

## **ABSTRACT**

<b>Nom – Prénom</b>	<b>Hardy-Massard Sandrine</b>
<b>Laboratoire de rattachement</b>	Laboratoire de Psychologie EA3188, Université de Bourgogne Franche-Comté
<b>Intitulé du diplôme HDR</b>	Psychologie (16 <sup>ème</sup> section)
<b>Titre de l'HDR</b>	De l'élaboration d'un modèle de recherche-investigation des dispositifs d'ingénierie de la professionnalisation à une réflexion critique sur les enjeux de la médiation scientifique : Analyse d'une trajectoire et de ses bifurcations

### **Abstract**

Une grande partie des travaux présentés dans le cadre de ce mémoire d'HDR est consacrée à l'étude de la formation en soins infirmiers. Trois axes majeurs se dégagent de ces travaux. Le premier s'intéresse à l'impact de la mise en œuvre de l'approche par compétences lié à la réforme de la formation en 2009 dans le processus de professionnalisation des apprenants et dans le développement de l'expérience professionnelle des formateurs. Le second insiste sur l'importance de former des infirmiers capables de s'adapter à un contexte en perpétuelle mutation sachant notamment travailler en interdisciplinarité avec des professionnels du social dans le cadre d'action d'éducation à la santé et d'utiliser les outils propres à la télémédecine dans le cadre de leurs pratiques professionnelles. Enfin, le troisième axe met en exergue la nécessité, pour les formateurs en soins infirmiers, de prendre en considération le système de pensée et l'intention comportementale des étudiants en soins infirmiers quant au respect des protocoles de soins et d'hygiène afin qu'ils les sensibilisent et les forment efficacement aux précautions standards déterminantes pour prévenir les infections associées aux soins. Tout ce travail de recherche autour de la formation en soins infirmiers nous a conduit à élaborer les bases d'un modèle ternaire de recherche-investigation des dispositifs d'ingénierie de la professionnalisation permettant de mieux comprendre et d'analyser les dispositifs de formation. Ce mémoire est également l'occasion de nous questionner sur la place de la médiation scientifique dans les fonctions de l'enseignant-chercheur ainsi que sur les enjeux qui y sont associés.