTRATIFS

A

2L2S ◉ Laboratoire Lorrain de Sciences Sociales - EA 3478
A2F ◉ Agronomie, Agroalimentaire et Forêt - pôle scientifique
ABES ◉ Agence Bibliographique de l'Enseignement Supérieur
ACV ◉ Analyse de Cycle de Vie (projet)
ADE ◉ Logiciel de gestion des emplois du temps
ADEME ◉ Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie
ADYMA ◉ Advanced Dynamic Modelling of Adaptative Multifunctional Materials and Structures (projet FNR/MAT/08/01)
AERES ◉ Agence d'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur
AG2C ◉ Gestion des conventions (logiciel)
AgroParis-Tech ◉ Institut des sciences et industries du vivant et de l'environnement
ALL ◉ Art, Lettres et Langues - collégium
AM2I ◉ Automatique, Mathématiques, Informatique et leurs Interactions - pôle scientifique
AME ◉ Agence de Mobilisation Économique
ANR ◉ Agence Nationale de la Recherche
ANSES ◉ Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail
APEMAC ◉ Maladies chroniques, santé perçue et processus d'adaptation - EA 4360
APOGEE ◉ Application Pour l'Organisation et la Gestion des Étudiants et des Enseignements (logiciel)
ARCHE ◉ Gestion des enseignements en ligne
ARCUS ◉ Programme d'échanges internationaux
ASGA ◉ Association Scientifique pour la Géologie et ses Applications
ASIU ◉ Action Sociale d'Initiative Universitaire
ASTER ◉ AgroSystèmes TErritoires Ressources
ATILF ◉ Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française - UMR 7117 unité CNRS, UL



























B

BEF ◉ Biogéochimie des Écosystèmes Forestiers
BETA ◉ Bureau d'Économie Théorique et Appliquée - UMR 7522, CNRS, Uds, UL
BIATSS ◉ Personnels des Bibliothèques, Ingénieurs, Administratifs, Techniciens, de Service et de Santé











BioProMo ◉ Bioprocédés Biomolécules
BioSe ◉ Biologie, Santé, Environnement - école doctorale
BMCT ◉ Bioingénierie Moléculaire Cellulaire et Thérapeutique - FR 3209
BMS ◉ Biologie, Médecine, Santé - pôle scientifique
BSE ◉ Biologie Santé Environnement
BSIS ◉ BioSciences et Ingénierie de la Santé (master)
BTS ◉ Brevet de Technicien Supérieur
BRGM ◉ Bureau de Recherches Géologiques et Minières
BU ◉ Bibliothèque Universitaire

C

C2i ◉ Certificat Informatique et Internet
CA ◉ Conseil d'Administration
CAE ◉ Comité d'Aide Exceptionnelle
CAPS ◉ Chargés d'Appui administratif aux Pôles Scientifiques
CAPs'UL ◉ Comité d'Action des Personnels de l'Université de Lorraine
CASE ◉ Comité d'Action Sociale Étudiante
CCI ◉ Chambre de Commerce et d'Industrie
CCIT ◉ Chambre de Commerce et d'Industrie Territoriale
CCOSL ◉ Comité de Coordination et d'Orientation Scientifique Lorraine
CDI ◉ Contrat à Durée Indéterminée
CEA Tech ◉ Commissariat à l'Énergie Atomique - Accélérateur d'innovation
CRL ◉ Commun de Référence pour les Langues
CEGIL ◉ Centre d'Études Germaniques Interculturelles de Lorraine - EA 3944
CELMEA ◉ Comité d'Éthique Lorrain en Matière d'Expérimentation Animale
CERCLE ◉ Centre de Recherche sur les Cultures Littéraires Européennes / France, Europe Centrale, Europe Orientale - EA 4372
CERCO ◉ Construire Ensemble une Région de la Connaissance - programme PIA
CEREFIGE ◉ Centre Européen de Recherche en Economie Financière et Gestion des Entreprises - EA 3942
CEU ◉ Centre Européen Universitaire
CF ◉ Conseil de la Formation
CFALOR ◉ Centre Franco-Allemand de Lorraine
CHSCT ◉ Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail
CHU ◉ Centre Hospitalier Universitaire
CIC ◉ Centre d'Investigation Clinique
CIELL ◉ Portail de gestion des candidatures
CIFRE ◉ Convention Industrielle de Formation par la Recherche

CIR  Crédit d'impôt recherche
 CITHEFOR  Cibles Thérapeutiques, Formulation et expertise pré-clinique du médicament - EA 3452
 CL-BIOSENS  Projet de consortium du Pacte Lorraine
 CLCS  Connaissance, Langage, Communication, Sociétés - pôle scientifique
 CLED  Collège Lorrain des Ecoles Doctorales
 CLES  Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur
 CMI  Cursus Master en Ingénierie
 CNRS  Centre National de la Recherche Scientifique
 COMUE  Communauté d'Universités et Établissements
 CONDOR  Contraintes Dimensionnement Relaxation
 COURLIS  Cours en ligne de statistiques appliquées
 CPER  Contrat de Projet État-Région
 CPGE  Classes Préparatoires aux Grandes Écoles
 CPM  Chimie et Physique Moléculaires - pôle scientifique
 CPP  Cycle Préparatoire Polytechnique
 CRAN  Centre de Recherche en Automatique de Nancy - UMR 7039 CNRS, UL
 CREGU  Centre de Recherches sur la Géologie des matières minérales et énergétiques
 CREM  Centre de REcherche sur les Médiations - EA 3476
 CRM2  Christallographie, Résonance Magnétique et Modélisations - UMR 7036 CNRS, UL
 CROUS  Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires
 CRPG  Centre de Recherches Pétrographiques et Géochimiques - UMR 7358 CNRS, UL
 CRSU  Comité Régional du Sport Universitaire
 CRULH  Centre Régional Universitaire Lorrain d'Histoire - EA 3945
 CS  Conseil Scientifique
 CST  Culture Scientifique et Technique
 CVU  Conseil de la Vie Universitaire

D

DAJ  Direction des Affaires Juridiques
 DAMP  Direction des Achats et des Marchés Publics
 DAPEQ  Délégation à l'Aide au Pilotage et à la Qualité
 DBF  Direction du Budget et des Finances
 DC  Direction de la Communication
 DCAC  Défaillance Cardiovasculaire Aigüe et Chronique – UMR 1116 UL, INSERM
 DDE  Direction de la Documentation et de l'Édition
 DEA  Droit, Économie et Administration - UFR
 DÉfIE  Département d'Études de Français Langue Etrangère
 DEG  Droit, Économie et Gestion - collégium

DEVAH  Développement, Adaptation et Handicap (régulations cardiorespiratoires et de la motricité) EA 3450
 DFOIP  Direction de la Formation, de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle
 DHSE  Direction Hygiène, Sécurité, Environnement
 DIU  Diplôme Inter-Universitaire
 DLI  Direction de la Logistique Interne
 DN  Direction du Numérique
 DP  Direction des Partenariats
 DPI  Direction du Patrimoine Immobilier
 DRH  Direction des Ressources Humaines
 DRIE  Direction des Relations Internationales et Européennes
 DRRT  Délégation Régionale à la Recherche et à la Technologie
 DRV  Direction de la Recherche et la Valorisation
 DU  Diplôme Universitaire
 DUT  Diplôme Universitaire de Technologie
 DVUC Direction de la Vie Universitaire et de la Culture
 DYNAMIC Laboratoire Dynamique des génomes et adaptation microbienne – UMR 1128 INRA, UL

E

EA  Équipe d'Accueil
 EAP  Emplois d'Avenir Professeur
 Écritures  Centre de recherche, EA 3943
 ED  École Doctorale
 EDF FS  Fédération Doctorale Européenne en Sciences de la fusion
 EEF  Laboratoire Écologie et Écophysiologie Forestières – UMR INRA, UL 1137
 EEIGM  École Européenne d'Ingénieurs en Génie des Matériaux
 EFABA  Ecosystèmes Forestiers, Agroressources, Biomolécules et Alimentation - FR 110
 EIG  Estimation Indicative Globale
 EMA  Agence Européenne Médicament
 EMMA  Énergie Mécanique et Matériaux - école doctorale
 EMPP  Énergie, Mécanique, Procédés, Produits - pôle scientifique
 ENIM  École Nationale d'Ingénieurs de Metz
 ENSAIA  École Nationale Supérieure en Agronomie et en Industries Alimentaires
 ENSG  École Nationale Supérieure de Géologie
 ENSGSI Ecole Nationale Supérieure en Génie des Systèmes et de l'Innovation
 ENSIC École Nationale Supérieure des Industries Chimiques
 ENSTIB École Nationale Supérieure des Technologies et Industries du Bois
 EPST Établissement Public à caractère Scientifique et Technologique

Equipex ○ Équipement d'Excellence
ERL ○ Équipe de Recherche Labellisée
ERPI ○ Équipe de Recherche sur les Processus Innovatifs - EA 3767 UL
ERUDI ○ Études et Ressources Universitaires à Distance
ESM ○ Études Supérieures de Management - UFR
ESPE ○ Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation
ESSTIN ○ École Supérieure des Sciences et Techniques de l'Ingénieur de Nancy
ETHOS ○ Pratiques professionnelles aspects méthodologiques, éthiques et juridiques - EA 7299
EVES ○ Logiciel d'Évaluation, Visualisation des Enseignements et des Services

F

FB ○ Fernand Braudel - école doctorale
FCH ○ Fédération Charles Hermite, FR
FDSEG ○ Faculté de Droit Sciences Économiques et Gestion
FEDEN ○ Fédération des Étudiants Nancéiens
FEDER ○ Fonds Européen de Développement Régional
FNAU ○ Fonds National d'Aide d'Urgence
FR ○ Fédération de Recherche
FRINDOC ○ Projet européen
FSDIE ○ Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Étudiantes
FTLV ○ Formation Tout au Long de la Vie

G

GFEC ○ Groupe Français d'Etude des Carbones
GFSM ○ Groupe Francophone de Spectrométrie Mossbauer
GI2M ○ Fédération Génie Industriel Mécanique Matériaux – FR 3574 UL, CNRS
GISFI ○ Groupement d'Intérêt Scientifique sur l'étude des Fiches Industrielles
GMRN ○ Greater Region Magnetism Network
GREEN ○ Groupe de Recherche en Électrotechnique et Électronique de Nancy - EA 4366 UL

H

HAP ○ Hydrocarbures Aromatiques Polycycliques
HARPEGE ○ Harmonisation de la Gestion des Personnels (logiciel)
HDR ○ Habilitation à Diriger des Recherches
HISCANT-MA ○ Histoire et Cultures de l'Antiquité et du Moyen-Âge - EA 1132
HTW ○ Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes

I

IADI ○ Imagerie Adaptative Diagnostique et Interventionnelle – UMR 947 S, UL, INSERM
IAE ○ Institut d'Administration des Entreprises
IAEM ○ Informatique, Automatique, Électronique, Électrotechnique, Mathématiques - école doctorale
IAM ○ Unité Interactions Arbres/Micro-organismes – UMR 1136, INRA, UL
ICEEL ○ Institut Carnot Énergie et Environnement en Lorraine
ICN ○ ICN Business School
ICST ○ Information et Culture Scientifique et Technique
IDEA ○ Interdisciplinarité Dans les Études Anglophones - EA 2338
IDEFI ○ Initiative d'Excellence en Formations Innovantes – programme PIA
IDEX ○ Initiative d'Excellence
IECA ○ Institut Européen de Cinéma et d'Audiovisuel
IECL ○ Institut Elie Cartan de Lorraine – UMR 7502 CNRS, UL
IEED ○ Institut d'Excellence en matière d'Énergies Décarbonées
IFG ○ Institut François Génys - EA 7301
IFSI ○ Institut de Formation en Soins Infirmiers
IGE-PCV Interactions Gène-Environnement en Physiopathologie Cardio Vasculaire - UMR 1122 S, UL, INSERM
IJB ○ Institut Jean-Barriol - FR 2843
IJL ○ Institut Jean Lamour - UMR 7198 UL, CNRS
IMOPA ○ Ingénierie Moléculaire et Physiopathologie Articulaire - UMR 7365 UL, CNRS
INGRES ○ Interactions Gènes-Risques Environnementaux et Effets sur la Santé - EA 7298
INIST ○ Institut de l'Information Scientifique et Technique
INRA ○ Institut National de la Recherche Agronomique
INRIA ○ Institut National de Recherche en Informatique et Automatique
INSERM ○ Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale

Intermat Cluster transnational des matériaux et des procédés dans la grande région
 INTERPSY Laboratoire de Psychologie et de l'Interaction et des Relations intersubjectives - EA 4432
 IPAG Institut de Préparation à l'Administration Générale
 IRD Institut de Recherche pour le Développement
 IRENEE Institut de Recherche sur l'Évolution de la Nation et de l'Etat - EA 7303
 IRM Imagerie par Résonance Magnétique
 IRT Institut Régional du Travail
 IRT M2P Institut de Recherche Technologique, Matériaux Métallurgie et Procédés
 ISAM Institut Supérieur d'Administration et de Management
 ISE International Society of Electrochemistry
 ISFATES Institut Supérieur Franco-Allemand de Techniques d'Économie et de Sciences
 ITA Institut de Technologie Alimentaire/Agroalimentaire
 ITRF Ingénieur et Technicien de Recherche et de Formation
 IUF Institut Universitaire de France
 IUFM Institut Universitaire de Formation des Maîtres
 IUT Institut Universitaire de Technologie

J

JPO Journées Portes Ouvertes

K

KIC projet communauté de la connaissance et de l'innovation

L

L Licence
 Labex Laboratoire d'Excellence
 Labex Damas Laboratoire d'excellence, Design des Alliages Métalliques pour l'Allègement des Structures
 Labex ARBRE Laboratoire d'excellence, Recherches Avancées sur la Biologie de l'Arbre et les Ecosystèmes Forestiers
 Labex Ressources 21 Laboratoire d'excellence, Ressources Métalliques Rares du 21^e siècle
 LaBPS Laboratoire de mécanique Biomécanique Polymère Structures - EA 4632, ENIM, UL
 LAE Laboratoire Agronomie et Environnement – UMR, A 1121, INRA, UL
 LANSAD LANGues pour Spécialistes d'une Autre Discipline

LCE Langues, Cultures, Étrangères
 LCOMS Laboratoire de Conception, Optimisation et Modélisation des Systèmes – EA 7306
 LCP-A2MC Laboratoire de Chimie Physique – Approche Multi-Échelles des Milieux Complexes - EA 4632A
 LCPM Laboratoire de Chimie Physique Macromoléculaires - FRE 3564, CNRS, UL
 LCPME Laboratoire de Chimie Physique et Microbiologie pour l'Environnement - UMR CNRS 7564
 LEA Langues Étrangères Appliquées
 LEF Laboratoire d'Économie Forestière
 LEM3 Laboratoire d'Étude des Microstructures et de Mécanique des Matériaux - UMR 7239, UL, CNRS, ENSAM, ENIM
 LEMTA Laboratoire Énergétique et Mécanique Théorique Appliquée - UMR 7563, CNRS, UL
 LERFOB Laboratoire d'Étude de la Ressource Forêt Bois
 LERMAB Laboratoire d'Étude et de Recherche du Matériau Bois - EA 4370, UL, USC, INRA
 LGIPM Laboratoire de Génie Industriel et Production de Metz
 LHSP-AHP Laboratoire d'Histoire des Sciences et de la Philosophie - UMR 7117 CNRS
 LIBio Laboratoire d'Ingénierie des Biomolécules - EA 4367
 LIEC Laboratoire Interdisciplinaire des Environnements de Lorraine - UMR 7360, CNRS, UL
 LIEN Laboratoire d'Instrumentation Électronique de Nancy - EA 3440
 L-INP Lorraine-INP - collégium
 LIPES Laboratoire d'Interaction Plasma- Extrême Surface IJL-CRP
 LISEC Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication - EA 2310
 LITA Laboratoire d'Informatique Théorique et Appliquée - EA 3097
 LMOPS Laboratoire Matériaux Optiques, Photonique et Systèmes - EA 4423
 LNPV Laboratoire National de Protection des Végétaux
 LORIA Laboratoire Lorrain de Recherche en Informatique et ses Applications - UMR 7503
 LP Licence Professionnelle
 LRGP Laboratoire Réactions et Génie des Procédés - UMR 7274, CNRS, UL
 LSE Laboratoire Sols et Environnement - UMR 1120, INRA, UL
 LSTNM Laboratoire des Sciences et Technologies des Nanomatériaux

M

M2 Master deuxième année
 M2H Matériaux Moléculaires et Hybrides
 M3V Microorganismes, Macromolécules et Molécules pour le Vivant
 M4 Matière, Matériaux, Métallurgie, Mécanique - pôle scientifique
 MAO Etude et développement du procédé Micro - Arc Oxydation (projet)
 MDE Maison de l'Étudiant
 MEEF Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation
 MESR Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

MIM Mathématiques, Informatique Mécanique - UFR
 MOOCS Massive Open Online Courses / Cours en ligne
 MSH Maison des Sciences de l'Homme Lorraine - USR 3261

N

N2EV Nanomatériaux, Électronique et Vivant
 NANO Nouveaux Assemblages de Nano-Objets
 NGERE Nutrition-Génétique et Exposition aux Risques Environnementaux - UMR 954, UL, INSERM
 NIT Fondation de l'Université de Lorraine

O

OPECST Office Parlementaire d'Evaluation des Choix Scientifiques et Technologiques
 ORTOLANG Open Resources ans Tolls for Langage – programme PIA, EQUIPEX
 OST Observatoire des Sciences et des Techniques
 OSU Observatoire des Sciences de l'Univers
 OTELO Observatoire Terre et Environnement de Lorraine - UMS 3562, CNRS, UL

P

PACES Première Année Commune aux Études de Santé
 PEARL Pôle d'Enseignement d'Autoformation et de Ressources en Langues
 PEEL Pôle Entrepreneuriat Étudiant de Lorraine
 PEPS Projets Exploratoires / Premier Soutien, CNRS et UL
 PERCCOM Pervasive Computing & COMMUNICATIONS for sustainable development
 PERSONA PErception des Risques SOciétaux & NANotechnologies
 PES Prime d'Excellence Scientifique
 PIA Programme d'Investissement d'Avenir
 PIM Prestations Interministérielles
 PLES Pôle Lorrain de l'Enseignement Supérieur
 PLIC Pôle Lorrain en Ingénierie du Cartilage
 PME Petites et Moyennes Entreprises
 PMI Petites et Moyennes Industries










PPP Partenariat Public Privé
 PPP Projet Pédagogique Personnalisé
 PRES Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur
 PURINCLU Pureté Inclusionnaire, élaboration métal liquide (projet)

R

R12 Structure et densité électroniques, interactions intermoléculaires
 REVES Renaissance Ecologique des VILLES
 RMN Méthodologie Résonance Magnétique Nucléaire
 ROMANIA Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les lettres et les cultures françaises et romanes
 RP2E Ressources, Procédés, Produits, Environnement - école doctorale

S

SAILOR Santé autonomie innovation en Lorraine (projet)
 SANTÉ Collégium
 SATT Société d'Accélération du Transfert de Technologies
 SCF Société Chimique de France
 SciFa Sciences Fondamentales et Appliquées - UFR
 SCSP Subvention pour Charges de Service Public
 SDV Sciences Du Vivant
 SESAMES Synthèse, Expérience, Simulations, Applications de la Molécule aux Édifices supramoléculaires - école doctorale
 SF Structure Fédérative
 SFTLV Service Formation Tout au Long de la Vie
 SGAR Secrétariat Général pour les Affaires Régionales
 SIMPA Stress, Immunité, Pathogènes - EA 7300
 SiMoNE Simulations et Modélisation de Nanoinclusions pour l'Énergie
 SHS Sciences Humaines et Sociales - collégium
 SIPEG Sciences Juridiques, Politiques, Économiques et de gestion - pôle scientifique et école doctorale
 SOLARIS SOLutions Appliquées à la Recherche d'Innovations
 SPIM Sciences Pour l'Ingénieur et sciences des Matériaux (master)
 SRSMC Laboratoire Structure et Réactivité des Systèmes Moléculaires Complexes - UMR 7565, CNRS, UL
 ST Sciences et Technologies - collégium

STAPS  Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
 STIC  Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
 STS  Sections de Techniciens Supérieurs
 SU2IP  Service Universitaire d'Innovation et d'Ingénierie Pédagogique
 SUAPS  Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives
 SUDOC  Catalogue du Système Universitaire des Activités Physiques et Sportives
 SUPELEC  École Supérieure d'Électricité
 SVT  Sciences et Vie de la Terre
 SYMPA  SYstème de répartition des Moyens à la Performance et à l'Activité

T

TD  Travaux Dirigés
 TECHNOLOGIE  Collégium
 TELL  Temps, Espace, Lettres et Langues - pôle scientifique
 TEP  Tomoscintigraphie par Émission de Positons
 TIC  Technologies de l'Information et de la Communication
 TICE  Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
 TMS  Théorie, Modélisation, Simulation

U

UFA  Université Franco-Allemande
 UFR  Unité de Formation et de Recherche
 UMR  Unité Mixte de Recherche
 UMS  Unité Mixte de Service
 Uni-GR  Université de la Grande Région
 UNT  Université Numérique Thématique
 URAFPA  Unité de Recherche Animal et Fonctionnalités des Produits Animaux - EA 3998
 UTCT  Unité de Thérapie Cellulaire et Tissulaire
 UVED  Université Virtuelle Environnement et Développement Durable

V

VERTBILOR  Valorisation Énergétique en Réacteur haute Température de la Biomasse en Lorraine

FAIRE DIALOGUER LES SAVOIRS, C'EST INNOVER

WWW.UNIV-LORRAINE.FR

