UNIVERSITÉ DE LORRAINE

L'ÉCHO PÉDAGOGIQUE #12

Juin 2021

UN ADULTE EN REPRISE D'ÉTUDES À L'UNIVERSITÉ : QUELS IMPACTS SUR LES FORMATIONS ?

Dans un contexte de développement et de mutation socio-économique constant, l'enseignement supérieur connaît une augmentation sensible de ses effectifs et une diversification des publics accueillis. Dans cette configuration, l'adulte en reprise d'études revêt différents statuts : salarié, demandeur d'emploi, bénévole, retraité, etc. Le nombre d'adultes en reprise d'études évolue également de manière significative : à titre d'exemple, selon les derniers chiffres publiés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, 100 000 diplômes ont été délivrés en formation professionnelle par les universités en 2018, ce qui concerne 452 000 stagiaires. En comparaison, en 2013, cela concernait 364 000 stagiaires pour 73571 diplômes délivrés.

Demol (1995, cité dans Carré[1] , 2001), distingue trois motifs d'entrée en formation des adultes en reprise d'études universitaires :
- répondre à des besoins personnels (désir d'apprendre, quête d'autonomie, etc.),
- s'engager dans une stratégie professionnelle en vue d'un éventuel changement de statut,
- suivre une formation suite à des pressions familiales et/ou professionnelles.

Ainsi, cette reprise d'études est sous-tendue par des objectifs pluriels et l'engagement en formation participe à une dynamique identitaire particulière dans la trajectoire de vie de l'adulte (Barbier[2] 1996; Dubar[3], 1991). En outre, l'adulte en reprise d'études relève des caractéristiques suivantes :
- il ne s'investit dans une situation d'apprentissage que s'il en perçoit la valeur ajoutée,
- « il attend de sa formation un certain nombre de bénéfices : savoirs et savoirs faire nouveau, un diplôme, un nouveau réseau de relations sociales... » (Bourgeois & Nizet[4], 1997),
- il est détenteur d'une expérience et possède ainsi des connaissances et des compétences, ce qui lui confère une identité personnelle et professionnelle plus ancrée.

[1] Carré, P. (2001). *De la motivation à la formation*. L'Harmattan.
[2] Barbier, J-M. (1996). De l'usage de la notion d'identité en recherche, notamment dans le domaine de la formation. *Éducation Permanente*, 128, 11-26.
[3] Dubar, C. (1991). L*a socialisation. Construction des identités sociales professionnelles*. Armand Colin.
[4] Bourgeois, E. et Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Presses Universitaires de France.

De ce fait, « *la différence majeure qui distingue un adulte en reprise d'études d'un étudiant classique consiste en une expérience et des engagements plus conséquents* » (Vertongen[5], 2020). Il est à noter que la prise en compte de ces paramètres reste prépondérante dans la conception d'un dispositif de formation.

Dans cette perspective, il convient de s'interroger sur les modalités pédagogiques à mettre en œuvre pour favoriser l'apprentissage de l'adulte dans un contexte de reprise ou de poursuite d'études : recourir à des pédagogies actives (approche par problème, par projet, études de cas, etc.), contextualiser les apprentissages, proposer des activités pédagogiques facilitant l'autonomie.

Dans les dispositifs de formation intégrant des adultes en reprise d'études, la posture de l'enseignant peut être différente au regard des profils et besoins de ce public. En effet, « l'attente des participants par rapport (...) [à l'enseignant] et à sa relation avec les formés est souvent double et parfois paradoxale » (Danse et Faulx[6], 2015). Ainsi, l'enseignant est amené à se positionner comme :

- « *un pair, c'est-à-dire qu'il respecte les choix, les positionnements, les compétences, les expériences…. Et qu'il n'estime pas détenir tous les savoirs.*
- *un expert* » (Danse et Faulx[7], 2015).

Chaque apprenant possède des spécificités communes : il se caractérise par une histoire, ses habitudes, ses valeurs, son projet, possède des influences aussi bien internes qu'externes.
Ainsi, ce présent écho pédagogique vous propose des ressources pour éclairer cette thématique de l'adulte en reprise d'études.

Cadre réglementaire et repères historiques

- *Loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités, Art. L. 123-3*. [Consulté le 11 mai 2021]. Disponible à l'adresse : https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000824315

- BARBIER, Jean-Marie. Ce que fait la formation des adultes. *Innovation pédagogique* [en ligne]. 12 juin 2020. [Consulté le 10 mai 2021]. Disponible à l'adresse : https://www.innovation-pedagogique.fr/article7283.html

L'adulte en reprise d'études

Les ressources suivantes reprennent les caractéristiques et spécificités de l'adulte en reprise d'études.

- MESRI-DGESIP/DGRI-SIES et MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION. La formation continue dans l'enseignement supérieur. *État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n°14* [en ligne]. [Consulté le 14 mai 2021]. Disponible à l'adresse : https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/FR/T730/la_formation_continue_dans_l_enseignement_superieur/

- COUPPIÉ, Thomas, DUPRAY, Arnaud, GASQUET, Céline et LEMISTRE, Philippe (Coord.). *Enseignement supérieur : nouveaux parcours, nouveaux publics* [en ligne]. Février 2021. *Céreq Essentiels, n° 3*. [Consulté le 14 mai 2021]. Disponible à l'adresse : https://www.cereq.fr/enseignement-superieur-nouveaux-parcours-nouveaux-publics

- BEAUPÈRE, Nathalie, BORRAS, Isabelle et BOSSE NATHALIE. Les adultes en reprise d'études diplômante à l'université : motivations et impacts. *Céreq* [en ligne]. 30 juillet 2019. [Consulté le 11 mai 2021]. Disponible à l'adresse : https://www.cereq.fr/le-cereq-activites-scientifiques-projets-termines/les-adultes-en-reprise-detudes-diplomante

- VERTONGEN, Gil, BOURGEOIS, Étienne, NILS, Frédéric, VIRON, Françoise de et TRAVERSA, Jacqueline. Les motifs d'entrée en formation des adultes en reprise d'études universitaires. *L'orientation scolaire et professionnelle* [en ligne]. 15 mars 2009. N°38/1, pp. 25 44. [Consulté le 14 mai 2021]. Disponible à l'adresse : http://journals.openedition.org/osp/1829

- AVERLANT, Philippe. Sur la formation pour adultes. VST - *Vie sociale et traitements* [en ligne]. 2007. Vol. 96, n°4, pp. 101 103. DOI 10.3917/vst.096.0101. Disponible à l'adresse : https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2007-4-page-101.htm

[5] Vertongen, G. (2020). *Réussite des adultes en reprise d'études universitaires. Perspective intégrative*. Presses universitaires de Louvain.
[6] Faulx, D. et Danse, C. (2015). *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes ?* De Boeck Supérieur.
[7] *Ibid.*

Les modalités d'accompagnement

Les ressources suivantes mettent en avant des préconisations pour favoriser l'apprentissage des adultes en reprise d'études à l'université.

• BOURGEOIS, Étienne et NIZET, Jean. *Apprentissage et formation des adultes*. Presses Universitaires de France, 1997. ISBN 2-13-047925-1.

• DELASALLE, Dominique et MARTIN, Jean-Paul. *Comprendre la formation des adultes*. Mots-clés, textes et auteurs. Chronique Sociale. 2013. ISBN 978-2-85008-966-4.

• CEDIP. *Les conditions d'apprentissage des adultes* [en ligne]. Mars 2009. Les fiches En Lignes - Fiche n° 43. [Consulté le 14 mai 2021]. Disponible à l'adresse : http://www.cedip.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Fiche_En_Lignes_no_43_cle6faf92-1.pdf

• MARTIN, Jean-Paul et SAVARY, Emile. *Formateur d'adultes. Se professionnaliser, exercer au quotidien*. Chronique Sociale. 2013. ISBN 978-2-85008-966-4.

• VERTONGEN, Gil. *Réussite des adultes en reprise d'études universitaires. Perspective intégrative*. Presses universitaires de Louvain. 2020. ISBN 978-2-87558-927-9.

FORMATIONS

À l'Université de Lorraine
ATELIERS POUR LA CRÉATIVITÉ EN PÉDAGOGIE
> Langage visuel

• **Comment faire un usage adapté du photolangage® avec votre public étudiant**
Jeudi 8 juillet 2021 de 14h à 17h - Nancy

• **Osez faire usage du dessin dans vos cours**
Jeudi 15 juillet 2021 de 14h à 17h - Nancy

Plus d'infos : http://sup.univ-lorraine.fr/formations-2020-2021/

À distance
• **MOOC : Professionnaliser en formation**
https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/professionnaliser-en-formation/
Du 8 novembre 2021 au 18 décembre 2021

COLLOQUES - ÉVÉNEMENTS

• TACD 2021 - 2ème Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique - « Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation »
Les 29 et 30 juin 2021 - Nancy - À distance

• Les RDV de l'INSPÉ : pour les acteurs de la formation des enseignants - « Enseigner en mode hybride : Pratiques en temps de crise et perspectives », avec Marcel Lebrun, Université de Louvain (Belgique)
Le 30 juin 2021 - INSPÉ de Lorraine - À distance

• Colloque international - La recherche en travail social et santé dans les sciences de l'éducation et de la formation (TRESSE) - organisé par le laboratoire CIRNEF (Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et en formation) - « Le travail de la relation » -
Du 30 juin au 2 juillet 2021 - À distance

• Le colloque de clôture de DUNE-DESIR (« Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes ») - « Transformations pédagogique et numérique de l'enseignement supérieur : pratiques quotidiennes versus institutions »
Le 1er juillet 2021 - Rennes

• Les journées d'innovations pédagogiques normandes - « Parcours expérientiel de l'apprenant »
Les 1er et 2 juillet 2021 –Caen – En présentiel et à distance

• VI^{ème} FORUM Mondial pour les apprentissages tout au long de la vie, sous le patronage de l'UNESCO - « Vers un épanouissement personnel et professionnel durable dans le nouveau contexte mondial »
Les 1er et 2 juillet 2021 - En présentiel (Belgique) et à distance

• CLIC 2021 : Congrès des classes inversées et des pédagogies actives
Du 2 au 4 juillet 2021 - À distance

COLLOQUES - ÉVÉNEMENTS

• 9e Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS) - « Changer ? » (Consulter les différents RT)
Du 6 au 9 juillet 2021 - Lille - En présentiel

• Rencontres 2021 du CRAP-Cahiers pédagogiques - « Former à la liberté, l'égalité et à la fraternité. De la maternelle à l'université ».
Du 16 au 22 août 2021 - St Maixent l'école - En présentiel

• ADMEE-Europe - « Carrefour(s) de discussions des recherches doctorales en évaluation : causons, échangeons, communiquons » - Université d'Été
Le 1er septembre 2021 - À distance

• ECER 2021 - « Éducation et société : attentes, prescriptions, réconciliations » - Genève - Organisé sous forme de conférence en ligne
> Les 2 et 3 septembre 2021 - Conférence des chercheurs émergents
> Du 6 au 10 septembre 2021 - Conférence européenne sur la recherche en éducation

• Colloque organisé par le LATEFA (Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et de la formation en Alternance) - « Former contre les inégalités »
Du 8 au 10 septembre 2021 - Lausanne
Appel à communications

• Séminaires de l'Observatoire de la Transformation Pédagogique (OTP) sur les processus d'enseignement et d'apprentissage à l'université - En 2021, ces séminaires seront entièrement proposés en visioconférence.
Programmation 2021
> Le 15 septembre 2021 : Marc Romainville (IRDENa, Trans, SPU, Université de Namur) : « Les pratiques d'enseignement favorisant la réussite des étudiants »

• Biennale Internationale de la Formation, de l'Éducation et des Pratiques professionnelles 2021 - « Faire / se faire »
Du 22 au 25 septembre 2021 - Paris - En présentiel

• Colloque Médiations et médiatisations en classe de langue - « Quelle(s) mise(s) en œuvre ? Quelles conséquences ? »
Les 27 et 28 septembre 2021 - À distance

• 40 ans de l'AIPU. « Redéfinir l'expérience d'enseignement et d'apprentissage – Osons l'avenir »
«Webinersaires» tout au long de l'année, du 24 février au 07 décembre 2021
> Le 30 septembre 2021 : Conférence - Antoine Yazigi : « Enseigner au supérieur en temps de crises : défis et perspectives »
> Le 14 octobre : Table ronde - Jean Donnay, Dieudonné Leclercq et Marc Romainville : « La Covid comme révélateur des changements pédagogiques à l'Université »

• Icar COlloque DOCtorants/DOCTeurs - ICODOC 2021 - « Le savoir au prisme du langage - Acquisition, transmission, manifestations »
Du 6 au 8 octobre 2021 - Lyon

• Journée d'études ARDAA - « Dessiner, gribouiller, schématiser pour apprendre et enseigner l'anglais »
Le 15 octobre 2021 - Université Paris Nanterre