

FICHES FORMATION RSE 1er cycle :

Certificat SENSE obligatoire

Titre du certificat

Se saisir des Enjeux Sociétaux & Environnementaux (SENSE)

Public

L'ensemble des étudiants de licence, BUT, DEUST de l'Université de Lorraine

Objectifs pédagogiques

Grâce à ce certificat SENSE, l'étudiant.e sera capable de :

- comprendre les origines du changement climatique et de la perte de biodiversité, ainsi que leurs effets notamment sur la société humaine;
- connaître les leviers d'action permettant d'atténuer le changement climatique et la perte de biodiversité, ainsi que de s'adapter à ses dégradations environnementales ;
- comprendre la nature systémique des problèmes environnementaux et sociétaux et l'existence de chaînes de causalité complexes entre ces phénomènes ;
- percevoir qu'une multitude de futurs sont possibles et qu'il est important de les imaginer pour promouvoir des choix de société durable ;

- comprendre les enjeux de l'Égalité, la Diversité et l'Inclusion ;
- connaître et chercher à réduire les biais de perception liés aux stéréotypes et préjugés ;
- connaître et savoir faire face aux violences et injustices portant atteinte au vivre-ensemble (discriminations, harcèlements, violences sexuelles et sexistes) ;

- participer aux débats citoyens en s'appuyant sur un socle de connaissances scientifiques ;
- se mobiliser pour agir collectivement et individuellement ;
- prendre conscience de l'importance des valeurs dans l'action collective et interroger ses propres valeurs au regard des valeurs de durabilité, égalité et solidarité ;
- porter un regard critique sur les discours et actions qu'il.elle rencontre en tenant compte de la complexité des contextes et de la diversité des enjeux.

Déroulé

Formation en ligne, asynchrone

Volume horaire

30 heures de travail étudiant, réparties en 3 semestres :

S1 : 6 heures de travail étudiant

S3 : 12 heures de travail étudiant

S4 : 12 heures de travail étudiant

Nom complet de ce module : Se saisir des Enjeux Sociétaux & Environnementaux S1 (60 caractères maxi)

Intitulé abrégé du module : SENSE S1 (pour mémoire 25 caractères)

Composante de rattachement : Université de Lorraine / VP TE / VP EDI

Nom du responsable du module et adresse électronique :

Guillain MAUVIEL, guillain.mauviel@univ-lorraine.fr

Semestre : 1

Volume horaire de travail étudiant : 6 heures, Nombre de crédits ECTS : Sans objet

Langue d'enseignement du module : Français

Enseignements composant le module	A distance	Présentiel	HETD
Introduction aux enjeux énergétiques, climatiques et sociétaux	4h		
Introduction aux enjeux de l'égalité, la diversité, et l'inclusion	2h		

Descriptif

Ce premier module du certificat SENSE a pour objectif de former les étudiant.es aux grands enjeux environnementaux et sociétaux de notre temps, et leur proposer des actions possibles pendant leur vie étudiante.

Pré-requis

Aucun

Acquis d'apprentissage

A la fin de ce module, l'étudiant.e sera capable de :

- Comprendre les enjeux des transitions en cours
- Participer au débat en s'appuyant sur un socle de connaissances scientifiques
- Se mobiliser pour agir individuellement

Compétences visées

GREENCOMP-1.2 Encourager l'équité

GREENCOMP-1.3 Promouvoir la nature

GREENCOMP-2.1 Pensée systémique

GREENCOMP-4.3 Initiative individuelle

Nom complet du module : Se saisir des Enjeux Sociétaux & Environnementaux S3 (60 caractères maxi)

Intitulé abrégé du module : SENSE S3 (pour mémoire 25 caractères)

Composante de rattachement : Université de Lorraine / VP TE / VP EDI

Nom du responsable du module et adresse électronique :

Guillain MAUVIEL, guillain.mauviel@univ-lorraine.fr

Semestre : 3

Volume horaire de travail étudiant : 12 heures, Nombre de crédits ECTS : sans objet

Langue d'enseignement du module : Français

Enseignements composant le module	A distance	Présentiel	HETD
Formation aux connaissances fondamentales sur le changement climatique et la biodiversité sur la base du B.A.-BA du Climat et de la Biodiversité (CNED)	9h		
Systèmes complexes et pensée systémique 1 [SCPS-1]	3h		

Descriptif

La formation se compose de deux éléments :

- tout d'abord, la réalisation du module en ligne « B.A.-BA du Climat et de la Biodiversité » (dont les acquis d'apprentissage sont détaillés [ici](#)) proposé par le CNED, qui sera accompagné d'activités en ligne sur ARCHE visant à s'approprier et mettre en perspective les connaissances acquises.
- puis un module asynchrone sur les systèmes complexes et la pensée systémique.

Les principales notions abordées sont donc les suivantes :

- l'effet de serre, principale cause du changement climatique ;
- les principales sources de gaz à effet de serre ;
- les activités humaines responsables du changement climatique ;
- les impacts du changement climatique sur la planète ;
- les scénarios sur l'évolution du climat d'ici la fin du siècle ;
- les notions de risques climatiques, d'enjeux vulnérables et d'aléas climatiques ;
- les conséquences directes et indirectes du changement climatique sur la société humaine ;
- les leviers d'action sur les causes et conséquences du changement climatique ;
- les scénarios de transformation de la société compatibles avec un chemin vers la neutralité carbone ;
- les points clés qui définissent la biodiversité et les écosystèmes ;
- les causes de l'érosion de la biodiversité ;
- les solutions à envisager pour préserver le vivant ;
- les systèmes complexes que sont les écosystèmes, le climat, l'hydrologie, la société humaine (boucles de rétroaction, effets de seuil, propriétés émergentes d'un système, points de levier).

Pré-requis

Avoir validé SENSE-S1

Acquis d'apprentissage

A la fin de ce module, l'étudiant.e sera capable de :

- comprendre les origines du changement climatique et de la perte de biodiversité, ainsi que leurs effets notamment sur la société humaine ;
- connaître les leviers d'action permettant d'atténuer le changement climatique et la perte de biodiversité, ainsi que de s'adapter à ses dégradations environnementales ;
- comprendre la nature systémique des problèmes environnementaux et sociétaux et l'existence de chaînes de causalité complexes entre ces phénomènes ;
- percevoir qu'une multitude de futurs sont possibles et qu'il est important de les imaginer pour promouvoir des choix de société durable.

Compétences visées

GREENCOMP-2.1 Pensée systémique

GREENCOMP-3.1 Littératie des futurs

Nom complet du module : Se saisir des Enjeux Sociétaux & Environnementaux S4 (60 caractères maxi)

Intitulé abrégé du module : SENSE S4 (pour mémoire 25 caractères)

Composante de rattachement : Université de Lorraine / VP TE / VP EDI

Nom du responsable du module et adresse électronique :

Guillain MAUVIEL, guillain.mauviel@univ-lorraine.fr

Semestre : 4

Volume horaire de travail étudiant : 12 heures, Nombre de crédits ECTS : sans objet

Langue d'enseignement du module : Français

Enseignements composant le module	A distance	Présentiel	HETD
Systèmes complexes et pensée systémique 2 [SCPS-2]	2h		
Besoins, valeurs et responsabilité	2h		
Approfondissement sur l'Égalité, Diversité, Inclusion	2h		
Les controverses et les récits en anthropocène	2h		
Vers un mode de développement soutenable ?	2h		
Études de cas	2h		

Descriptif

Le module SCPS-2 vise à illustrer au travers d'une activité de groupe interactive, en distanciel, les éléments abordés en SENSE S1 et S3. L'objectif est de réaliser une carte conceptuelle (au moyen d'outils virtuels tels que Mural ou Miro) à partir d'un problème donné, potentiellement différent selon les disciplines. Cette activité contribue au développement de la compétence liée au cadrage des problèmes.

Le cours « Besoins, valeurs et responsabilité » complète la perspective écosystémique de SENSE S1 et S3 pour renvoyer l'étudiant.e à la complexité de la construction collective de sens et à comment nous mobilisons nos valeurs pour apporter des réponses synergiques aux besoins fondamentaux. Enfin, on renvoie à la notion de responsabilité, individuelle et collective, qui servira de cadre de référence commun pour concevoir la valeur du développement durable et de l'action éthique.

La séquence « Approfondissement sur l'EDI » propose aux étudiants une démarche réflexive facilitant la compréhension de leurs propres préjugés et stéréotypes. Ils sont ainsi amenés à s'interroger sur les biais de perception et les moyens d'en limiter leurs conséquences pour contribuer à rendre les groupes dont ils sont membres et de façon plus globale, la société dans son ensemble, moins violente, plus égalitaire et plus inclusive dans le respect de la diversité des appartenances et des singularités de chacune et chacun.

Le bloc « Les controverses et les récits en anthropocène » a pour objectif d'apprendre à gérer la controverse et à identifier un récit dans un discours, qu'il soit politique ou scientifique ou autre. Chaque étudiant doit pouvoir juger, en citoyen éclairé, de la pertinence des questions qui lui sont soumises et des solutions proposées, et de savoir prendre un peu de recul.

Le bloc « Vers un mode de développement soutenable » explore la question du changement de paradigme socio-économique nécessaire à la mise en œuvre de la TE en trois temps. Tout d'abord l'insoutenabilité de notre mode de développement est établie (critique d'une économie linéaire extractive et génératrice de pollution ainsi que du consumérisme/consommation de masse, tous deux incompatibles avec les limites planétaires ; questionnement autour des enjeux de gouvernance et de représentativité politique pour la prise de décision efficace en matière de TE). Le modèle économique dominant est ensuite remis en cause puisqu'il repose sur des mesures inappropriées (PIB) ainsi que des préceptes limitant l'action publique (efficacité des marchés, financiarisation de l'économie). Enfin des alternatives sont envisagées : indicateurs de développement visant à intégrer les limites planétaires comme alternative au PIB ; nouveaux modes d'organisation économique et sociale comme alternative à l'économie linéaire (économie circulaire, économie des fonctionnalités, ESS, pratiques financières soutenables comme alternative à la finance court-termiste) et enfin des modes d'organisation politique renouvelés à différentes échelles : internationale, nationale, régionale et locale.

Enfin, des études de cas permettent d'examiner des projets réels (initiatives à plusieurs échelles) au regard des principes de durabilité, d'égalité et de solidarité, de sorte à mobiliser l'ensemble des notions couvertes dans le cadre des enseignements de ces trois semestres.

Pré-requis

Avoir validé SENSE-S3

Acquis d'apprentissage

A la fin de ce module, l'étudiant.e sera capable de :

- prendre conscience de l'importance des valeurs dans l'action collective et interroger ses propres valeurs au regard des valeurs de la durabilité
- porter un regard critique sur les discours et actions qu'il.elle rencontre en tenant compte de la complexité des contextes et de la diversité des enjeux
- connaître les leviers d'action permettant de prévenir les violences au sein de la société humaine et de favoriser l'égalité, la diversité et l'inclusion

Compétences visées

GREENCOMP-1.1 Accorder de la valeur à la durabilité

GREENCOMP-2.1 Pensée systémique

GREENCOMP-2.3 Cadrage des problèmes

GREENCOMP-2.2 Pensée critique

GREENCOMP-3.2 Adaptabilité