

GRAND NANCY Éducation

Un guide à destination des familles éloignées de l'école

À partir d'un manque constaté sur le terrain et dans leurs pratiques respectives, des étudiants du Master MEEF ont réalisé un guide pratique à l'usage des enfants et parents considérés comme « vulnérables » afin de les rapprocher et les accrocher aux pratiques de l'école républicaine.

Comment, en douze pages, expliquer à des enfants et parents primo-arrivant ne maîtrisant pas la langue française, le fonctionnement de l'école ? Une douzaine d'étudiants du master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) ont tenté ce pari afin de répondre au mieux aux exigences d'une école qui se veut "inclusive". « Bienvenue à l'école », un guide précis et illustré, est un outil à disposition des enseignants mais aussi de l'ensemble de la communauté éducative.

Une école qui inclut tous les enfants

En charge de la supervision du projet, **Sylvie Pierre, maître**

de conférences à l'INSP É, l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lorraine, précise « la vocation universelle du livret ». Il s'adresse à un public ciblé, « principalement les élèves et familles du 1^{er} degré mais plus largement à tout public vulnérable. Il s'agit d'un outil mis à disposition des enseignants mais également des associations ».

Le guide, qui s'adresse à toutes les familles éloignées de l'école, a été mis à l'épreuve du terrain, élaboré à partir d'un questionnaire distribué à quelque 400 personnes sur différentes écoles de l'académie Nancy/Metz « afin de faire des choix pertinents », comme le rappelle Katy Lombard, étudiante ayant pris part au projet.

Transmettre les valeurs de la République

« Il fallait savoir quels pictogrammes utiliser » pour concevoir un guide « qui donne la possibilité à chaque enfant de réussir et s'intégrer ». Une meilleure inclusion des enfants passe par une meilleure



Le livret est composé de courts textes et illustrations, et certaines cases sont à compléter car chaque école « a son propre fonctionnement sur plusieurs points », explique Katy Lombard.

Photo ER/Jean-Baptiste MARTIN

communication avec les parents, au-delà de la barrière de la langue.

« Nous nous sommes int-

individus de comprendre et utiliser l'info pour être autonome. C'est un enjeu majeur, pour que l'enfant réussisse et que sa famille comprenne les valeurs de l'école. »

Déléguée du préfet de Meurthe-et-Moselle, Anne André a souligné les vertus d'un projet qui marque une « approche moins statutaire et qui permet de prendre en compte les parcours de chaque enfant ». Financé par la direction départementale de la cohésion sociale et réalisé par l'entreprise Phonem Communication, le fascicule vient s'ajouter à d'autres outils mis en place par l'Éducation nationale, comme la Malette des parents, sans pour autant s'y substituer.

« Le livret a l'humilité d'être un projet étudiant avec le souci de l'adresser aux familles migrantes. On est sur la co-construction d'un projet avec des besoins qui viennent directement du terrain », appuie Sylvie Pierre qui remarque que le projet commence déjà à susciter l'intérêt et la curiosité...

J.-B.M.